

**“GESTIÓN CURRICULAR DESDE UNA CONCEPCIÓN INTEGRAL DE CUERPO  
QUE CONTRIBUYA A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL  
COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D.”**

**LIC. JOSE IGNACIO ARDILA ROJAS**

**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION CON ENFASIS EN GESTION  
BOGOTA D.C.  
2015**

**“GESTIÓN CURRICULAR DESDE UNA CONCEPCIÓN INTEGRAL DE CUERPO  
QUE CONTRIBUYA A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL  
COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D.”**

**LIC. JOSE IGNACIO ARDILA ROJAS**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE MAESTRIA EN GESTION  
DE LA EDUCACION**

**ASESOR: LYSENKO GARCIA SANABRIA Mgr.**

**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION CON ENFASIS EN GESTION  
BOGOTA D. C.  
2015**

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

---

**FIRMA JURADO**

---

**FIRMA JURADO**

---

**FIRMA JURADO**

**BOGOTA D. C. FEBRERO 20 de 2015**

## **DEDICATORIA**

A DIOS todo poderoso, por darme una segunda oportunidad en la vida, a mi esposa incondicional y a mis hijos Juan, Santiago y José David que son la motivación de mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

A las directivas, docentes y estudiantes del colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D quienes contribuyeron significativamente al desarrollo del trabajo investigativo. De igual manera al licenciado DR.LYSENKO GARCIA como asesor de mi tesis de grado.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
1. Capítulo I	1
1.1 La Gestión Curricular	1
1.1.1 La Gestión Curricular en Educación Sexual	2
1.1.2 Transversalidad del currículo	4
1.1.3 El Diseño Curricular	6
1.1.4 Lineamientos para el Diseño Curricular	8
1.2 Cuerpo, Sexualidad y Educación	9
1.2.1 Identidad de Género	18
1.2.2 Comportamiento Culturales de Género	19
1.2.3 Orientación Sexual	20
1.2.3.1 Función Comunicativa Relacional	21
1.2.3.2 Función Reproductiva	21
1.2.3.3 Función Erótica	22
1.2.3.4 Función Afectiva	22
1.3 La Educación Física y la Corporalidad	24
1.4 Resultados Encuestas	34
1.5 Conclusiones Capitulo I	35
2. Capitulo II	37
2.1 Gestión Curricular para la Propuesta	40

2.2	Sinergias del proyecto educativo institucional del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento IED con la propuesta.	41
2.2.1	Meta estratégica de Gestión como Referencia en esta Propuesta	42
2.2.2.	El indicador de Gestión que se toma como referencia en esta Propuesta investigativa	42
2.3	Metas Estratégicas e Indicadores de Gestión 2014-2015	43
2.4	Referentes Estructurantes de la Propuesta Investigativa	44
2.5	Componentes de la Gestión Curricular	47
2.6	Diseño Curricular	48
2.7	Procesos Pedagógicos	52
2.8	Evaluación	56
2.9	Conclusiones Capítulo II	60
3.	Conclusiones Generales	62
4.	Recomendaciones	65
	Bibliografía	68
	Anexos	74

## LISTA TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Muestra poblacional de estudiantes seleccionados En la presente investigación.	31
Tabla 2. Muestra poblacional de docentes seleccionados En la presente investigación.	32
Tabla 3. Plan Operativo para el Desarrollo y Presentación de la Propuesta en Gestión Curricular	39



## LISTA FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Diagrama de Gestión de la Propuesta	40
Figura 2. Sinergias del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento IED., con la propuesta.	41
Figura 3. Metas Estratégicas e Indicadores de Gestión Institucionales 2014 -2015	43
Figura 4. Referentes Estructurantes de la Propuesta	44
Figura 5. Componentes de la Gestión Curricular	47
Figura 6. Diseño curricular de la Propuesta en Gestión Curricular	48
Figura 7. Procesos pedagógicos	52
Figura 8. La Evaluación	56

## **LISTA ANEXOS**

	<b>Pág.</b>
Anexo A.      Formato Encuestas Estudiantes Ciclo I	74
Anexo B.      Formato Encuestas Estudiantes Ciclo II y III	105
Anexo C.      Formato Encuestas Estudiantes   Ciclo IV	118
Anexo D.      Formato Encuestas Docentes	131
Anexo E.      Copias Actas y Documentos	132

## **RAE-RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO**

**UNIVERSIDAD LIBRE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES-INSTITUTO DE POSGRADOS**

- **Titulo**

“GESTION CURRICULAR DESDE UNA CONCEPCION INTEGRAL DE CUERPO QUE CONTRIBUYA A LA EDUCACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D.”

- **Autor**

Ardila Rojas José Ignacio

- **Palabras Claves**

Gestión Curricular. Educación Sexual. Corporalidad.

- **Descripción**

La propuesta de esta tesis de grado en “Gestión curricular desde una concepción integral de cuerpo que contribuya a la educación sexual de los estudiantes del COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D.” está orientada a explorar y conocer el tema de la sexualidad en el contexto del adolescente escolar mediante el desarrollo de una concepción de cuerpo y su interiorización como elemento transformador y constructor de la personalidad del estudiante, no solamente abordado desde lo biológico o desde la motricidad, sino también a partir del reconocimiento como persona, como ser único y especial. Estos aspectos inherentes al desarrollo de la corporalidad, son elementos integradores del componente curricular de la institución educativa para que sean abordados efectivamente de manera transversal e interdisciplinariamente a través del PEI

(proyecto educativo institucional). En este sentido, la pregunta de investigación aborda la gestión curricular como un elemento fundamental e integrador del componente curricular de la institución. En este orden de ideas, se desarrollan diferentes aspectos relacionados con el currículo y la gestión curricular que ayudan a estructurar e implementar la investigación, así como también se plantean los temas de educación sexual y la educación física, como ejes transformadores en la elaboración del currículo y que sustentan en gran parte la intencionalidad y objetivo de la presente tesis de grado, de contribuir a una educación sexual más pertinente y de calidad para los jóvenes escolares de la institución.

- **Fuentes**

Para el desarrollo de la presente tesis de grado, se tuvo en cuenta una conceptualización teórica importante que permite abordar temas de interés local, nacional e internacional relacionados con la educación sexual de los niños y jóvenes escolares, así como también, se pudo evaluar el estado actual del de la educación sexual que imparte la institución y finalmente establecer unos criterios curriculares, pedagógicos y socio culturales fundamentales para la gestión del proyecto de educación sexual de los estudiantes del plantel educativo. Como metodología de investigación se propone un tipo de investigación cualitativa, la cual permite direccionar el objetivo central de la investigación.

- **Contenido**

En el capítulo I, se realizaron los estudios diagnósticos y los análisis respectivos desarrollados en el colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO IED, según los resultados arrojados por los estudiantes y docentes mediante el instrumento de aplicación, evidencian de manera sistemática y generalizada situaciones muy particulares en la población objeto de la investigación con relación al tema de educación sexual.

En el capítulo II, la propuesta en Gestión Curricular se socializo e incorporo en el proyecto educativo institucional (PEI) desde el horizonte institucional, para poder desarrollar estrategias que contribuyan en la formación ética, convivencial y social del estudiante. De igual manera se necesitó desarrollar de manera articulada y coherente los distintos referentes estructurantes de la propuesta relacionados con los temas de cuerpo, género, derechos sexuales y reproductivos y educación física y sexualidad para generar estrategias pedagógicas y didácticas de enseñanza que permitan explorar el tema de la sexualidad.

Por otro lado, los diferentes componentes de la Gestión Curricular (procesos pedagógicos, diseño curricular y evaluación) se articularon transversal, continua y permanentemente para darle sentido real a la propuesta en gestión curricular. En este aspecto, es importante generar compromisos para que los agentes educativos de la institución y del gobierno escolar, adopten y desarrollen estrategias de divulgación y promoción sobre temas de interés de sexualidad para padres y estudiantes.

En cuanto a las prácticas pedagógicas de los docentes fueron un elemento clave para poder desarrollar la propuesta en gestión curricular, pues desde las metodologías y didácticas, se puede generar cambios y transformaciones de pensamiento en los estudiantes sobre el tema de cuerpo y sexualidad, sin embargo el aspecto relacionado con el sistema de evaluación institucional, debe ajustarse no solamente a unos juicios valorativos, sino también al seguimiento y acompañamiento a las competencias y logros de los estudiantes en torno al tema de sexualidad. En este sentido los padres de familia tienen un aporte fundamental porque son los responsables directos en la formación de los hijos.

- **Metodología**

En cuanto a la METODOLOGIA DE INVESTIGACION del presente trabajo, este se inscribe en el paradigma de la INVESTIGACION CUALITATIVA teniendo como referencia las palabras de Gobo (2005), porque tiene la “capacidad de describir, comprender y explicar los fenómenos sociales”, en este sentido la aplicación de instrumentos debidamente seleccionados y el análisis de procedimientos interpretativos, además del estudio analítico y deductivo de unos referentes teóricos fundamentales, permitieron direccionar el objetivo central de la investigación. De la misma manera la investigación estuvo enmarcada en el uso del método hipotético deductivo porque tiene una serie de procedimientos prácticos que ayudan a revelar unas características fundamentales y unas relaciones esenciales del mismo objeto de la investigación. En este sentido, la observación científica fue de vital importancia porque permitió conocer la realidad directa de la problemática a solucionar y puede convertirse en una herramienta eficaz para validar la hipótesis de la presente investigación. La investigación acción fue parte fundamental del desarrollo de este trabajo de grado porque permitió también planificar los medios, las estrategias y las condiciones donde ocurre la problemática, y así mismo recogió la información necesaria para sistematizar y dar validez a la investigación planteada, es decir con la información obtenida se pudo organizar unas variables que estadísticamente nos evidencian elementos importantes característicos de la problemática encontrada en la institución.

- **Conclusiones**

Como conclusión final, es importante retomar la importancia que tiene la Gestión Curricular para dar solución de manera efectiva al fracaso de los programas de educación sexual de los niños y jóvenes de los colegios, sin embargo las estrategias curriculares deben estar encaminadas a superar necesidades de aprendizaje de los estudiantes desde la propia vivencia de la corporalidad y como eje fundamental del proceso educativo. Para hacer cumplir estos propósitos se hace necesario desarrollar experiencias pedagógicas de innovación y transformación, generando aprendizajes y prácticas más contextualizadas que correspondan a las expectativas y necesidades de los estudiantes en relación al tema de cuerpo y sexualidad.

Por otro lado, la incorporación de la propuesta en el componente curricular de la Institución, debe ser un aspecto importante para transformar pensamientos e imaginarios en referencia al tema de la sexualidad de los estudiantes, por esta razón, se debe involucrar de manera permanente al equipo directivo y a toda la comunidad educativa en la planeación, ejecución y evaluación de la propuesta que permita consolidarla y dinamizar los diferentes procesos.

## **RESUMEN**

La propuesta de esta tesis de grado en “Gestión curricular desde una concepción integral de cuerpo que contribuya a la educación sexual de los estudiantes del COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D.” está orientada a explorar y conocer el tema de la sexualidad en el contexto del adolescente escolar mediante el desarrollo de una concepción de cuerpo y su interiorización como elemento transformador y constructor de la personalidad del estudiante, no solamente abordado desde lo biológico o desde la motricidad, sino también a partir del reconocimiento como persona, como ser único y especial. Estos aspectos inherentes al desarrollo de la corporalidad, son elementos integradores del componente curricular de la institución educativa para que sean abordados efectivamente de manera transversal e interdisciplinariamente a través del PEI (proyecto educativo institucional). En este sentido, la pregunta de investigación aborda la gestión curricular como un elemento fundamental e integrador del componente curricular de la institución. En este orden de ideas, se desarrollan diferentes aspectos relacionados con el currículo y la gestión curricular que ayudan a estructurar e implementar la investigación, así como también se plantean los temas de educación sexual y la educación física, como ejes transformadores en la elaboración del currículo y que sustentan en gran parte la intencionalidad y objetivo de la presente tesis de grado, de contribuir a una educación sexual mas pertinente y de calidad para los jóvenes escolares de la institución.

Para el desarrollo de la presente tesis de grado, se tuvo en cuenta una conceptualización teórica importante que permite abordar temas de interés local, nacional e internacional relacionados con la educación sexual de los niños y jóvenes escolares, así como también, se pudo evaluar el estado actual del de la educación sexual que imparte la institución y finalmente establecer unos criterios curriculares, pedagógicos y socio culturales fundamentales para la gestión del proyecto de educación sexual de los estudiantes del plantel educativo. Como metodología de investigación se propone un tipo de investigación cualitativa, la cual permite direccionar el objetivo central de la investigación.



Como conclusión final, es importante retomar la importancia que tiene la gestión curricular para dar solución de manera efectiva al fracaso de los programas de educación sexual de los niños y jóvenes de los colegios, sin embargo las estrategias curriculares deben estar encaminadas a superar necesidades de aprendizaje de los estudiantes desde la propia vivencia de la corporalidad y como eje fundamental del proceso educativo. Para hacer cumplir estos propósitos se hace necesario desarrollar experiencias pedagógicas de innovación y transformación, generando aprendizajes y prácticas más contextualizadas que correspondan a las expectativas y necesidades de los estudiantes en relación al tema de cuerpo y sexualidad.

## **ABSTRAC**

The proposal of this thesis in "Curriculum Management from a comprehensive body that contributes to the sexual education of students COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO IED" is oriented to explore and learn the topic of sexuality in the context of adolescent school by developing a conception of body and internalization as a transforming element and builder of the student's personality, not only addressed from the biological or the motor, but also from recognition as a person, as a unique and special. These inherent in developing corporeality aspects are integral elements of the curricular component of the educational institution to be effectively addressed cross and interdisciplinary way through PEI (sexual education project). In this sense, the research question addresses the curricular management as a fundamental and integral element of curricular component of the institution. In this sense, different aspects of curriculum and curriculum management that help to structure and implement research are developed, as well as issues of sexual education and physical education as transformers axles also arise in curriculum development and largely support the intent and purpose of this thesis, to contribute to a more appropriate sexual education and quality for young students of the institution.

For the development of this thesis, was considered an important theoretical conceptualization that can address issues of local, national and international interest related to the sexual education of children and school youth and could also be assessing the state current of sexual education provided the institution and finally establish fundamental project management sex education students campus cultural curricular, pedagogical and social criteria. As research methodology a type of qualitative research is proposed, which allows to address the central research objective.

As a final conclusion, it is important to take the importance of curriculum management to solve effectively the failure of sex education programs for children and young people from schools manner, however curricular strategies should be aimed at overcoming learning needs students from their own experience of corporeality as the cornerstone of the educational process. To meet these goals is necessary to develop educational experiences for innovation and transformation, generating more contextualized learning and practices that apply to the expectations and needs of students in relation to the issue of body and sexuality.

## INTRODUCCION

Para la implementación y orientación de la propuesta, “Gestión curricular desde una concepción integral de cuerpo que contribuya a la educación sexual de los estudiantes del COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D.” de la ciudad de Bogotá, se han tomado como referentes teóricos algunos tratados internacionales y nacionales que evidencian histórica y cronológicamente, cómo han evolucionado las diferentes políticas en relación con la educación sexual de los niños y jóvenes, aspectos que fueron definitivos para la ubicación, desarrollo y transcendencia de la propuesta. Es importante rescatar la transcendencia que tiene la educación como un asunto que genera valor dentro de las políticas económicas y sociales que principalmente desarrollan los sistemas políticos, para afrontar los grandes problemas de desigualdad social, violencia, desplazamiento y de exclusión escolar entre otros. Por ejemplo, en América Latina, existe todavía un porcentaje importante de niños y jóvenes escolares que aún permanecen por fuera del sistema educativo, exclusión que le ha significado a la sociedad, problemas de delincuencia, violencia sexual y doméstica y un alto incremento de la natalidad de la población, situaciones que conllevan a que las familias se fragmenten y se abandonen a sí mismas en una crisis de valores que acentúan la problemática de los niños y jóvenes.

La UNICEF, como organismo internacional, en un informe sobre la convención de DERECHOS DEL NIÑO realizada en 1.989,<sup>1</sup> cita inicialmente por ejemplo que en América Latina y el Caribe se registra la tasa más alta de embarazos adolescentes del mundo. Un promedio de 38% de las mujeres de la región se embarazan antes de cumplir los 20 años. Casi el 20% de nacimientos vivos en la región son de madres adolescentes. En el caribe anglófono, el 82% de hombres jóvenes y el

---

<sup>1</sup> UNICEF. Documento Asamblea de los derechos del niño. año 1989.

52% de mujeres adolescentes entre 10 y 18 años dicen haber comenzado a tener relaciones sexuales a los 13 años. Algunos de ellos, también dicen que su primera experiencia sexual fue forzada. La mortalidad materna está relacionada con la disparidad entre géneros, el embarazo prematuro, el aborto, y los servicios de control de la natalidad. En la región Caribe anglófono, aproximadamente 50% de las y los adolescentes menores de 17 años son sexualmente activos. Las niñas menores de 15 años tienen mayores posibilidades de morir en el alumbramiento que las mujeres mayores de 20 años. En este sentido, este informe, pese a que data de más veinte años, recientes estudios demuestran que la situación no parece mejorar.

En el contexto nacional, cronológicamente en el aspecto legislativo, después de la Constitución Política de 1.991 se incluyen por primera vez los derechos sexuales y reproductivos (DSR) tanto en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales. Así, muchos de los derechos sexuales y reproductivos, propuestos por la Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo, celebrada en el Cairo (1994)<sup>2</sup> fueron incluidos después explícitamente en las nuevas reformas constitucionales. En este sentido fue el Ministerio de Educación Nacional el que le otorgó carácter obligatorio a la Educación Sexual en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353 de 1993 fundamento del

---

<sup>2</sup> ONU. Plan de acción de la conferencia internacional sobre población y desarrollo. Cairo.1994

Disponible

en:[http://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2004/icpd\\_spa.pdf](http://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2004/icpd_spa.pdf)

Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES)<sup>3</sup> formulado en 1993. Paralelamente, la Ley General de Educación en el artículo 14, literal "e", ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, "impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad".

El Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES), de 1993, acogió la concepción de educación sexual como proyecto pedagógico, desarrollado a través del plan de estudios, ya no como una cátedra aislada o asignatura específica.

El Decreto Reglamentario 1860, de agosto 3 de 1994, establece en el artículo 36 que: "la enseñanza prevista en el artículo 14 Literal d, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios".<sup>4</sup>

En otro escenario, los planes de desarrollo en educación sexual también se han favorecido con los aportes internacionales como los establecidos en el PLAN DE ACCION DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE POBLACION Y DESARROLLO realizada en el Cairo en 1994 y la Conferencia de Beijing en 1995, allí se determinaron conceptos que en la actualidad demarcan las políticas publicas y privadas en torno a la educación sexual de los niños y jóvenes de América Latina y del mundo. Uno de los conceptos más importantes que desarrolló esta Conferencia, está relacionado con LA SALUD REPRODUCTIVA Y LOS DERECHOS REPRODUCTIVOS.<sup>5</sup> Esto incluye la salud sexual, la

---

<sup>3</sup> MEN- Ministerio de Educación Nacional. Documento base: Proyecto Nacional de Educación Sexual. año 1993

<sup>4</sup> MEN- Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994

<sup>5</sup> ONU. Plan de acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo. Cairo.1994

planificación familiar, los derechos humanos enmarcados en los principios de la carta de la ONU (1945) y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948).

Por otro lado, en relación al tema de la sexualidad de los niños y jóvenes, la investigadora Martha Falconier de Moyano cita en un informe para la UNESCO en el proyecto denominado “PROYECTO PRINCIPAL EN EDUCACION PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE (1.997)” que la educación de la población en temas de educación sexual ha sido importante en la reivindicación de los derechos de las mujeres y de la equidad de género.<sup>6</sup> Un ejemplo son los planes decenales de educación formulados por países como Ecuador y República Dominicana, en la Ley General de Educación de Colombia y en la Ley de la Reforma Educativa de Bolivia. Colombia lo está desarrollando a partir de los acuerdos logrados en una Consulta Nacional sobre educación sexual para implementar un programa en este campo. Llama la atención en este documento, la recomendación en el fortalecimiento de la profesión docente, es decir, las practicas educativas innovadoras y significativas, tienen que incorporarse en el aula en la medida que los docentes de primaria y bachillerato, de diferentes niveles o ciclos de formación logran capacitarse permanentemente y adquieren un estatus salarial más digno.

En el año de 1999, junto con el UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas), el Ministerio de Educación Nacional desarrolló el Proyecto de Educación

---

<sup>6</sup> UNESCO.- documento proyecto principal en educación para América latina y el Caribe. 1997. Disponible en: <http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php>.

en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes.<sup>7</sup> Se trató de caracterizar a los/las jóvenes escolarizados y no escolarizados de los departamentos de Bolívar, Cauca, Córdoba, Nariño y Sucre en aspectos relacionados con sexualidad, salud sexual y reproductiva y sus relaciones de género.

En el año 2000, y fruto de un trabajo de concertación institucional, se concretó una alianza entre los Ministerios de Educación y de Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Fundación Restrepo Barco para realizar una investigación sobre dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil.

Por otro lado, el Ministerio de la Protección Social, retoma los conceptos sobre la salud sexual y reproductiva en los adolescentes en el año 2002 y se precisan los problemas prioritarios en torno a la maternidad segura, la planificación familiar, el VIH/SIDA, la violencia doméstica y sexual. Los principios que orientan la política son: la concepción de los derechos sexuales y reproductivos (DSR) como derechos humanos, la equidad social y de género, el empoderamiento de las mujeres y la cualificación de la demanda, la focalización y la calidad para la prestación de los servicios. En ese mismo año, la Secretaría de Salud, realiza un estudio sobre la sexualidad en los adolescentes. El informe muestra que los adolescentes están iniciando su vida sexual a una edad cada vez más temprana. Al mismo tiempo que las mujeres menores de 20 años, son madres, imposibilitando su desarrollo económico y social, volviéndose más dependientes de los padres de familia. Estos son algunos ejemplos, entre otros, que dan cuenta de una problemática social que no es nueva y que va en ascenso, y depende en

---

<sup>7</sup> UNFPA. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Educación Sexual y Reproductiva de los Jóvenes. Colombia. Año 1999 [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-300861\\_destacado.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-300861_destacado.pdf)



gran medida del compromiso del gobierno para brindar oportunidades verdaderas de trabajo y educación a los más pobres y marginados de este país.

Posteriormente, en 2003, el Gobierno Nacional, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y a través del Ministerio de la Protección Social, que integra los sectores de salud y trabajo, hizo pública la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.<sup>8</sup> Esta propuesta, enriquecida con los aportes y las experiencias anteriores, permiten hablar hoy de un Programa de Educación para la SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCION DE CIUDADANIA en el marco de competencias ciudadanas, y una reorganización de la educación por ciclos que representan una oportunidad para responder a los retos contemporáneos en ese tema. Este programa nacional tiene en ciertos aspectos estrecha relación con la presente propuesta en gestión curricular, pues confluyen procesos de participación por parte de la comunidad educativa para la construcción e implementación de la propuesta, al igual contiene elementos caracterizados por la transversalidad de sus metas y acciones, es decir, pretende impactar la vida institucional de los colegios en todas las áreas del conocimiento y ciclos de formación. Finalmente este programa, aporta también al desarrollo de la propuesta, a retomar temas de gran importancia relacionados con la sexualidad escolar como la afectividad, la identidad de género, el comportamiento cultural de género, en el contexto individual, de pareja, familiar y social entre otros.

El programa de educación para la SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA se fundamenta sobre los derechos sexuales y reproductivos

---

<sup>8</sup> Ministerio de la Protección Social -UNFPA. Convenio Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas. Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Año 2003

promulgados desde el año 1999 en el país, pero que en el año 2010, mediante pruebas pilotos que se realizaron en algunos colegios del país, lograron desarrollar otros tipos de aprendizajes y vivencias fundamentales para los niños y jóvenes escolares.

Un dato más actualizado y contemporáneo lo evidencia la UNESCO en un informe sobre TENDENCIAS SOCIALES Y EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA (2010),<sup>9</sup> el cual establece unos desafíos y unas oportunidades que se proyectan como metas prioritarias para afrontar las problemáticas de los niños y jóvenes. En el informe se evidencian dos metas principales, que orientan en buena parte el desarrollo del presente proyecto: una de las metas, esta relacionada con el mejoramiento de la calidad de la educación y el currículo escolar. En este factor están inmersas las competencias básicas y fundamentales, los valores para una ciudadanía activa, el uso de la lectura y de los medios tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje, la educación artística y la educación física como elementos relevantes que estimulan el interés por la ciencia, el arte y el deporte entre los estudiantes. Cabe resaltar en esta meta, la importancia que se le da a la educación física, para la inclusión de los chicos al desarrollo del cuerpo y el reconocimiento de su valor como elemento constructor de sociedad y de equidad. En esta meta, se propone finalmente, ampliar la infraestructura escolar, acompañada de mejores estándares evaluativos para medir el desarrollo y avance de los estudiantes.

Bajo este contexto general de las diferentes políticas internacionales y nacionales que enmarcan la gestión curricular del presente proyecto, se hace necesario hablar también a grandes rasgos, de los efectos y resultados de estas políticas en la niñez y en los jóvenes escolares de nuestros planteles para conocer cual es el

---

<sup>9</sup> UNESCO. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América latina. Año 2010 disponible en :<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001899/189945s.pdf>

verdadero alcance e impacto de los programas de educación sexual en el país. Al respecto, Ángela Castellanos, escritora del semanario SEMLAC (servicios de noticias de la mujer de Latinoamérica y el Caribe) comenta que “la educación sexual es un fracaso general, por que tuvo un enfoque muy “biologista” y con énfasis en el riesgo de embarazo o de infecciones, y muy poco en aspectos como el placer, la comunicación, lo erótico, lo relacional y lo comunicativo de la sexualidad”,<sup>10</sup> agregó. Igualmente coincide un artículo publicado por el ESPECTADOR el 6 de abril de 2011 en un estudio realizado en el 2004 por el CEDE y el Grupo Familia y Sexualidad de la Universidad de Los Andes, en el cual se evidencia la falta de eficacia de la educación sexual que se viene implementando en el país desde 1993 y obedece a que las acciones se limitan a proporcionar información sobre planificación familiar, infecciones de transmisión sexual, embarazo y aborto.<sup>11</sup> Estas propuestas educativas no toman en cuenta que las decisiones sexuales de las y los jóvenes están determinadas por aspectos tales como sus creencias e imaginarios frente a lo que significa ser hombre o mujer en la actualidad, sus expectativas con respecto a las relaciones románticas y sexuales y su papel en los procesos de seducción y conquista, sus necesidades de aceptación, reconocimiento y valoración, sus percepciones acerca de las normas que regulan la actividad sexual en el contexto familiar y social en el que se mueven, entre otros.

Estas afirmaciones, entre otras investigaciones que se han realizado en el país, permiten deducir que los programas de educación sexual en Colombia han fracasado en su desarrollo y efectividad debido a la falta de contextualización de las verdaderas necesidades y expectativas de los niños y jóvenes frente el tema

---

<sup>10</sup> CASTELLANOS Ángela. Escritora de la revista SEMLAC-Servicio de Noticias de la Mujer de Latinoamerica y el Caribe. Año 2009.

<sup>11</sup> EL ESPECTADOR. Grupo de investigación grupo familia y sexualidad. Universidad de los andes. Artículo publicado 6 abril de 2011

sexual. PROFAMILIA, entidad seria en el tema de orientación sexual de los jóvenes, reconfirma esta situación en un informe de abril de 2012. El gerente de investigaciones, Dr. Gabriel Ojeda, dijo que son muy débiles las políticas de salud y sexualidad en Colombia. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud, en el Magdalena Medio, por ejemplo, el 50% por ciento de las personas desconoce que existen enfermedades de transmisión sexual diferentes al SIDA. El 40% por ciento de los encuestados en esa zona del país, no sabe en qué etapa del ciclo menstrual se queda en embarazo, y solo el 19% por ciento de las mujeres cree estar en riesgo de contraer el VIH. Esto, para citar un solo ejemplo de la situación problemática presente.

Bajo este panorama, es importante retomar la importancia que tiene la escuela y el currículo para dar solución y respuesta a este fracaso de los programas de educación sexual en los niños y jóvenes. Las estrategias curriculares, en el contexto de la escuela, están encaminadas a superar unas necesidades de aprendizaje con base en unas competencias que suponen una herramienta útil para la vida adulta, sin embargo en el tema de la sexualidad los aprendizajes suelen ser diferentes porque cobra valor el sujeto como centro y eje fundamental del proceso educativo, la relación hombre – cuerpo construye aprendizajes a partir de la problemática cotidiana, creando intereses sociales que desencadenan en otras y nuevas formas de mirar al sujeto en su referente sexual. En este sentido el docente tradicional deja de tener el “saber” como propio y aborda en su currículo nuevos procesos de enseñanza, asumiendo el rol de un agente educativo, superando la visión paternalista que tiene la sociedad de cómo encarar los nuevos desafíos en el tema de la sexualidad en los niños y jóvenes.

En el último informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (FPNU) publicado el 30 de octubre de 2013, "La maternidad en la niñez: enfrentar el reto

del embarazo en adolescentes", no es menos alentador el panorama.<sup>12</sup> Este organismo "alertó sobre la situación del **embarazo adolescente en Colombia**, donde según las cifras el 19,5 % de las niñas entre 15 y 19 años ha dado a luz, aunque destacó los esfuerzos oficiales para mitigar este fenómeno.

**"Colombia todavía es un país que no logra reducir sus índices, al igual que varios en la región, pero ha logrado desarrollar buenas prácticas"**, explicó la directora regional para América Latina y el Caribe del FPNU, Marcela Suazo.

El organismo celebró la realización de campañas televisivas y de proyectos multimedia en los que se han involucrado líderes de opinión juveniles y varios estamentos del Estado para advertir sobre este problema social, aunque pidió más difusión y expansión en el territorio.

"Colombia ha demostrado su compromiso con acciones específicas, que han incluido la participación de los jóvenes, la provisión de los servicios y la transmisión de la información", dijo Suazo.

Por regiones colombianas, las que presentan una mayor proporción de mujeres de **entre 15 y 19 años embarazadas son la Orinoquía y la Amazonía (28,1 %), litoral Pacífico (28 %), Antioquia sin incluir la ciudad de Medellín (26,2 %)**, La Guajira, Cesar y Magdalena (24 % cada uno) y el Valle del Cauca sin la ciudad de Cali (22,2 %).

Los departamentos con mayor proporción de casos son Amazonas (35,4 %), Guainía (33,8 %) y Vichada (31,3 %), mientras que los menores índices se dan en Boyacá (15,8 %), Santander (16,1 %) y Norte de Santander (17,1 %), según el informe.

---

<sup>12</sup> FPNU-Fondo de Población de las Naciones Unidas-"La maternidad en la niñez: enfrentar el reto del embarazo en adolescentes". 2013. artículo 30 de octubre

**La pobreza, el conflicto armado y la desigualdad, "que supera en 15 veces a la registrada en otras regiones del mundo", fueron vinculadas como "las principales causas del flagelo" en el país, según explicó la funcionaria.** El organismo reveló que las jóvenes pertenecientes a los quintiles o estratos más bajos han reportado el mayor número de casos (un 30 % del total), frente a las de mayores recursos (7 %). Con respecto al uso del preservativo durante la primera relación sexual, este es mayor en Bogotá, con un 56,9 %, en contraste con la región Caribe, donde solo el 36,1 % de las menores lo ha utilizado. Suazo explicó que, a pesar de las cifras "desalentadoras", el FPNU "decidió realizar en Bogotá la presentación del informe para toda América Latina", teniendo como base las **"buenas prácticas" de educación preventiva registradas en el país".**

Otro aspecto a analizar, es el relacionado con los proyectos sobre educación sexual que se desarrollan en las instituciones educativas del país. Bogotá, como distrito capital es el punto de referencia para conocer las problemáticas presentes sobre el tema de la educación sexual entre los jóvenes escolares. Por ejemplo, La Secretaria de Educación Distrital (S.E.D.) en el año 2005, realizó un estudio sobre "LA CARACTERIZACION DE LOS PROYECTOS DE EDUCACION SEXUAL Y DE PREVENCION INTEGRAL", el cual tenía como objeto realizar un diagnóstico y un análisis determinando el avance y el estado actual de dichos procesos, con el fin de establecer criterios y estrategias para su fortalecimiento.<sup>13</sup> Esta caracterización se realizó con 351 planteles educativos públicos, en los cuales, los proyectos de educación sexual, se enfatizaron desde una mirada afectiva-sicológica, muy parecida en el modelo que se comenzó a esbozar en Bogotá desde los inicios del Proyecto Nacional de Educación Sexual (años de 1993 y 1994) y de la participación del cuerpo docente en los procesos de "inter-institucionalidad e inter-

---

<sup>13</sup> SED- secretaria de educación distrital "Caracterización de los proyectos de educación sexual y de prevención integral" Bogotá - 2005

sectorialidad que se fueron generando a lo largo de los años”. Entre los logros y fracasos de este estudio se citan, entre otros, los siguientes aspectos:

**a. Con relación a los docentes:** Desarrollan diversos proyectos transversales con alta incidencia en la comunidad educativa, pero no se articulan interdisciplinariamente entre las áreas de los planes de estudios, dejando por fuera elementos pedagógicos y didácticos importantes relacionados con la educación sexual de los jóvenes. Aunque la filosofía y énfasis de las Instituciones Educativas tienen alguna influencia, se priorizaron respuestas a las necesidades del estudiantado. Se requirieron recursos económicos, así como espacios y tiempos para socialización y evaluación de diversos proyectos disciplinares, es decir de otras áreas fundamentales de enseñanza. En este sentido los proyectos de educación sexual de las instituciones no encuentran “cabida” en razón de la priorización de otros proyectos que cuentan con una asignación de recursos importantes.

**b. Estudiantes:** Se evidenció una preocupación relacionada con la contradicción entre la necesidad sentida del estudiante, quien se percibe como receptivo a las temáticas propuestas y activo en los talleres o actividades realizadas frente a la posibilidad de captar su atención y lograr que adquiriera los conocimientos necesarios para manejar su sexualidad. Sin embargo, se aprecia una mayor influencia del medio ambiente (sus padres, los medios, etc.) en la solución de inquietudes relacionadas con la educación sexual del joven, que del ámbito escolar.

**c. Padres/Madres:** Hay problemáticas entre padres/madres y, por ende, dificultad para involucrar a los adultos en el proceso pedagógico de comprender la importancia de la sexualidad en sus hijos (as). Los jóvenes necesitan de ayuda y presentan mayores problemáticas, pues no tienen el apoyo de las personas

mayores a su cargo. Padres, madres y tutores le asignan la responsabilidad formativa en sexualidad y prevención a la escuela.

Según en el mismo estudio, en el caso de la Localidad de PUENTE ARANDA donde está ubicado el COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D. y teniendo en cuenta las encuestas con 15 colegios oficiales de la zona, arrojó las siguientes características:

- La participación del barrido preliminar fue de solamente (9) Instituciones, los cuales contestaron acerca del Proyecto de Educación Sexual.
- Solamente (4) Colegios cuentan con proyectos de Educación Sexual.
- El desarrollo de estos proyectos en la mayoría de las Instituciones, se encuentran en Media Operatividad.
- Cerca de (6) Instituciones educativas, orientan sus proyectos de educación sexual en la parte afectiva, intelectual y psicológica.
- Un poco menos de la mitad de las Instituciones (5) buscan promover reflexiones morales y éticas frente a temas o situaciones de orden ético y de comportamiento personal.
- En un poco menos de la mitad de los Colegios (5) los estudiantes definen contenidos y métodos.
- Participan en la formulación y ejecución de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral, 3 docentes o más de diferentes áreas, solamente en (3) instituciones.



- La participación de los padres y madres en los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral es por lo menos una actividad por año en apenas (3) instituciones.
- En cuanto a la participación del personal administrativo y de servicio, se realiza por lo menos una actividad por año en (4) Centros Educativos.
- La metodología utilizada en las actividades de los proyectos, se basa en una participación dinámica en un poco menos de la mitad de instituciones (4) cuatro.
- El propósito de los proyectos para un gran número de colegios (10) es acompañar simplemente el proceso de desarrollo.

En el anterior contexto, se evidencian una vez más, los pobres resultados y las diferentes variables que limitan en cierto modo las diversas políticas distritales para la implementación, desarrollo y evaluación de verdaderos proyectos de educación sexual, en las diferentes instituciones educativas públicas de la capital. Es preocupante también encontrar en la LOCALIDAD DE PUENTE ARANDA pocas instituciones que siguen con proyectos de educación sexual que no tienen un sustento fuerte, en el acompañamiento y compromiso de participación de los padres de familia hacia los hijo(as), como también la falta de compromiso institucional para desarrollarlos, entre otros aspectos. De igual manera los recursos públicos existentes no garantizan la sostenibilidad y consolidación de estos proyectos de educación sexual a mediano y largo plazo.

En el caso del Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D, ubicado también en la Localidad de PUENTE ARANDA, en la cual se sustenta la presente propuesta de gestión curricular, no está exenta de estas dificultades para el desarrollo de proyectos de educación sexual. Para citar algunos ejemplos, la

Institución actualmente no cuenta con un proyecto de educación sexual que responda a las expectativas e intereses reales de los jóvenes. No existe tampoco un ejercicio curricular ni pedagógico de carácter interdisciplinario que permita desarrollar un trabajo académico y proyectar escenarios satisfactorios. Las practicas pedagógicas que realizan los docentes desde sus áreas disciplinares no contemplan temas de sexualidad, excepto en algunas ocasiones los docentes difícilmente intentan resolver cuestionamientos de los jóvenes, desde las vivencias e “imaginarios” del docente, es decir, no existe una apropiación seria de estos temas, por desconocimiento e idoneidad de los maestros. De igual manera, los padres de familia desde sus propias experiencias de vida no logran captar la atención y preocupación de los jóvenes en temas de sexualidad, en razón de su “descontextualización” de la situación de vulnerabilidad con que los jóvenes experimentan a diario estos temas. Finalmente la institución cuenta con una base de datos desactualizada que no registra o evidencia, el seguimiento y acompañamiento a los jóvenes que por diversas razones han tenido dificultades en el tema de su sexualidad. Por esta razón se hace necesario, desarrollar una propuesta en gestión curricular orientada hacia la construcción de un proyecto de educación sexual que interdisciplinariamente, responda a las expectativas y necesidades de los estudiantes de la Institución.

La propuesta en gestión curricular nace entonces, desde esa mirada nueva del docente que permite abordar la acción educativa en el tema de sexualidad, desde una perspectiva más humanizadora donde el manejo de la corporalidad y el valor del cuerpo, y desde el propio currículo del área de educación física, cobran sentido de formación en el aspecto actitudinal, cognitivo y de valores éticos del sujeto.

En este sentido la educación física, aporta al currículo escolar nuevas formas y maneras de abordar la sexualidad en los jóvenes. En este contexto, el currículo de educación física en relación con la educación sexual debe cumplir con el desarrollo de unos elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales que

deben estar presentes en todas las áreas de aprendizaje o asignaturas, comprometiendo a todos los agentes educativos presentes en la Institución, a elaborar nuevas propuestas pedagógicas que cumplan con los objetivos de transversalidad y corresponsabilidad del currículo que conlleven a aprendizajes mas relevantes y significativos en la formación sexual de los estudiantes. La transversalidad de estos objetivos debe abarcar todos los temas de aprendizaje de la vida escolar, no solamente reduciéndolo a un grupo de asignaturas como biología, religión, matemáticas o física, sino que debe estar presente en todas las áreas, trascendiendo el ámbito propio de los contenidos mínimos de enseñanza para desarrollar otra visión del sujeto en la afectividad, en el desarrollo personal y en principios y valores ciudadanos.

Por esta razón la presente propuesta tiene como **PROBLEMA CIENTIFICO** la siguiente pregunta: Desde una concepción integral de cuerpo ¿Qué propuesta en gestión curricular se puede desarrollar, en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D. de la ciudad de Bogotá, con relación a la temática de la educación sexual? En este orden de ideas el **OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACION** se ubica en los elementos constitutivos del currículo y de la gestión curricular como principales ejes de construcción e implementación de la educación sexual. De igual manera se plantea como **CAMPO DE ACCION DE LA INVESTIGACION** la educación sexual y la educación física, como temas centrales de gran importancia y trascendencia para la elaboración del currículo en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D. de la ciudad de Bogotá, y que tiene como **OBJETIVO** presentar una propuesta en gestión curricular desde una concepción integral de cuerpo que contribuya a la educación sexual de los estudiantes del Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D. de la ciudad de Bogotá.

Como objetivos específicos se pretenden alcanzar los siguientes:

- Realizar una conceptualización teórica de los temas de interés relacionados con la educación sexual de los niños y jóvenes escolares objeto de esta investigación.
- Evaluar el estado actual de la educación para la sexualidad en el COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D.
- Definir y caracterizar los elementos curriculares, pedagógicos y socio culturales para la gestión del proyecto de educación sexual de los estudiantes del Colegio LUÍS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D. de Bogotá.

Se plantea entonces como **HIPOTESIS** de investigación: la comprensión significativa del manejo de la corporalidad de los jóvenes y niños de la Institución podrá ser asumida con suficiencia y responsabilidad en su formación sexual, con el desarrollo de una propuesta en gestión curricular construida de manera participativa, articulada, transversal, integral y contextualizada.

Por esta razón se plantean como **TAREAS DE INVESTIGACION** las siguientes acciones:

- Realización de una conceptualización teórica de los temas de interés relacionados con la educación sexual de los niños y jóvenes escolares.
- Diagnostico, análisis e interpretación de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de un instrumento.

- Definición y caracterización de los elementos curriculares, pedagógicos y socio culturales para la gestión de la educación sexual en los estudiantes del Colegio LUÍS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D. de Bogotá.

En cuanto a la **METODOLOGIA DE INVESTIGACION** del presente trabajo, este se inscribe en el paradigma de la **INVESTIGACION CUALITATIVA** teniendo como referencia las palabras de Gobo (2005), porque tiene la “capacidad de describir, comprender y explicar los fenómenos sociales”, en este sentido la aplicación de instrumentos debidamente seleccionados y el análisis de procedimientos interpretativos, además del estudio **analítico y deductivo** de unos referentes teóricos fundamentales, permiten direccionar el objetivo central de la investigación. De la misma manera la investigación está enmarcada en el uso del **método hipotético deductivo** por que tiene una serie de procedimientos prácticos que ayudan a revelar unas características fundamentales y unas relaciones esenciales del mismo objeto de la investigación. En este sentido la **observación científica** es de vital importancia porque permite conocer la realidad directa de la problemática a solucionar y puede convertirse en una herramienta eficaz para validar la hipótesis de la presente investigación. La investigación acción es parte fundamental del desarrollo de este trabajo de grado porque permite también **planificar** los medios, las estrategias y las condiciones donde ocurre la problemática, y así mismo recoge la información necesaria para sistematizar y dar validez a la investigación planteada, es decir con la información obtenida se pueden organizar unas variables que estadísticamente nos evidencian elementos importantes característicos de la problemática encontrada en la institución.

De hecho, resumiendo a Elliott (1993),<sup>14</sup> el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo, y a Kemmis (1984),<sup>15</sup> estos

---

<sup>14</sup> ELLIOT J. El Cambio Educativo desde La investigación - acción. Edit.Morata. Madrid. 1993

autores hacen referencia de ésta como una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. “Se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan”.

Como **Muestra Poblacional** se ha tomado como referencia a los estudiantes del Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D. ubicado en la Localidad 16 de Puente Aranda con una población total de estudiantes de 1.620 entre las dos jornadas. Los alumnos pertenecen a un estrato social entre 1,2 y 3 respectivamente, provenientes de los barrios el Galán, la Ponderosa, el Jazmín y Milenta principalmente. En el plantel educativo se imparte la modalidad de bachillerato académico caracterizado por diversos ciclos de formación los cuáles obedecen a las políticas distritales de la Secretaria de Educación y el Ministerio de Educación Nacional. Para la investigación, como método de recolección de información se utilizó las encuestas que permiten estandarizar y categorizar los datos a través de la formulación de preguntas específicas que recogen conceptos, expresiones y pensamientos de los estudiantes que direccionan el objeto de la investigación. Por otro lado, de una población general de 1.620 estudiantes, solamente se tomó para la presente investigación, una muestra real de 171 estudiantes que equivalen al 10.55 % de la población estudiada. Las edades entre los estudiantes oscilan entre los 5 y 18 años aproximadamente.

---

<sup>15</sup> KEMMIS S: Point- by- point guide to action- research, Victoria: Dea Kin University. 1984.

Respecto a la organización de esta muestra poblacional, se ha tomado un solo curso por cada ciclo de formación, de acuerdo a como se muestra en la Tabla 1:

CICLO	GRADOS	CURSO /GRADO seleccionado	NIÑOS	NIÑAS
1	1°,2° y 3°	201	19	16
2	4° y 5°	401	23	13
3	6° y 7°	701	21	11
4	8° y 9°	901	21	15
5	10° y 11°	1102	19	13
<b>SUBTOTALES</b>			<b>103</b>	<b>68</b>

Tabla 1. Muestra poblacional de estudiantes seleccionada en la presente investigación.

De igual manera se aplicaron encuestas a 16 maestros de 24 que tiene actualmente la Institución, en la jornada de la mañana, muestra equivalente al 66.6% de los docentes, utilizando como criterio de selección de esta muestra, dos aspectos importantes que dan validez y pertinencia al desarrollo de las tareas de investigación: una esta relacionada con las áreas obligatorias y fundamentales del campo de enseñanza, que los docentes desde su pedagogía desarrollan cotidiana y permanentemente en la Institución, y la otra tiene relación con la intensidad horaria que tiene cada docente en cada ciclo de formación, es decir, desde estos aspectos, es posible explorar y desarrollar el campo de la investigación. La organización de la muestra se presenta en la Tabla 2:

CICLO	GRADOS	CANTIDAD DOCENTES SELECCIONADOS	Horas clase promedio IHS
1	1°, 2° y 3°	2	20
2	4° y 5°	3	20
3	6° y 7°	4	17
4	8° y 9°	4	17
5	10° y 11°	3	21
<b>SUBTOTAL</b>		<b>16</b>	<b>19</b>

Tabla 2. Muestra poblacional de docentes seleccionada en la presente investigación.

Como **APORTE PRÁCTICO** de la presente investigación, ésta el que posibilita el reconocimiento y valor que tiene el cuerpo para desarrollar pensamientos nuevos en relación de cómo se debe asumir con responsabilidad social el tema actual de la sexualidad en los niños y jóvenes escolares. Se pone de manifiesto también que la propuesta en gestión curricular desde la pedagogía y la didáctica del área de educación física son elementos estructurantes de formación, que deben desarrollarse en el contexto escolar, a través del mejoramiento de las mismas prácticas pedagógicas de los maestros y la articulación del currículo con las demás áreas disciplinares de formación.

Finalmente como **APORTE TEORICO**, el proyecto muestra también los mecanismos de gestión esenciales para el diseño, implementación y desarrollo de los elementos curriculares fundamentales de la educación sexual escolar, como punto de partida para la elaboración de proyectos pedagógicos que articulen e integren los saberes disciplinares relacionados con el valor del cuerpo y la formación en educación sexual.



## **1. CAPITULO I**

### **1.1 LA GESTION CURRICULAR**

La gestión curricular tiene una importancia fundamental en los procesos académicos de calidad que se desarrollan en las instituciones escolares. Es organizar y saber qué elementos significativos de formación se deben enseñar y qué elementos indispensables deben aprender los estudiantes. En este sentido la gestión curricular está orientada hacia el desarrollo del PEI, buscando un fortalecimiento de los mecanismos de enseñanza –aprendizaje, a través de unos acuerdos mínimos de trabajo en equipo, de diálogo y concertación sobre los elementos evaluativos, así como también de la organización por ciclos, niveles o grados de formación, de una pertinencia de los contenidos, de los textos, del material didáctico y de apoyo a los docentes, entre otros, además de la atención de estudiantes con necesidades especiales.

En el mismo orden de ideas, Hernández (2002), señala que “la gestión del currículo, está vinculada significativamente a los procesos de administración de su implantación e implementación, es decir, da cuenta de la operatividad y sus condiciones, entendiendo por condiciones de operación, en un sentido muy estricto, la estructura académica en la que se desarrolla el currículo, entre las que se pueden citar como: los recursos humanos y materiales, las instalaciones, los programas de formación docente, y aspectos administrativos o reglamentarios de enseñanza y aprendizaje”.<sup>16</sup> Para este autor, la gestión curricular involucra desde su diseño hasta su desarrollo, todos los recursos y aspectos necesarios acordes

---

<sup>16</sup> HERNANDEZ, Vignon. La Gestión del Curriculum: una Experiencia Determinante para Lograr sus Propósitos. En Ibarra López, A. y Romero Morett, M. (editores) 2002.

con las políticas y regulaciones establecidas que permitirán cumplir con estas exigencias y cubrir unas expectativas.

En este sentido se asume que, la gestión curricular está encaminada a sostener y desarrollar cuatro aspectos fundamentales: la planeación, organización, dirección y control. La primera hace relación a las líneas generales de lo que se desea desarrollar, previendo las estrategias para alcanzar los objetivos propuestos. La segunda tiene relación con la jerarquización de la autoridad, es decir se definen, los roles que juega cada miembro de la comunidad educativa. La tercera, son las decisiones que se expresan en órdenes concretas para que otras personas contribuyan en alcanzar los objetivos institucionales, y el último, consiste en verificar que todos los procesos educativos se estén realizando de acuerdo a lo planeado.

En la actualidad con la incorporación de los modelos de Gestión de Calidad, en las instituciones públicas y privadas de Colombia, nace la preocupación de focalizar las políticas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los aportes de las distintas teorías educativas en el contexto de una gestión descentralizada que hace posible la mejora continua de los diferentes procesos curriculares.

### **1.1.1 La Gestión curricular de los proyectos en educación sexual**

La gestión curricular tiene un propósito importante en las instituciones para organizar y adelantar el Proyecto de Educación Sexual-PES- a partir de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes de sexualidad. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos de la enseñanza y el aprendizaje como son la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados, la transversalidad de

contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes entre otros.

Los proyectos en educación sexual escolar tienen como propósitos trascender en el ámbito de toda la comunidad estudiantil por su impacto y relevancia. Para alcanzar estos propósitos, es clave realizar una gestión curricular que involucre una serie de aspectos importantes: el primero (1) está relacionado con la articulación que tiene el proyecto educativo institucional P.E.I. en función de los contenidos curriculares de la educación sexual. En este contexto, los docentes desde su experiencia, articulan los planes de estudio, programas y criterios de evaluación con el énfasis de formación de la institución. El segundo (2) aspecto tal vez el más importante de todos, tiene que ver con las prácticas pedagógicas de los docentes, para afianzar la propuesta curricular en educación sexual, y pensando en los intereses comunes de los niños y jóvenes de la institución frente al tema.

En este sentido el docente favorece los aprendizajes de los estudiantes, desarrollando unos propósitos y contenidos que hacen que el tema de sexualidad se aborde pedagógicamente en términos de secuencialidad y progresión del currículo.

Entonces, para una educación en sexualidad, se necesita que la institución escolar brinde sus espacios de formación para comprender el tema sexual como un contenido de aprendizaje, pero también, como un desarrollo de las actitudes, habilidades y valores universales que se ponen en juego en la gestión curricular y en otros espacios como son la convivencia escolar, el reglamento interno del establecimiento, los consejos escolares y en fin en toda la vida académica por excelencia.

A modo de síntesis, la gestión curricular y la educación en sexualidad no se limita sólo al diseño o a la entrega de información y conocimientos específicos, sino

Implica acciones específicas para desarrollar el proyecto pedagógico, en el que se incluyen actividades, tareas, responsables, cronogramas, recursos y las formas de evaluación, sin desconocer la participación directa con las gestiones, académica, directiva, administrativa y de la comunidad de la institución.

Para garantizar la continuidad de los Proyectos Pedagógicos en sexualidad es indispensable que la institución educativa conozca y participe en sus acciones, y que el gobierno escolar brinde su apoyo decidido para el desarrollo del mismo.

### **1.1.2 Transversalidad del currículo**

Las transformaciones tecnológicas y la sociedad en general en el mundo globalizado, han influenciado los objetivos de la educación en la escuela. Desde comienzos de la década del 90 del siglo XX se ha vinculado a la educación con la transformación productiva, con una incorporación deliberada y sistemática de progreso técnico, conducente a elevar la competitividad internacional. (CEPAL/UNESCO 1992).<sup>17</sup> En este contexto, el tema de la transversalidad del currículo cobra importancia porque se liga la producción y la difusión del conocimiento. En este sentido, el currículo debe ser asumido en conjunto por parte de los diferentes saberes disciplinares como en la práctica que realiza el docente en su cotidianidad. En consecuencia, el concepto de transversalidad involucra todos los procesos y procedimientos posibles que permiten construir una nueva propuesta para la enseñanza y el aprendizaje. La transversalidad entonces permite que distintas disciplinas se refuercen recíprocamente en torno a objetivos comunes.

---

<sup>17</sup> UNESCO-CEPAL. Documento sobre Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con equidad.1992.

Disponible en:<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150253so.pdf>

“La transversalidad es un enfoque pedagógico dirigido a la integración, en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular, de determinados aprendizajes para la vida, de carácter interdisciplinario, globalizador y contextualizado, que resultan relevantes con vistas a preparar a las personas para participar protagónicamente en los procesos de desarrollo sostenible y en la construcción de una cultura de paz y democracia, mejorando la calidad de vida social e individual.” Castellanos Shimons: (2001, p.18)<sup>18</sup>

El término “transversal” se enmarca en la nueva concepción curricular que, ante la crisis de la función normativa de la escuela, que pretendía alcanzar conductas neutras y susceptibles de ser generalizadas, promueve un modelo en el que las problemáticas socialmente relevantes se constituyen en el eje articulador de propósitos y actividades educativas. Los temas transversales hacen referencia a problemas y conflictos que afectan actualmente a la humanidad, al individuo y a su entorno natural; son contenidos con un importante componente actitudinal, de valores y normas, que pretenden ofrecer una formación integral al estudiante. Se afirma que tienen un carácter transversal, tanto en el espacio como en el tiempo en tanto que se desarrollan desde las asignaturas (con un planteamiento globalizador o interdisciplinar) por lo que impregnan todo el currículo.

La educación para la vida constituye la finalidad en torno a la cual se articulan los temas transversales, ya que los planteamientos legales establecidos en la Constitución Política aluden al imperativo de que la educación aspire al desarrollo integral del alumnado, para lo cual es necesario que no se limite sólo a la apropiación de contenidos conceptuales sino que también impulse el desarrollo de

---

<sup>18</sup> CASTELLANOS Shimons. “La Educación de la Sexualidad en Países de América Latina y el Caribe” Equipo de Apoyo Técnico para América Latina y el Caribe México, p.18 año 2001

competencias, habilidades y actitudes encaminadas a la mejora de las condiciones sociales y materiales de vida del individuo y la sociedad.

La transversalidad en los Proyectos en Educación Sexual- PES- en los planteles educativos, busca generar procesos integrales fundamentales para desarrollar saberes desde otras áreas del conocimiento, así como también desarrollar valores, actitudes y comportamientos en el contexto de una vida sexual saludable y responsable en relación a su entorno social y afectivo, tomando como temas de formación los propuestos en las mallas curriculares en las diversas áreas. Al igual busca desarrollar la autoestima mediante la comprensión de la salud como un derecho y de la sexualidad como una dimensión fundamental de sus vidas, que les permitirá respetar y cuidar su propio cuerpo y su integridad como personas, adquiriendo una imagen positiva de si mismos, fortaleciendo sus relaciones personales en los ámbitos familiar y escolar dentro de un marco de igualdad, inclusión y de respeto mutuo.

### **1.1.3 El diseño curricular**

El diseño curricular comprende toda la planeación de los diferentes procesos que se deben desarrollar con nuestros estudiantes en el horizonte de garantizar su formación integral. Esto se logra en la medida en que se pueda aplicar los conceptos teóricos del currículo como una propuesta reflexiva, pero que se lleva a la práctica mediante la propia acción del docente.

En este orden de ideas podemos decir que un diseño curricular es “un esquema concreto que servirá de armazón para trasladar la teórica curricular a la práctica educativa y orientar la enseñanza dando fundamento al contenido formativo”<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> MEDINA, A. (1995). Formación del profesorado e innovación curricular. Bordón, 47 (2), 143-160.

En palabras de Zabalza (1.987) “el diseño es el medio tecnológico que mejor puede garantizar una enseñanza eficiente, perfeccionable, fruto de la reflexión y de los logros de las ciencias sicopedagógicas.”<sup>20</sup> Esta visión técnica del currículo exige de los docentes una gran preparación de los usos didácticos del currículo. Guarro (1989) con relación al diseño curricular, lo concibe como un proceso en el que se toman decisiones para la elaboración de este, se anticipa a su puesta en práctica y configura de forma flexible un espacio instructivo.<sup>21</sup>

El diseño curricular entonces nos permite organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa. Para desarrollarlo, se realiza una adecuada articulación entre los componentes del PEI, para llegar a definir los aspectos más significativos del componente pedagógico. Es decir, el diseño curricular pone en armonía y cohesión los componentes de horizonte institucional, la gestión del currículo, el desarrollo estudiantil y desarrollo comunitario y el administrativo. Por ejemplo, en el componente pedagógico, se debe hacer una reflexión sobre los siguientes aspectos; El enfoque o teoría en que se basa el modelo pedagógico de la institución, las metodologías específicas de enseñanza, los recursos con que se disponen, el sistema propio de evaluación, el plan de estudios de las áreas obligatorias y fundamentales, y la transversalidad y articulación pedagógica de los programas y proyectos.

El diseño curricular le permite a la institución educativa, generar procesos pertinentes de enseñanza, sacando el mejor provecho de sus estudiantes para su

---

<sup>20</sup> ZABALZA, M.A: "Diseño y Desarrollo Curricular". Madrid. Narcea.1987.

<sup>21</sup> GUARRO A. “Diseño del Curriculum”: Conceptualización e Implicaciones. En Hernández, p. (coord.) Diseñar y Enseñar. Madrid, Narcea. 1989

formación, integrando todos los aspectos pedagógicos y didácticos, como una propuesta colectiva que nace de las necesidades de la escuela sin desconocer los componentes articuladores del P.E.I

#### **1.1.4. Lineamientos para el diseño curricular**

El diseño curricular cobra sentido en el contexto particular de su aplicación y de su intervención inherente al acto pedagógico. Se parte de unos interrogantes: ¿para que? ¿Cómo? ¿Qué? ¿Por que? ¿Hasta donde? Todas concernientes en lo educativo. De estas preguntas surgen unos lineamientos que se estructuran en pautas para el diseño y el desarrollo curricular en el ámbito socio educativo, los cuáles Gonzales<sup>22</sup> sintetiza en: “voluntariedad, referibilidad, necesidad, intervención mínima, respeto por las personas.” Siguiendo con esta idea, para elaborar un diseño curricular, los lineamientos curriculares los podemos agrupar sobre unas bases antropológicas, sociales, culturales, éticas y científicas.

Las bases antropológicas toman las concepciones pedagógicas o modelos educativos en las cuáles esta inmerso un proceso de formación del ser humano. En esta base se toma como punto de partida el hombre que se desea formar desde sus diferentes dimensiones biológicas, culturales y sociales.

Las bases sociales están relacionadas con el tipo de institución en la cual se quiere desarrollar el currículo, es decir la intervención pedagógica depende en gran forma del pensamiento de sociedad que tiene el plantel educativo; por ejemplo si la escuela desea formar para la democracia, entonces las acciones educativas están

---

<sup>22</sup> GONZALES, O. Curriculum: Diseño, Práctica y Evaluación. Universidad de La Habana.1994.



orientadas hacia la consecución de una sociedad democrática, generando respeto por los derechos humanos, la igualdad, la justicia social y respeto por la diversidad. Las bases culturales conformadas por las conductas, creencias, símbolos, costumbres, valores, tradiciones, sistemas de relación, formas de producción, entre otros, estructuran los contenidos de las intervenciones educativas, las cuáles generan una dinámica social que la escuela en sus distintos actores manifiesta.

Las bases éticas tienen un rol importante porque delimitan las libertades de las personas que actúan en el proceso educativo. Estas personas son reconocidas por su valor inherente, características y como seres integrales.

Las bases científicas, constituidas por la investigación como elementos significativos de la enseñanza, encierran un valor importante en la construcción del currículo, pues determina el conocimiento, definen los énfasis, selecciona los contenidos y las metodologías. Respecto a lo anterior, “la practica investigativa debe ser el eje de todo el proceso de diseño curricular, una investigación que permita construir el sentido del currículo hacerlo coherente con la realidad manifiesta y esperada, que le imprima realidad a la practica educativa y le otorgue posibilidad de mejorar las condiciones vitales de los actores educativos, que evalúe constantemente el currículo y lo haga dinámico, pertinente, flexible y abierto”.<sup>23</sup>

## **1.2. CUERPO, SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN**

Cuando se abordan los temas de cuerpo, sexualidad y educación, se tiene que hacer en primera instancia una reflexión con base en los dos primeros conceptos, pues éstos constituyen fundamentalmente la esencia del ser humano, sin

---

<sup>23</sup> ROLDAN, Ofelia. Diseño de un Curriculum Abierto, Flexible, Participativo y Centrado en el Sujeto. Medellín: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.

desconocer que la educación en su contexto general incide significativamente en el pensar y hacer del hombre. Cuando se menciona cuerpo y sexualidad, hacemos referencia primero a nuestro cuerpo desde lo biológico, es decir identificamos ciertas partes de nuestro cuerpo, pero la sexualidad comprende todo nuestro cuerpo y no solamente una parte de él. La feminidad y la masculinidad expresada en el cuerpo, son elementos complejos al tener respectivamente órganos sexuales que definen la sexualidad.

El cuerpo del hombre y de la mujer implica formas, gustos y nuevos significados para cada uno de ellos. Hablar de cuerpo no solamente hace referencia a la parte anatómica y fisiológica, sino que aborda el sentido social, cultural, estético y ético de sus usos, es decir el cuerpo se manifiesta de manera singular y única como elementos necesarios para su reproducción y supervivencia, así lo comenta Harris<sup>24</sup> con relación a la percepción y uso del cuerpo; dice “ que está determinada por las culturas humanas, cultura entendida como los “modos socialmente adquiridos, transmitidos y compartidos de pensar, sentir y actuar por parte de los miembros de un grupo humano. En síntesis, la parte del ambiente hecha por el ser humano determinada por la situación socio geográfica y época histórica en que vive”.

Michael Bernard (1976), “el cuerpo es la principal estructuración simbólica del hombre, y que su esencia y su existencia constituyen la única posibilidad de permanencia en el mundo” es decir el hecho biológico no trasciende y el carácter subjetivo del movimiento expresa los imaginarios del ser humano.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> HARRIS, D.V. “Sicología del Deporte. Integración mente-cuerpo”. 1.981:164

<sup>25</sup> BERNARD, Michel (1976). Le corps. París: Jean-Pierre Delarge.1976.

Acuña, (2001), tiene otra mirada al respecto: sostiene que la gran riqueza de la humanidad radica en la diversidad de formas que se han generado para imaginar, Satisfacer necesidades, solucionar problemas en la diversidad cultural. Se refiere al cuerpo como un territorio cargado de representaciones en donde se construyen y de- construyen imágenes culturales, en donde se deja notar el espacio y el tiempo y se proyectan señas de identidad y alteridad. El cuerpo humano (o corporeidad) como receptor de los acontecimientos sociales y culturales que suceden a su alrededor y además constituyendo una unidad biológicamente cambiante que, en contacto con su entorno, se halla sujeto a significados diversos, importantes para la comunicación social.<sup>26</sup> En ese sentido, las diferencias sexuales entre hombre y mujer no sólo obedecen a factores biológicos predeterminados, sino también a la influencia de factores sociales y culturales. Si la biología explica las singularidades de sexo, la realidad social y cultural explica la construcción de una identidad diferencial de género.

Podemos decir entonces que el concepto de sexualidad comprende entonces el impulso sexual dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

En palabras de Álvarez-Gayou (1979) señala por ejemplo, que “la sexualidad, presente en todos los seres humanos, está constituida por factores psicológicos, sociales y biológicos inherentes al ser sexual. Explica que, a diferencia de lo que

---

<sup>26</sup> ACUÑA. La Cultura a través del Cuerpo en Movimiento. Ed. Wanceulen.2004

sucede en la mayoría de las especies animales no racionales, en el humano la sexualidad no es un instinto; se trata de un impulso, lo que la hace modificable, controlable e incluso susceptible de un proceso educativo en cuanto a su vivencia y ejercicio.

De ahí, se desprende que exista una enorme diversidad de comportamientos, prácticas y valores en distintos estratos de una misma sociedad y en las diferentes sociedades”. Este hecho se refuerza si se considera que, algunas personas, por razones diversas, son capaces de llevar una vida casta, sin por ello sufrir daño físico o psicológico alguno, además de que el ser humano parece ser el único que presenta deseo y actividad sexual en cualquier momento de su ciclo hormonal, sea mensual en la mujer o circadiano en el hombre.”<sup>27</sup> Por lo anterior se desprende que la sexualidad en el ser humano es susceptible de un proceso educativo.

En segunda instancia aparece el contexto general de la educación en la cual el cuerpo y la sexualidad cobran importancia como realidad social y cultural. Para comprender mejor estos factores, tenemos que retomar el significado que ha tenido la educación en la formación del hombre. Encontramos que la escuela ha sido tradicionalmente un aparato educativo que ha desarrollado una función social de formación del estudiante en la parte intelectual, transmitiendo una cantidad de información y de conocimientos, procesos que de alguna manera relegaron a un último plano la importancia del cuerpo. Como consecuencia, el cuerpo no ha sido objeto de regulación o de control, es decir no ha sido formado, ni educado.

---

<sup>27</sup> ÁLVAREZ- Gayou, J.L. y R.R. Mazin, “Educación Sexual en Facultades y Escuelas de Medicina en México”, — *Elementos de sexología*, Nueva Editorial Interamericana, México, 1979.

“Desde el siglo XVII hubo todo un descubrimiento del cuerpo como objeto y blanco de poder. El cuerpo que se manipula, al que se da forma, se educa, que obedece, que responde, qué vuelve hábil o cuyas fuerzas multiplican. El objetivo de las disciplinas fue la docilidad corporal. Es dócil un cuerpo que puede ser sometido, que puede ser utilizado, que puede ser transformado y perfeccionado. Estos métodos no sólo controlaron en forma minuciosa todas las operaciones del cuerpo, garantizando una sujeción constante de sus fuerzas, sino que impusieron una relación de docilidad-utilidad. En consecuencia, el objetivo de las disciplinas fue doble: Aumentar la fuerza económica del cuerpo al mismo tiempo que se la reducía en términos políticos imposibilitando la resistencia o la rebeldía”.<sup>28</sup> Estas disciplinas a las que se refiere Foucault, son las que permitieron moldear los cuerpos masculinos y femeninos, es decir se dispuso de toda una visión curricular en la escuela, para su reproducción en la sociedad.

En nuestra cultura, estas disciplinas escolares le dieron preponderancia a los procesos de simbolización del género en especial al varón, quien en un principio cuya función social giraba sobre aspectos relacionados con la agricultura, la ganadería o las artes industriales, es decir la fuerza para el trabajo. En cambio el rol de la mujer se delimitó al principio de la educación para la feminidad, en otras palabras para la maternidad. (Pateman,1988).<sup>29</sup>

De igual forma las prácticas corporales deportivas realizadas en la escuela han tenido y seguirán teniendo un papel fundamental en la delimitación de la masculinidad, especialmente hegemónicas y subordinadas, tal como lo dice

---

<sup>28</sup> FOUCAULT, M. (1986). Historia de la sexualidad: El uso de los placeres. México.

<sup>29</sup> PATEMAN J, The Sexual Contract, California, Stanford University Press.1998.

Dunning; “en sus orígenes los espacios deportivos se construyeron como un reservado para varones, desde donde se proclamó la hegemonía y la superioridad masculina, demostrando históricamente con ello la configuración de una determinada masculinidad fuertemente asociada con la fuerza, la rudeza, la valentía, la osadía, y el coraje, omitiendo otras alternativas posibles de masculinidad.”<sup>30</sup>

La escuela entonces a través de sus diversas prácticas corporales legitimó la construcción de estereotipos sociales y sexuales mediante ciertos juegos y deportes, generando desigualdad entre los varones y las mujeres. En este sentido el cuerpo en el contexto escolar, sigue siendo objeto de representación de unos imaginarios, en especial cuando se aborda el tema de identidad de género en la sexualidad. Por ejemplo, los comportamientos, las actitudes, los gestos o los movimientos están condicionados en una razón lógica de cada género, es decir hablar y pensar como varón, vestirse y sentir como mujer, y otras características que se convierten desde la cotidianidad de la escuela, en una permanente regularización del cuerpo, donde los estudiantes contribuyen al mantenimiento de un orden sexual delimitado. En este sentido existe un maltrato corporal en la escuela “cuando se construyen deliberadamente estados de ignorancia en relación con el cuerpo, el placer y el deseo; cuando no se discuten desde diferentes perspectivas el embarazo, la maternidad y la paternidad; cuando se omite problematizar cuestiones vinculadas a la prostitución infantil; cuando la agresión verbal, las burlas o la intimidaciones se aceptan como formas naturales de comunicación; cuando no se combaten las actitudes homofóbicas; cuando se estimula el respeto o la tolerancia a la identidad homosexual dejando intactas las

---

<sup>30</sup>DUNNING E. “Deporte y Ocio en el Proceso de la Civilización, México. Fondo de Cultura Económica. 1998.

categorías por las cuales la homosexualidad ha sido definida histórica y socialmente como una forma anormal de sexualidad o cuando la sexualidad es tratada tan sólo como una cuestión de información correcta o errada, en general ligada a aspectos biológicos y reproductivos.” como lo señala Toro (1.996)<sup>31</sup>

Esta clase de maltrato es más simbólico que físico porque obedece a un orden corporal generalizado por la escuela, es decir alumnos, docentes y padres de familia se oponen al discurso que posibilita entender la sexualidad desde otras perspectivas, justificando las diferencias sexuales y corporales, y es justamente en este espacio que la escuela debe proponer otros escenarios de igualdad, inclusión y de respeto a la diferencia.

Para complementar mejor el tema de la sexualidad y la educación abordado anteriormente, en Colombia, por ejemplo, el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA),<sup>32</sup> implementó una política para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. En esta política se exponen los principios conceptuales o ejes del Programa: **ser humano, educación, género, ciudadanía y sexualidad**; para concluir con los conceptos pilares de una educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía. El primer modulo de este programa titulado: “la dimensión de ciudadanía de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes” evidencia los antecedentes en relación a los proyectos de educación sexual en el país, como también se abordan los temas

---

<sup>31</sup> TORO J. “el cuerpo como delito”. Barcelona. Edit Ariel. 1996

<sup>32</sup> UNFPA-MEN. Documento “Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía” en Colombia 2006.

sobre género y sexualidad, que sirven de sustento para el desarrollo de la presente propuesta en gestión curricular.

Respecto de “genero” dice el documento: “La categoría analítica de género permite entender que los patrones de organización basados en las diferencias sexuales (biológicas), son construcciones sociales y culturales, establecidas sobre esas diferencias, que han llevado a valoraciones desiguales de mujeres y hombres, fuente de discriminación para ellas. Partimos de concebir a las mujeres y los hombres como libres e iguales en dignidad y, por consiguiente, sujetos activos sociales de derecho. Esta concepción propende a la equidad entre unos y otras, seres libres e iguales en dignidad y sujetos activos sociales de derecho, mediante el desarrollo de competencias ciudadanas”. En consecuencia, este Programa aborda el asunto desde los derechos humanos, la ciudadanía y el cambio cultural, y concibe a las mujeres, las niñas y las jóvenes como actoras sociales protagonistas de sus procesos. Desde esta perspectiva de género, el desarrollo de competencias ciudadanas en el plano de la educación para la sexualidad asume a las mujeres, las niñas y las jóvenes en su calidad de ciudadanas plenas: las reconoce como actoras válidas para identificar sus necesidades e intereses y busca crear canales de comunicación auténtica con ellas y promover condiciones que les posibiliten el ejercicio de sus derechos, principalmente los sexuales y reproductivos.

De la misma manera, reconoce la capacidad de los hombres para reflexionar críticamente sobre comportamientos culturales heredados y plantear relaciones alternativas y actitudes incluyentes respetuosas de la diferencia. Promueve, así, la posibilidad de desarrollar la masculinidad desde valores y principios democráticos.



Para citar un ejemplo, desde la perspectiva del movimiento y el sentido del cuerpo, en palabras de Dolto (1984)<sup>33</sup> “se espera que el varón ponga en juego movimientos de carácter transitivo (dirigidos a la apropiación) y se espera que la niña ponga en juego movimientos expresivos dirigidos a la comunicación. Ciertamente es que la teoría psicoanalítica afirma que las características distintivas del carácter femenino y masculino, señalan una diferencia característica que asocia la búsqueda, la exploración y el desafío y el gesto rectilíneo con la masculinidad, mientras que la receptividad, la espera, y el gesto circular y envolvente están asociados a la feminidad. Sin embargo, el documento dice: “los procesos de socialización tienden a estar significados por la internalización del tipo de relaciones sociales y culturales que caracterizan al grupo cultural más que por una disposición biológica”.

Con relación a la “sexualidad” el documento enuncia lo siguiente: que esta es una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. En este último aspecto se reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros, en diferentes grados de intimidad psicológica y física. Para facilitar la comprensión y el estudio de esta construcción simbólica, es posible identificar sus elementos estructurales, como son los componentes y las funciones sexuales primordiales.

---

<sup>33</sup> DOLTO, F. “A la Recherche du Dynamisme des Images du Corps et de Leur Investissement Symbolique dans les Stades Primitifs du Developpement Infantile.” En Manual de Psiquiatría Infantil, J. de Ajuriaguerra. Toray Masón. 1984

Se proponen los siguientes **componentes** de la sexualidad:

- A. Identidad de género.
- B. Comportamientos culturales de género.
- C. Orientación sexual.

### **1.2.1 Identidad de género**

La identidad de género se puede definir, como la igualdad a sí mismo, la unidad y la persistencia de la propia individualidad como hombre, mujer o ambivalente, en mayor o menor grado. Según esto, la identidad de género hace referencia al sentimiento profundo de una persona en cuanto a la igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o ambivalente, a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos. Hoy, el asunto de identidad invita a hablar de subjetividad, dando a entender con ello las posibilidades de variación y dinamismo que se presentan en las personas en su auto concepto como hombres y mujeres.

En este contexto, es importante distinguir entre identidad de género e identidad sexual; esta última se refiere a la conciencia de la identidad asociada al conjunto de características biológicas, morfológicas, genéticas y fisiológicas que caracterizan a una persona como hombre o cómo mujer.

La identidad sexual está determinada por el sexo biológico: cromosómico: XX, XY, o las diversas variaciones posibles; genético: presencia o ausencia de la secuencia genética necesaria para la diferenciación sexual hormonal. Desde esta perspectiva, la identidad sexual correspondería a la identidad psicobiológica del propio sexo y de la diferencia respecto al otro sexo, y la de género a la conciencia de la identidad psicosocial y cultural del papel desempeñado por hombres y mujeres en la sociedad.

### **1.2.2 Comportamientos culturales de género**

Las personas construyen socialmente y se apropian culturalmente de los papeles de hombre y mujer, y por extensión, de los rasgos de la masculinidad y la feminidad, por lo que para enfatizar su carácter cambiante se puede hablar de comportamientos culturales de género.

Este término está relacionado con el de roles de género, que se refiere a los gestos y las conductas asociados a cada uno, que aún cuando atribuidos más a uno que al otro, son no obstante intercambiables y flexibles en función de factores de adaptación y acomodo. Así, los roles de género están muy determinados por patrones culturales, que se transmiten y modifican de una generación a otra.

Los comportamientos culturales de género incluyen una variedad de características, relacionadas con estereotipos y prejuicios sobre el valor dado por la cultura a los hombres y las mujeres. Hay una gama enorme de ellos, que comprende desde aspectos explícitos como asignar el color rosado a las mujeres y el azul a los hombres, asumir que los juguetes adecuados para las niñas son diferentes a los de los niños, determinar distintas actividades para mujeres y hombres en su tiempo libre, los roles en la pareja, la familia y la sociedad y el ejercicio del poder.

Por tanto, al ser características construidas culturalmente pueden modificarse hacia formas cada vez más equitativas e incluyentes, transformación que debe ser un fin en cualquier proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía.

### 1.2.3 Orientación sexual

Como complemento a los componentes mencionados, la orientación sexual habla de la gran variedad de manifestaciones de la atracción sexo-erótica y sexo-afectiva. Abarca todas las posibles variaciones entre la orientación hacia personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo sexo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual). Además de los componentes, la sexualidad tiene cuatro **funciones** fundamentales:

Comunicativa relacional.

Reproductiva.

Erótica.

Afectiva.

#### 1.2.3.1 Función comunicativa relacional

Tiene que ver con las múltiples formas de expresar las maneras de sentir, pensar y hacer en relación con la sexualidad, que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y comunicativos en las relaciones humanas. En este sentido, está íntimamente relacionada con las demás funciones. Según Eusebio Rubio, sus características son:

- Imaginarios y representaciones sociales frente a los procesos de comunicación y vinculación relacionados con la sexualidad.
- Estructuración, deconstrucción y re significación de los códigos lingüísticos con los cuales las personas se comunican y construyen relaciones significativas en sus vidas.

- Constitución de un sistema de valores, creencias, sociales y sexuales que afectan la toma de decisiones acerca de la sexualidad.

De esa manera, cualquier encuentro entre dos o más personas es siempre comunicativo, y los que tenemos con otros como seres sexuales cumplen una función comunicativa-relacional. El desarrollo de competencias que permitan ejercer esta función es la base de la construcción de relaciones humanas de calidad, en las que sus miembros logren acuerdos benéficos para todas las partes involucradas y diriman los conflictos de forma pacífica y democrática, considerando los intereses de todas las partes.

### **1.2.3.2 Función reproductiva**

Por reproductividad se entienden la posibilidad humana de producir individuos, que en gran medida sean similares (no idénticos) a los que los produjeron, y las construcciones mentales acerca de esta posibilidad. Algunas características de esta función son:

- Tener manifestaciones psicológicas y sociales que trascienden el evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto.
- En el plano biológico, los avances en torno a la procreación.
- En lo psicológico, todas las construcciones sobre la maternidad y la paternidad.
- En lo social, significaciones del hecho reproductivo y de la concepción, por ejemplo, de acuerdo con el ciclo vital; la institucionalización de las políticas reproductivas y los fenómenos demográficos. Todo ello, atravesado por la variable de género, adquiere dimensiones complejas y enriquecidas.

### **1.2.3.3 Función erótica**

Se relaciona con el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente, en interacción con otros), en las que ocurren los procesos de activación de respuesta genital y corporal. Muchos de estos se dan, de hecho, lejanos a los genitales, en el sistema nervioso central. Rubio (1994) define la función erótica como: los “procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias”. Sus características incluyen:

- Desde lo biológico, la anatomía y la fisiología del erotismo, cruzada por el sexo y el género. Contiene el deseo, la excitación y el orgasmo como respuestas sexuales humanas.
- Sus componentes mentales, representaciones y simbolizaciones, la significación social y su regulación, hacen del erotismo una característica específicamente humana.
- Todos desarrollamos una identidad erótica, con simbolizaciones particulares que se integran al resto de nuestra sexualidad y de nuestra vida en general.

En síntesis, la función erótica resalta la sexualidad como una fuente primordial de placer y goce, en la que intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales; y cada ser humano tiene el derecho de vivir una sexualidad plena.

### **1.2.3.4 Función afectiva**

Se entiende como la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones

mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan (Rubio,1994), relacionadas con la sexualidad<sup>34</sup>. Sus características comprenden:

- El amor como la forma de vida afectiva ideal. “El amor tiene un carácter activo, el amor da y además tiene cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento por la otra persona con la que experimentamos afectos intensos”. Erich Fromm (1991).<sup>35</sup>
- Los patrones de apego y el establecimiento de la pareja (formación, ciclo y disolución), aspectos importantes en el estudio psicológico de la función afectiva de la sexualidad.
- La regulación institucional y legal de estos procesos constituye verdaderos enclaves culturales que permiten el examen de las condiciones de género entre hombres y mujeres a través de su ciclo vital.
- Los fenómenos demográficos (migraciones y patrones de formación de uniones), relacionados, en alguna medida, con los fenómenos de la vida afectiva.

La interrelación de estos aspectos es obligatoria, de ahí que la sexualidad sea un universo simbólico frente a la realidad biológica del sexo, con repercusiones políticas, sociales y económicas; que como universo es un sistema de conocimientos y creencias, interpretaciones, imaginarios, preconceptos, principios,

---

<sup>34</sup> RUBIO Eusebio. “Introducción al estudio de la sexualidad humana”. En Antología de la Sexualidad Humana. Vol. I. México: Editorial Porrúa.1994

<sup>35</sup> FROMM Erich. Del tener al ser: caminos y extravíos de la conciencia. Traducción de Eloy Fuente Herrero.1991

normas, patrones de comportamiento, aspectos para los cuales es necesario ofrecer un proceso formativo que permita a las personas discernir, valorar y establecer juicios críticos para ser sujetos activos de derechos humanos, sexuales y reproductivos.

### **1.3 LA EDUCACION FISICA Y LA CORPORALIDAD**

La Educación Física siempre se ha valido del cuerpo para manifestar a través del movimiento, su intencionalidad de formación, despojándolo en algunas ocasiones de sí mismo, de cualquier posibilidad de reflexión sobre su qué “hacer”, bajo la concepción de un cuerpo- máquina que es privilegiado desde lo biológico, sin embargo, el cuerpo histórica y cronológicamente ha sido tema de reflexión y debate acerca de su significación y valor que tiene para la educación física.

Por ejemplo, Le Boulch, (1960),<sup>36</sup> comenta que “partiendo y criticando el sentido instrumentalista del cuerpo heredado por el dualismo filosófico, concibe el movimiento humano como la existencia corporal, como una totalidad y como una unidad, es decir el cuerpo debe ser situado corporalmente en el mundo”. Sostiene entonces que la finalidad de la educación es permitirle al hombre situarse y actuar en el mundo en transformación por medio de un mejor conocimiento y aceptación de sí, para un mejor ajuste a la conducta, una verdadera autonomía y un acceso a la responsabilidad en la vida social.

En la opinión de Denis (1974),<sup>37</sup> los vínculos que une a las personas con sus propios cuerpos se articulan a través de las normas sociales, es decir “que desde

---

<sup>36</sup> LE BOULCH J: *Le corps à l'école au XXle siècle*. París: Presse Universitaires de France.1998

<sup>37</sup> DENIS, d: *Le corps enseigné*. París: Editions Universitaires. 1974



el principio, el conocimiento y el uso del cuerpo se efectúa mediante categorías de percepción institucionalizadas- familia, colegio y Estado- de manera que más que el cuerpo en sí, se percibe, y sobre todo se siente, según la idea que de él proyecta el entorno social. El sistema educativo es el responsable a través del proceso de enculturación, agregar esas categorías, de moldear los cuerpos de manera que se ajusten a las pretensiones del modelo social. En la vida social, el cuerpo se convierte cada vez más en el objeto y en el centro de ciertas preocupaciones tecnológicas e ideológicas. Se ha convertido en un valor que penetra en las esferas de la cultura. El cuerpo como relación, analizándolo, desde un enfoque psicobiológico, toma la conciencia del propio cuerpo a partir de la emoción como función tónica y de la imagen; y desde un enfoque fenomenológico mi cuerpo como estar en el mundo, el cuerpo es eminentemente un espacio expresivo, el cuerpo está abierto a la relación con los demás, es decir hay intercorporeidad).”

José María Cagigal Gutiérrez (1996)<sup>38</sup> para quien las dos grandes realidades antropológicas de la que hay que partir para pensar y entender la cultura física y la Educación Física, son el cuerpo y el movimiento, conjuntamente a la expansión de la cultura de la información, e insistir y adentrarse en la cultura de la expresión, del arte, del movimiento y en la cultura del enriquecimiento vivenciado internamente como aprendizaje de sí mismo. En este contexto, la Educación Física tiene un papel fundamental, porque es el área que trabaja con el cuerpo. En relación con el área de Educación Física, la sociedad ha elegido el modelo de mayor vigencia, el del deporte competitivo, y así sólo son tenidos en cuenta los aspectos cuantitativos o formales del movimiento (los otros aspectos, los cualitativos o de contenido son obviados), y desde el punto de vista moral los relativos a la regla o la norma.

---

<sup>38</sup>CAGIGAL J. m. Obras Selectas. “José María Cagigal” Volumen I, II, III.  
Cádiz, España: Comité Olímpico Español. 1996.

En la Educación Física actual coexisten diferentes concepciones teóricas, que definen tres corrientes educativas que se han configurado sobre el cuerpo a lo largo del siglo XX: el cuerpo acrobático (que haría referencia al Deporte); el cuerpo pensante (que podría asimilarse a la Psicomotricidad) y el cuerpo comunicación (que correspondería a la Expresión Corporal). Este diferente tratamiento del cuerpo en las prácticas educativas, es determinante para reforzar la idea de la significación y el cuidado del cuerpo, variando según las clases sociales a la vez reforzado por la Educación Física, en que la escuela tradicional ha descorporalizado al sujeto, regulando sus gestos y expresiones, y limitando su disponibilidad. Bourdieu (1998).<sup>39</sup>

En la Educación Física actual, el cuerpo es visto desde una perspectiva holística: el cuerpo es ahora y aquí todo, historia, medio de expresión y comunicación, presencia, recopilación espacial y temporal, de la persona en su integridad.

Como apunta Gruppe (1976),<sup>40</sup> "la Educación Física se centra en primer lugar - desde luego, con una idea de sistematización- en la cuestión de la realidad del hombre desde el punto de vista de la corporeidad: en este sentido se estudia la relación del hombre con el cuerpo y se discuten críticamente las teorías sobre el problema alma-cuerpo o también sobre el carácter total del hombre, porque toda reflexión sobre el cuerpo implica una elección filosófica, sobre todo epistemológica, un tomar partido en relación con la noción de ser humano, y con cada noción de ser humano hay que volver a tomar partido con respecto a una

---

<sup>39</sup> BORDIEU p "Sociología y Democracia" Capital Cultural, Escuela y Espacio Social. México. Siglo XXI.1998

<sup>40</sup> GRUPPE, O. Teoría Pedagógica de la Educación Física. Madrid: INEF.1965-1976.

alternativa de educación, donde la educación física tendrá, según los casos, mejor o peor cabida o posibilidad”.

Otra mirada es la de Prieto, Naranjo y García (2005)<sup>41</sup> en la cual dicen que: “la Educación Física que, históricamente pasa de una concepción instrumental del cuerpo y el movimiento a otra de carácter complejo, y el, paso de una perspectiva de educación a una de desarrollo humano” tal vez se puede interpretar este pensamiento como muy cercano a los verdaderos propósitos de la Educación Física en función del ser humano.

Los anteriores planteamientos hacen referencia a una educación física holística e integradora, en la que el sujeto se construye socialmente a si mismo desde su corporalidad y desde su interrelación con el medio, en este contexto la cotidianidad del sujeto y su experiencia motriz construyen nuevas formas de asumir la realidad.

Por otro lado, cabe resaltar el marco pedagógico y curricular de la Educación Física desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional-MEN-(año 2.000) en la construcción de los lineamientos curriculares de la Educación Física en Colombia, de acuerdo con la ley 115 de 1994 y reglamentada en la resolución 2343 de 1996.<sup>42</sup> Estos lineamientos curriculares aportan elementos conceptuales fundamentales para la construcción de la dimensión corporal del hombre colombiano desde la Educación Física. Entre sus aportes se encuentran los siguientes enunciados:

---

<sup>41</sup> PRIETO, NARANJO Y GARCIA. compiladoras- “Cuerpo y Movimiento” editorial. Universidad del rosario. 322p.2005

<sup>42</sup> MEN. Documento “Lineamientos Curriculares de la Educación Física” edit Magisterio. año 2000

“la construcción socialmente compartida de una concepción de la dimensión corporal, se presenta como un campo lleno de posibilidades”...la dimensión corporal ha sido, abordada por distintas disciplinas que ha producido un conjunto de conocimientos para explicar, desde diferentes miradas, los problemas y fenómenos que rodea la existencia corpórea del ser humano”.....”Abordar la dimensión corporal implica tener en cuenta que existe una relación entre cuerpo y sociedad. Por un lado la percepción del cuerpo depende de la construcción que la sociedad haya hecho de él y por otro, reconocer que en el cuerpo se manifiesta una determinada concepción de sociedad”....”ello requiere comprender sus significados en distintas manifestaciones de la experiencia humana, planteamiento que lleva a entender la dimensión corporal como un concepto que se fundamenta en el cuerpo y sus relaciones, las cuáles deben ser precisadas en la perspectiva de la Educación Física para no caer en totalidades y generalidades inaprehensibles”...”éstas relaciones se establecen a través de los usos sociales, prácticas y técnicas del cuerpo y sus implicaciones en conceptos, ideas, símbolos y principios éticos y morales. Las formas de vivir, comer, desplazarse, trabajar, divertirse o atender la enfermedad llevan a usos y representaciones del cuerpo que en las sociedades contemporáneas lo disponen como objeto de destrucción o de liberación”...

Con base en lo anterior se puede decir que desde el punto de vista de la Educación Física, la dimensión corporal ofrece una infinita variedad de percepciones que surgen desde la experiencia, las significaciones y los conceptos de la realidad corporal del ser humano, a partir de las propias acciones motrices y sus relaciones con diversos aspectos individuales y colectivos de la existencia del hombre. Esta concepción epistémica, pedagógica y social que tiene la Educación Física actualmente, ubica el sentido corpóreo y funcional del hombre colombiano en formación, en torno a otras dimensiones que hacen posible el desarrollo humano, cognitivo, ético, estético, valorativo que se incluyen en el currículo de la Educación Física, para generar prácticas más conscientes que permitan el

desarrollo de habilidades y competencias sociales indispensables para el mundo globalizado.

Otro aspecto a tener en cuenta en estos lineamientos curriculares son los relacionados con los propósitos de la Educación Física que delimitan el desarrollo corpóreo del estudiante colombiano:

- ❖ Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.
- ❖ Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización de tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.
- ❖ Orientar una Educación Física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.
- ❖ Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo, libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que responda a la diversidad en un marco de unidad nacional.
- ❖ Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la Educación Física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los proyectos educativos institucionales.

- ❖ Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.
- ❖ Orientar el establecimiento de la condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento de la Educación Física.
- ❖ Orientar para que se asuma la investigación como actitud y proceso cotidianos permanentes del trabajo curricular, como estrategia pedagógica para que el área responda a las necesidades actuales del desarrollo pleno de la personalidad.
- ❖ Promover la cualificación de los docentes como gestores y constructores de cambios educativos; impulsar la adquisición de nuevas competencias disciplinares, políticas pedagógicas y consolidar las comunidades académicas del país.

Se hace necesario, entonces, citar otros lineamientos legales contemplados en la Ley 115 de 1.994 para entender y comprender el tipo de hombre que la sociedad colombiana requiere, desde su dimensión corpórea y sexual, como punto de partida para la construcción del presente proyecto investigativo.

En la ley 115 de 1994, la educación se define como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”. (Art 1, inciso 1).

La misma ley 115 de 1994 establece en los fines de la educación colombiana, lo siguiente:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Más adelante en el artículo 13 de la misma ley se encuentran los *objetivos comunes de todos los niveles de la educación formal para la formación integral de los educandos, en los cuales se destacan:*

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

En el Artículo 14 de la ley 115 establece la *Enseñanza obligatoria* en los niveles de la educación preescolar, básica y media, expresa que:

- La educación sexual, debe ser impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

En el Artículo 16º los *Objetivos específicos de la educación preescolar* establecen que es necesario promover:

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

El Artículo 21º fija los *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria*, que para el presente trabajo es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

El Artículo 22º establece los *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria*, en donde se especifica mucho mejor el papel de la Educación Física en la formación de los educandos

- La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- La Educación Física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

En el Artículo 30 de la presente Ley; Artículo 54 Ver Oficio No. 370-5144/30.09.98. Secretaría de Educación. Directivos Docentes. CJA05251998, se puede destacar:



- Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y *expresión del cuerpo*, la experiencia lúdica y recreativa.
- Generar *prácticas sociales* de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio Público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.
- Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los *Proyectos Educativos Institucionales*.

De otro lado, recientemente el gobierno nacional mediante el decreto 1620 expedido en el 2013 denominado de convivencia escolar, promueve y fortalece también la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media. Con esta Ley el Gobierno logra crear mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia de aquellas conductas que atentan contra la convivencia como son la violencia, la deserción escolar, el embarazo en la adolescencia, entre otros.

## **1.4 RESULTADOS ENCUESTAS**

Para efectos de la presente investigación se escogió como muestra a ciento setenta y uno (171) estudiantes de todos los ciclos de formación y a dieciséis docentes (16) de diferentes áreas de la jornada de la mañana, aplicando una encuesta con el fin de valorar concepciones, puntos de vista, opiniones y argumentos con relación a la educación sexual de los niños(as) y jóvenes de la institución. En esta encuesta se formularon diferentes preguntas abiertas y cerradas teniendo en cuenta tres poblaciones; los estudiantes de primaria, secundaria y docentes. Para los estudiantes de primaria en el ciclo I y II se formularon cuatro (4) preguntas respectivamente, para los estudiantes de secundaria en ciclo III, IV y V cinco (5) preguntas y para los docentes siete (7) preguntas respectivamente. Estas preguntas permiten categorizar los siguientes aspectos generales:

- Los derechos sexuales y reproductivos de los niños y jóvenes en la relación escuela – familia.
- La educación sexual y reproductiva en el colegio.
- Las prácticas pedagógicas y la educación sexual y reproductiva.
- La diversidad en los planteamientos curriculares de la institución educativa.
- Los imaginarios de los estudiantes y padres de familia con respecto a la sexualidad entre otros.

En relación a la interpretación de los porcentajes y los análisis de los resultados de las encuestas, éstas se encuentran descritas en la sección Anexos del presente documento para su consulta.

## **1.5 CONCLUSIONES CAPITULO I**

Los estudios diagnósticos y los análisis respectivos desarrollados en el colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO IED, donde se realiza la presente investigación, según los resultados arrojados por los estudiantes y docentes mediante el instrumento de aplicación, evidencian de manera sistemática y generalizada situaciones muy particulares en la población objeto de la investigación con relación al tema de educación sexual.

En el caso de los estudiantes, estos evidencian en su pensamiento, una fuerte influencia de los padres de familia y de los medios de comunicación, creando ciertos “imaginarios” que imposibilitan el pleno desarrollo de una educación sexual acorde con sus necesidades y expectativas reales. Se evidencian por ejemplo que una gran mayoría de padres de familia que tienen sus hijos en los ciclos iniciales, no tienen suficientes argumentos para hablar de temas de sexualidad. De igual manera la mayoría de estudiantes de estos ciclos, creen que la institución no ha desarrollado estos temas de manera pertinente y creen que el tema del respeto y cuidado del cuerpo merecen ser abordados.

Contrariamente, en los ciclos medios de formación, los estudiantes manifiestan afirmativamente que sus padres en algunas ocasiones hablan sobre algunos temas de sexualidad y creen que la institución no ha profundizado algunos temas importantes como por ejemplo el Derechos Sexuales y Reproductivos-DSR.

En los ciclos altos, la mayoría de los estudiantes aunque reconocen la importancia que tiene el tema de los derechos sexuales y reproductivos, manifiestan interés por ampliar y profundizar estos temas, sin embargo los métodos de planificación familiar es el aspecto que más le llama la atención. Reconocen también que la clase de educación física es un espacio ideal para hablar de estos temas.

Por otro lado, los docentes desde su saber disciplinar, no articulan interdisciplinariamente aspectos relacionados con los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, así como también se evidencia falta de liderazgo y gestión para desarrollar proyectos en este aspecto. Reconocen también que la falta de valores y principios de formación en los estudiantes, se debe al deterioro del núcleo familiar y coinciden en que los jóvenes escolares, se les debe orientar con mucha idoneidad y responsabilidad el tema de educación sexual, sin embargo manifiestan que el área de educación física no aporta elementos curriculares para la formación de los estudiantes en los temas de sexualidad desde la concepción de cuerpo.

Bajo este panorama, es importante retomar la importancia que tiene la escuela y la gestión curricular para dar solución y respuesta a este fracaso de los programas de educación sexual en los niños y jóvenes. Las estrategias curriculares, en el contexto de la institución, deben estar encaminadas a superar unas necesidades de aprendizaje con base en unas competencias que suponen una herramienta útil para la vida adulta, sin embargo en el tema de la sexualidad, los aprendizajes en los estudiantes suelen ser diferentes por que cobra valor el sujeto como centro y eje fundamental del proceso educativo, la relación hombre-cuerpo, construyen aprendizajes a partir de la problemática cotidiana, creando intereses sociales que desencadenan en otras y nuevas formas de mirar al sujeto en su referente sexual.

## 2. CAPITULO II

Teniendo en cuenta los resultados del diagnostico, la presente propuesta en gestión curricular, busca formular unas acciones que ayuden a mejorar las practicas, ambientes y proyectos pedagógicos entre otros, para fortalecer el componente curricular de la institución en relación a la educación sexual de los niños y jóvenes de la institución desde el valor del cuerpo.

Por esta razón la implementación y desarrollo de esta tesis de grado ha sido avalada y reconocida por los directivos y docentes de la institución. (Ver anexos).

Para el desarrollo de la presente propuesta curricular se tendrá en cuenta en siguiente plan operativo:

### PLAN OPERATIVO AÑO 2014

FECHAS	ASUNTO	VERIFICACION	RESPONSABLES
<b>20 febrero</b>	Entrega Avances temas: -igualdad de género. -DSR-derechos sexuales y reproductivos.	ACTA RE004	CONSEJO ACADEMICO.  DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.  Lic. José Ignacio Ardila
<b>27 febrero</b>	Socialización y entrega de avances documento: "Lineamientos para	DOCUMENTO E-151	RECTORIA  Lic. José Ignacio Ardila

	el Fortalecimiento del PES-proyecto de educación sexual de la institución” presentado por el autor.		
<b>12 marzo</b>	Entrega de Avances temas: -sexualidad y cuidado afectivo- Sexualidad desde lo biológico. -comportamientos adultos. -respeto por la diferencia de género.	ACTA CDRE-009	COMISION CICLO IV  DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  Lic. José Ignacio Ardila
<b>8 abril</b>	Avances sobre el PES-proyecto de educación sexual. -actividades preventivas.	ACTA CD-RE-10	DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
<b>7 mayo</b>	Presentación y entrega documento: “ <i>Gestión Curricular desde una Concepción Integral de Cuerpo que contribuya a la</i>	DOCUMENTO E-051	RECTORIA  Lic. José Ignacio Ardila

	<i>Educación Sexual de los Estudiantes del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento IED” presentado por el autor.</i>		
<b>28 agosto</b>	PES-proyecto de educación sexual. Socialización documento por parte del autor.	ACTA  CDRE-000	COMISION CICLO V  Lic. José Ignacio Ardila
<b>3 septiembre</b>	Segunda socialización documento presentado por el autor.	ACTA  RE-021	REUNION DE AREA EDUCACION FISICA Lic. José Ignacio Ardila

Tabla 3. Plan operativo para el desarrollo y presentación de la propuesta en gestión curricular

La propuesta en gestión curricular está sustentada de manera secuencial en cuatro aspectos importantes que parten desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO IED que son los siguientes: la Estructura del PEI de la Institución Educativa, la formulación de Metas e Indicadores Institucionales, la Construcción de los Referentes Estructurantes de la propuesta y los Componentes propios de la investigación en gestión curricular.

**2.1 DIAGRAMA PRINCIPAL DE GESTION CURRICULAR PARA LA PROPUESTA “GESTIÓN CURRICULAR DESDE UNA CONCEPCIÓN INTEGRAL DE CUERPO QUE CONTRIBUYA A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D.”**

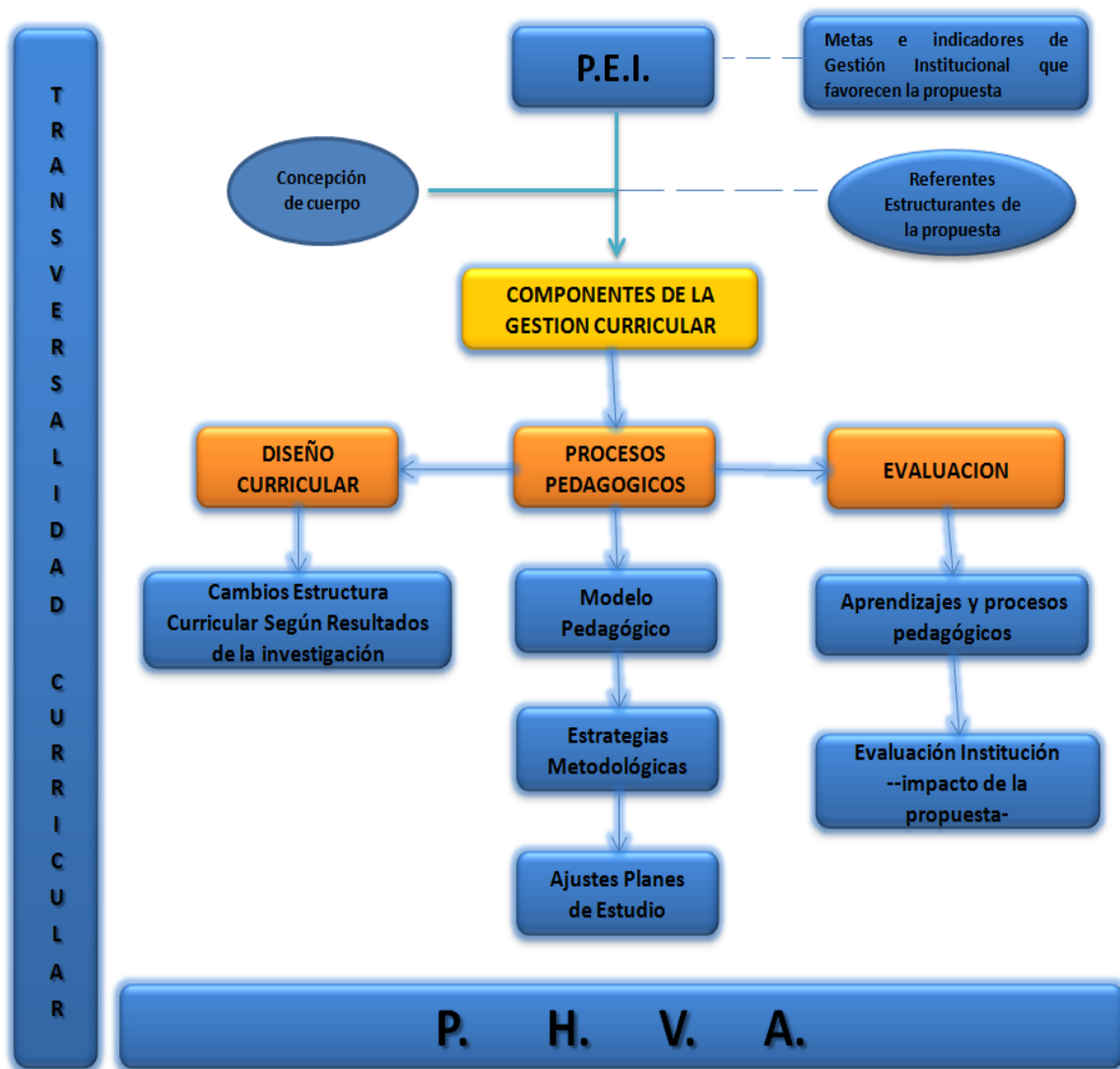


Figura 1. Diagrama Principal de gestión curricular para la propuesta.

Fuente: autor



## 2.2. SINERGIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I E D., CON LA PROPUESTA.

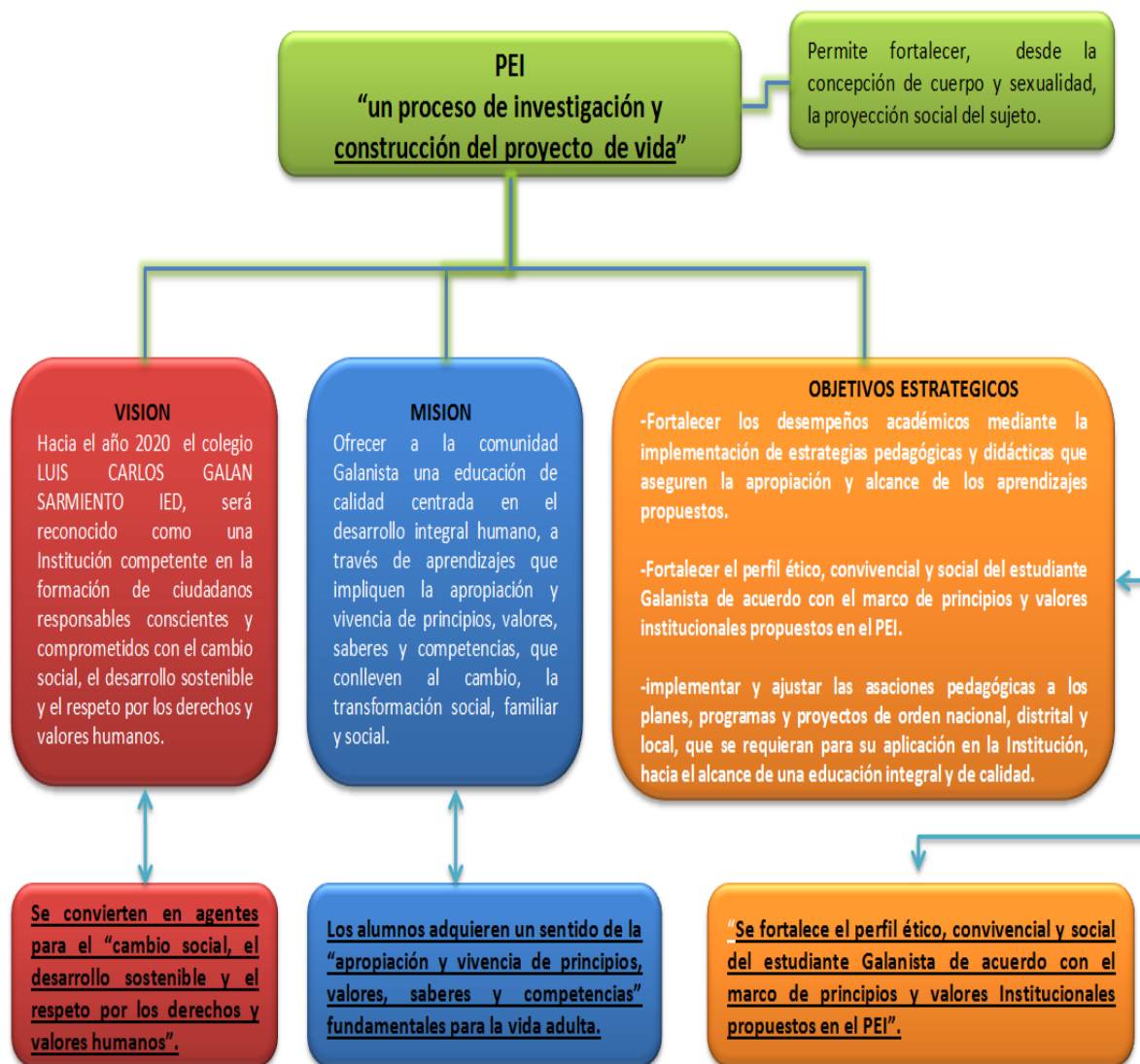


Figura 2. Sinergias del proyecto educativo institucional del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento IED., con la propuesta.

Fuente: Autor

El Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO IED presenta para el periodo 2014 -2015, según la figura 3, las metas estratégicas e indicadores de gestión que vienen marcando y direccionando a nivel institucional sus planes de acción, actividades, personas responsables, tiempos, recursos y mecanismos de verificación esenciales para el cumplimiento efectivo de los procesos de gestión en la institución.

#### **2.2.1. Meta Estratégica de gestión como referencia en esta propuesta investigativa:**

En este aspecto la propuesta investigativa permitirá *contribuir a la solución de las problemáticas que se presentan con relación a la educación sexual de los estudiantes.*

#### **2.2.2. El Indicador de Gestión que se toma como referencia en esta propuesta investigativa:**

La propuesta investigativa se ubica perfectamente en el citado Indicador de Gestión Institucional, en cuanto que *los docentes, desde su saber disciplinar, podrán generar nuevos aprendizajes y practicas pedagógicas mas contextualizadas que correspondan a las realidades, expectativas y necesidades de los estudiantes en relación al tema de cuerpo y sexualidad.*

## 2.3 METAS ESTRATEGICAS E INDICADORES DE GESTION 2014-2015

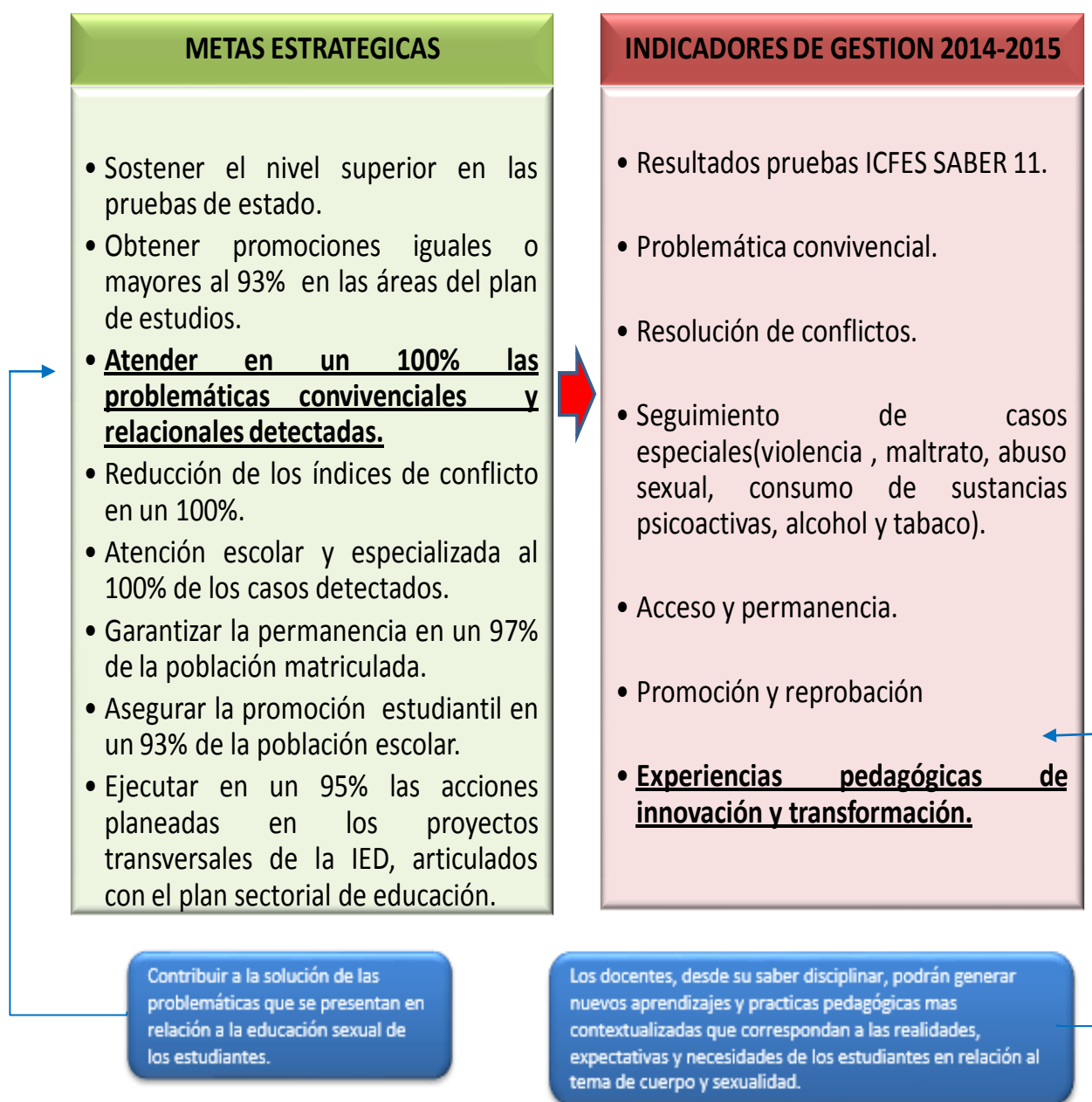


Figura 3. Metas estratégicas e indicadores de gestión institucionales 2014 -2015 afines a la propuesta.

Fuente: autor

## 2.4 REFERENTES ESTRUCTURANTES DE LA PROPUESTA INVESTIGATIVA

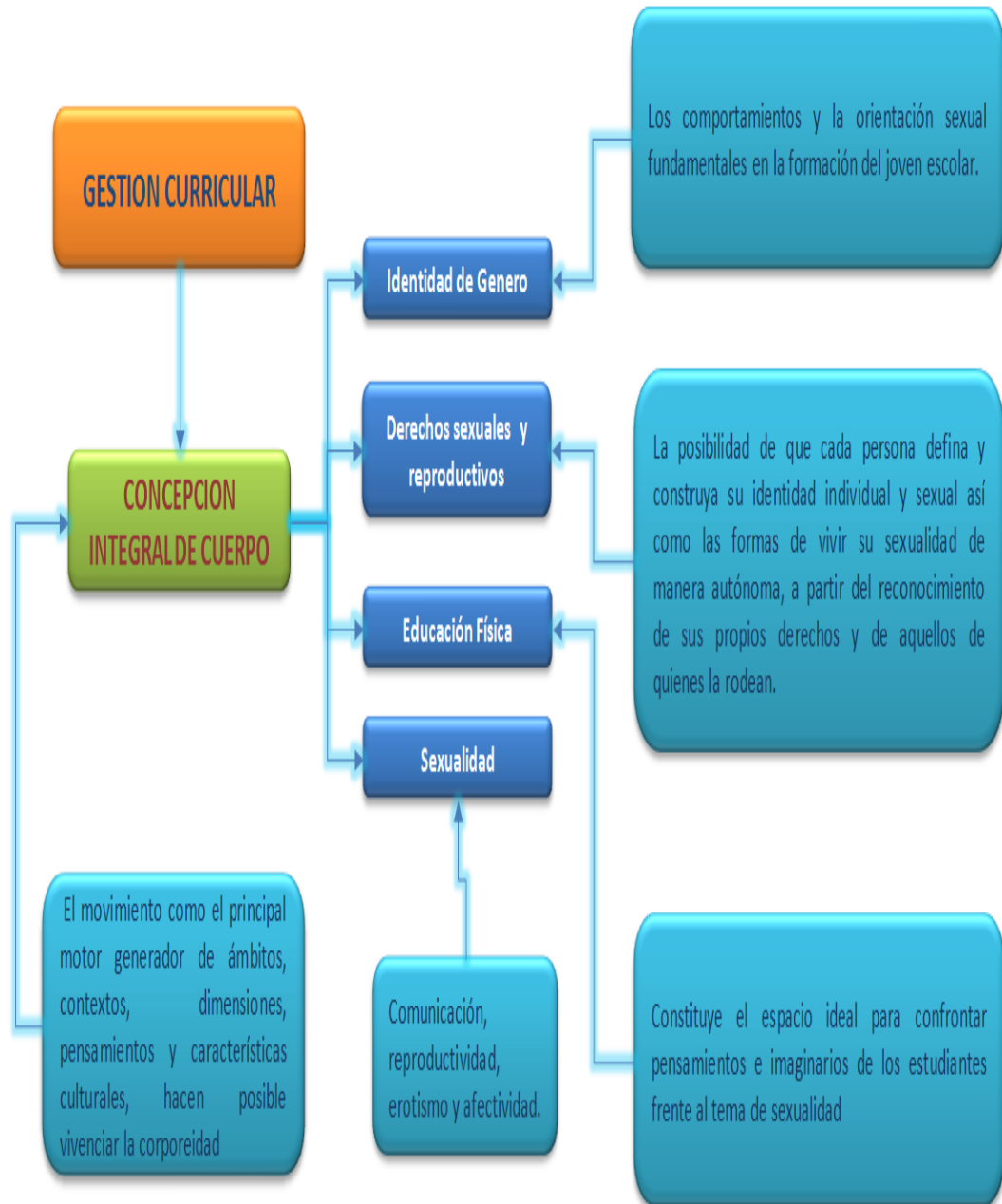


Figura 4. Referentes Estructurantes de la Investigación

Fuente: autor

En los Referentes Estructurantes, el desarrollo de la Gestión Curricular, desde **La Concepción Integral de Cuerpo**, según la figura 4, se direccionará hacia el desarrollo de la corporalidad, sin desconocer el movimiento como el principal motor generador de ámbitos, contextos, dimensiones, pensamientos y características culturales que hacen posible vivenciar la corporeidad como una forma de comunicación que permite expresar voluntades y nuevas formas de convivencia. En este orden de ideas, los siguientes aspectos son importantes:

- La identidad de género, hace referencia a **los comportamientos y la orientación sexual** fundamentales en la formación del joven escolar.

En relación con la identidad de género en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO IED, se encontró durante la investigación que la gran mayoría de niños(as) y jóvenes de todos los ciclos de formación, tienen un pensamiento claro y afianzado acerca del auto-concepto como personas, es decir como hombre o mujer, niño o niña, desde el aspecto biológico o físico.

- El ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos plantea **elementos teóricos importantes** relacionados con la posibilidad de que cada persona defina y construya su identidad individual y sexual así como las formas de vivir su sexualidad de manera autónoma, a partir del reconocimiento de sus propios derechos.

En cuanto al tema de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO IED se evidenció en los niños(as) del ciclo I y II, un desconocimiento del significado de estos aspectos, sin embargo

en los ciclos III, IV y V ocurre lo contrario, es decir existe cierta apropiación de los conceptos

- La Educación Física, Recreación y Deporte tiene un papel fundamental, porque es el área que **trabaja con el cuerpo**.

Durante el proceso investigativo se percibió en los niños(as) y jóvenes de todos los ciclos de formación del Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO IED, que el área de Educación Física, Recreación y Deporte es de gran aceptación por parte de los estudiantes y se constituye en un espacio ideal para conocer e intercambiar intereses y expectativas acerca del tema de cuerpo y de la sexualidad.

- La sexualidad, constituye una dimensión fundamental de los jóvenes que simboliza y compromete los aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. En este aspecto son fundamentales los temas de **comunicación, reproductividad, erotismo y afectividad**.

En este sentido, en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO IED se encontró en los niños(as), docentes y jóvenes de todos los ciclos de formación, que el tema de la sexualidad genera diversos pensamientos, mitos e imaginarios y puntos de vista complejos que no contribuyen a la construcción de una educación sexual más pertinente en la Institución.

## 2.5 COMPONENTES DE LA GESTION CURRICULAR

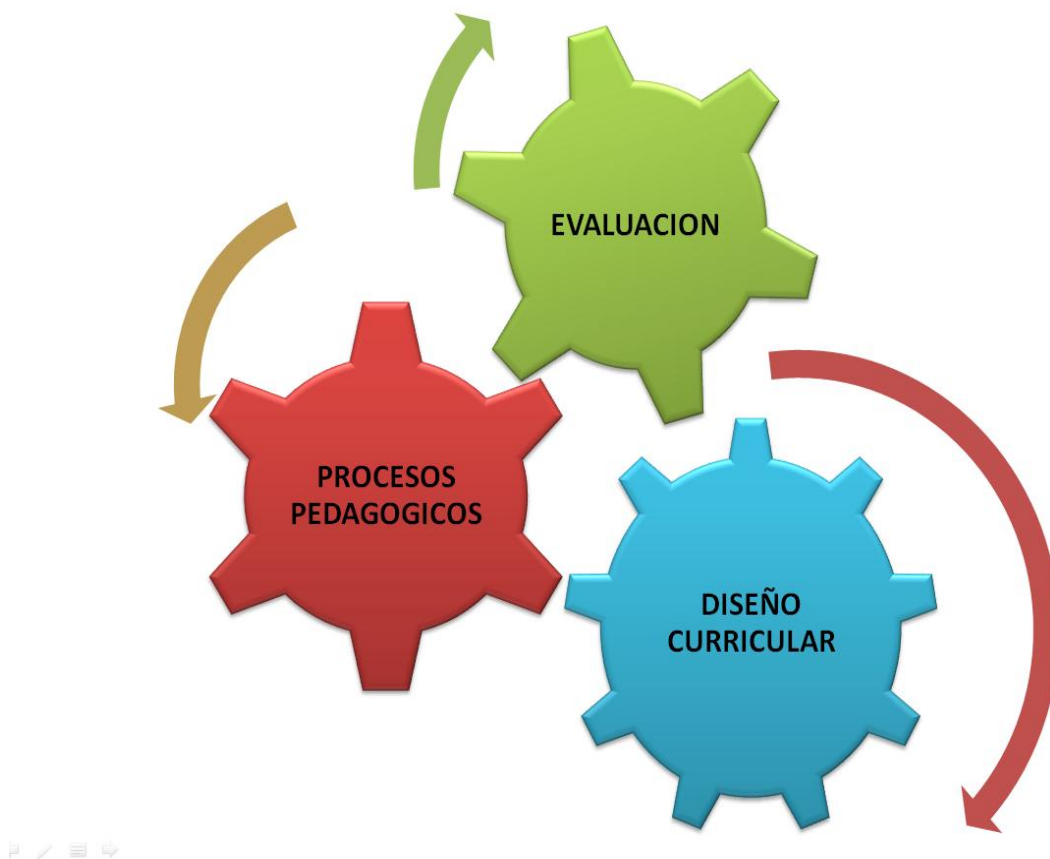


Figura 5. Componentes de la gestión curricular

Fuente: autor

A manera de articular y consolidar la propuesta de gestión curricular para el desarrollo Institucional del Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO IED, es preciso tener en cuenta tres componentes que lo dinamizan, le dan sentido y le garantizan coherencia a la propuesta que se plantea en este trabajo de grado: **el Diseño Curricular, los Procesos Pedagógicos y la Evaluación.**

Estos tres componentes se aprecian en la figura 5.

## 2.6 Diseño curricular

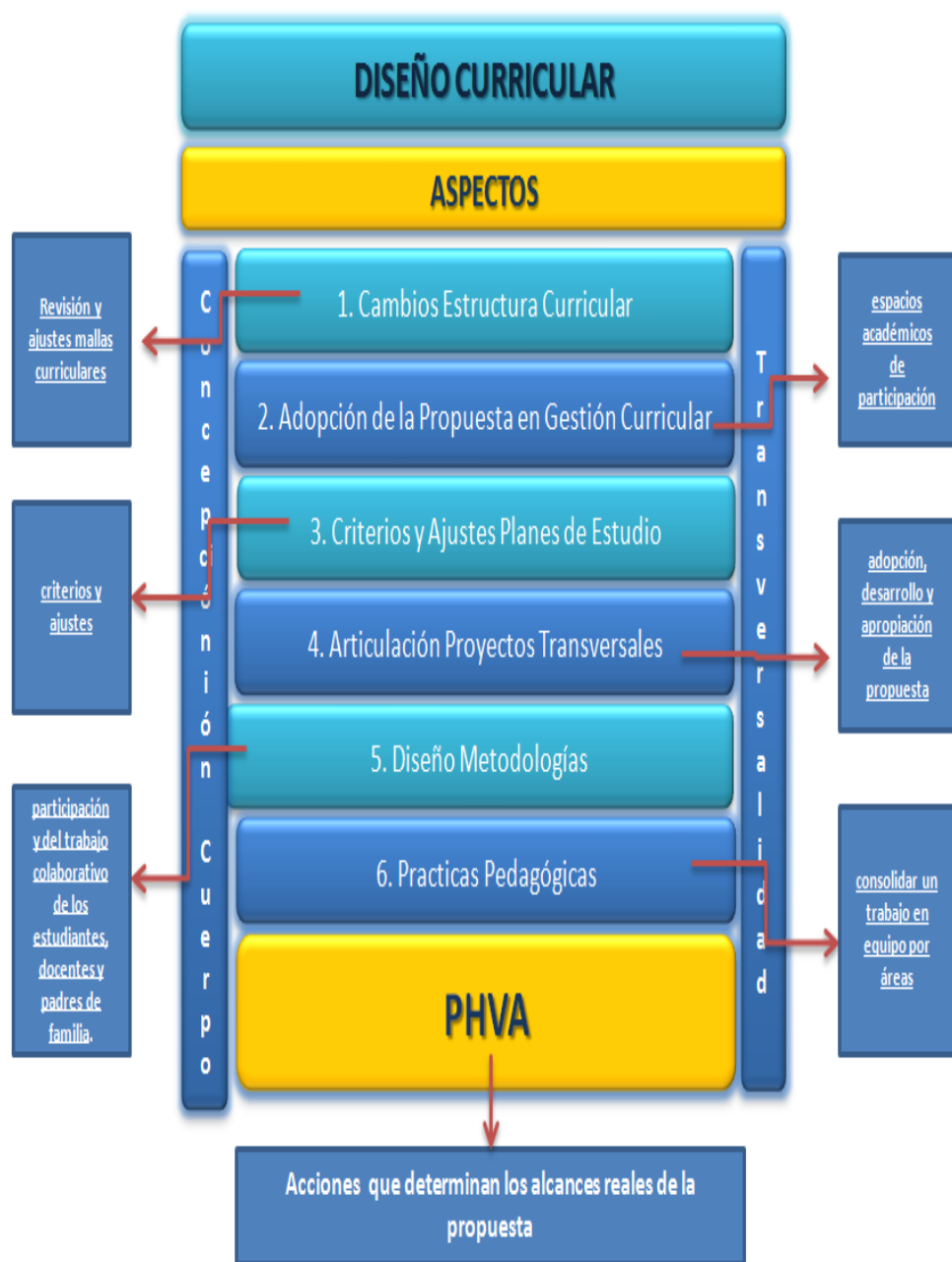


Figura 6. Diseño Curricular de la propuesta en gestión curricular

Fuente: autor



La figura 6 se considera como el punto de referencia inicial para el desarrollo de la propuesta en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO IED. En el diseño curricular, se contemplan cinco (5) aspectos fundamentales a desarrollar:

- El primero hace relación a *los cambios en la estructura curricular*, (numeral 1) la cual obedece a que en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO se percibió que las mallas curriculares no articulan de manera transversal, aspectos que contribuyan a la educación sexual de los estudiantes. Por esta razón se hace necesario iniciar una **revisión y ajuste** a las diferentes mallas curriculares, para incluir temas importantes tales como: la identidad de género, los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes (DSR), la educación física y la sexualidad.
- Realizados los cambios pertinentes en la malla curricular de la institución, se hace indispensable la *adopción de la presente propuesta* en gestión curricular (numeral 2). Cabe mencionar que en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO se percibe que en los **diferentes espacios académicos de participación** existentes, (consejo académico, comisiones de ciclo, comisiones de área, consejo de padres de familia principalmente) el tema de la educación sexual de los estudiantes, no se aborda de manera coordinada y pertinente para su discusión, debate e inclusión en la malla curricular. En este sentido se tiene presupuestado un *cronograma de trabajo* para la promoción, socialización y divulgación de la propuesta.
- También se pudo evidenciar que los *programas de estudio de cada una de las áreas*, (numeral 3), en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO están descontextualizados frente a las realidades actuales sobre el tema de

la educación sexual de los jóvenes escolares, limitándose a abordar el tema eminentemente desde lo biológico. Sin embargo, es imperativo generar **criterios y ajustes** a los planes de estudio de las diferentes áreas disciplinares y obligatorias para que aborden de manera transversal y coherentemente temas actuales de interés de los jóvenes tales como: comportamientos sexuales, orientación sexual, comunicación, reproducción, erotismo, afectividad y corporalidad principalmente.

- La articulación de los *proyectos transversales de la institución* (numeral 4) tales como el de Habilidades Comunicativas (HACO), Habilidades del Pensamiento (HAPE) y el Proyecto CRECER, con la presente propuesta en gestión curricular, constituyen un aspecto fundamental, en la **adopción, desarrollo y apropiación de la propuesta**. Lo anterior obedece a que en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO se evidenció que estos proyectos transversales no han tenido impacto en la formación y educación sexual de los estudiantes.
- Los estudiantes del Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO manifiestan en torno al desarrollo de metodologías que usan los docentes, que son de poca efectividad y carecen de creatividad para abordar el tema de sexualidad. En este sentido, el *diseño de metodologías pertinentes* (numeral 5) que den respuestas a las necesidades reales de los estudiante en el tema de sexualidad, dependen en gran manera de la **participación y del trabajo colaborativo de los estudiantes, docentes y padres de familia**.

- Finalmente, las *prácticas pedagógicas* de los docentes (numeral 6) de la institución son un aspecto fundamental y valioso en la implementación de la presente propuesta curricular. En el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO se percibió entre los docentes, que las prácticas pedagógicas son descontextualizadas y carecen de recursividad e imaginación, para abordar temas de interés de los estudiantes en el tema de sexualidad. En este sentido, es fundamental empezar a **consolidar un trabajo en equipo por áreas** desde la propia experiencia de los docentes, es decir que los docentes aprendan de “otros”, mejores prácticas. De igual manera es imperativo que los docentes tengan capacitación profesional en este aspecto para que puedan desarrollar clases con mucha más pertinencia y sentido.

Todos estos seis (6) aspectos que forman parte del diseño curricular, deben conducir finalmente, a una nueva perspectiva de **CONCEPCION DE CUERPO**, teniendo presente la **TRANSVERSALIDAD DE LAS AREAS**, en los que los planes, programas y proyectos institucionales en relación al tema de educación sexual, atraviesen de manera vertical y horizontal el currículo. Así mismo, se debe resaltar que en el diseño curricular de la presente propuesta investigativa, el **ciclo PHVA** (planear, hacer, verificar y actuar) permitirá observar el desarrollo de estos procesos desde su planeación, ejecución y evaluación para fijar acciones que permitan determinar los alcances reales de la propuesta investigativa.

## 2.7 Procesos pedagógicos

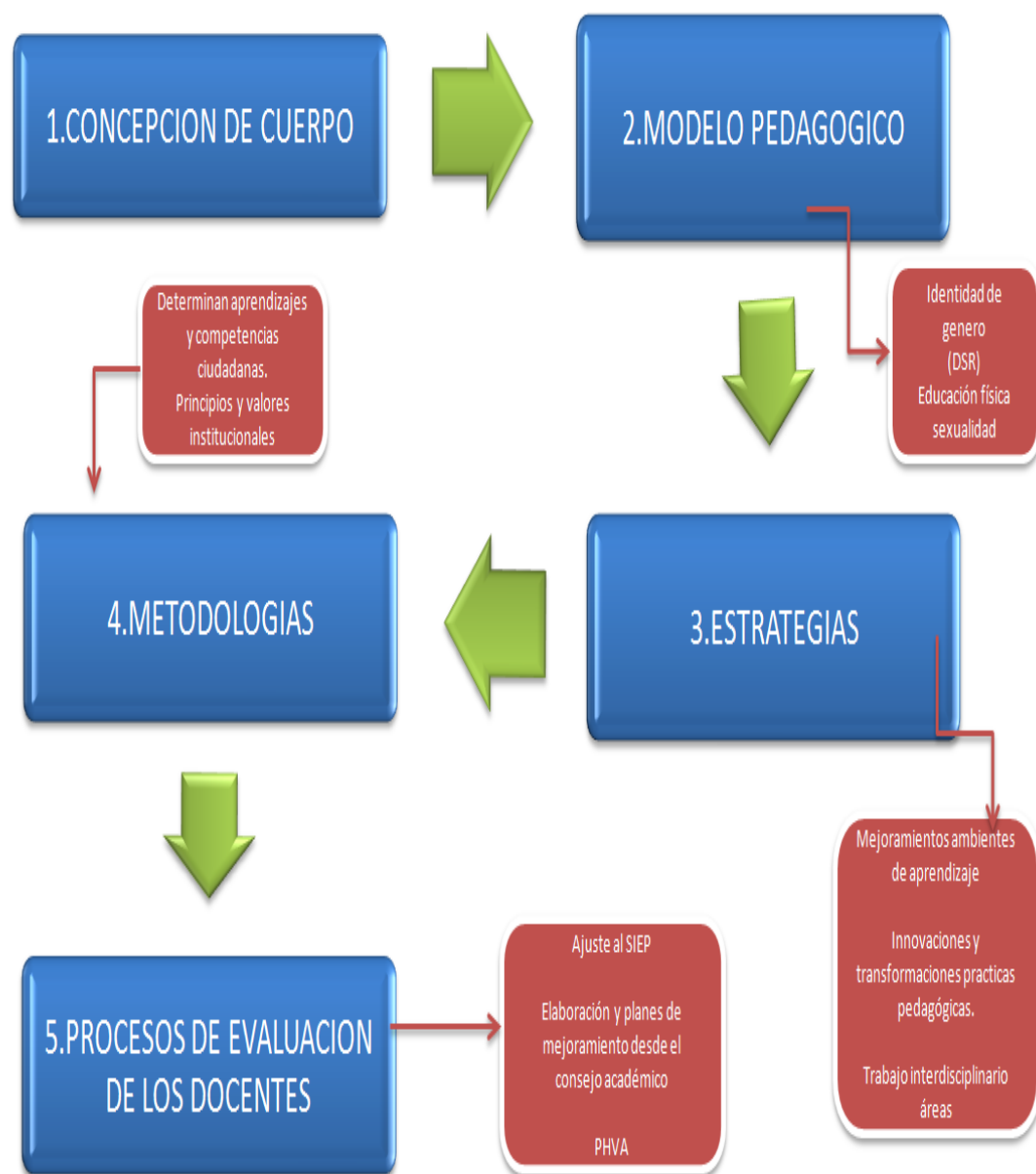


Figura 7. Procesos pedagógicos

Fuente: autor

Los procesos pedagógicos representados en la Figura 6, describen los diferentes aspectos a desarrollar en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO IED, y que dan sostenibilidad a la presente propuesta en gestión curricular desde la *concepción de cuerpo*.

En primera instancia es importante discutir y relacionar el *modelo pedagógico* de la institución para la adopción, apropiación y desarrollo de la presente propuesta investigativa, para darle solidez y coherencia. En este sentido se hace necesario articular y orientar los cuatro (4) *temas referentes estructurantes* de la presente investigación (ver grafica 3) que son los siguientes: **la identidad de género, los derechos sexuales y reproductivos (DSR), la educación física y la sexualidad.**

Desde el modelo pedagógico y articulado con los cuatro (4) temas referentes, se proponen entonces tres (3) *estrategias pedagógicas* importantes que podrán dinamizar el desarrollo de la presente propuesta curricular que son: **el mejoramiento de los diferentes ambientes de aprendizaje en la Institución, la innovación y transformación de la prácticas pedagógicas de los docentes y un trabajo interdisciplinario efectivo de las áreas.**

En estos tres aspectos anteriores, en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO, según resultados obtenidos en la investigación, se encontró que los ambientes de aprendizaje no son los más apropiados, en razón de la poca preparación e idoneidad de los docentes para abordar los diferentes temas relacionados con la sexualidad, de igual manera las prácticas pedagógicas de los docentes son anticuadas, carentes de recursividad e imaginación, además de un

escaso trabajo interdisciplinario de las áreas que no aportan elementos pedagógicos significativos.

Otro aspecto a tener en cuenta, está relacionado con las *metodologías*, las cuales determinaran esencialmente los **aprendizajes y competencias ciudadanas** que los estudiantes desarrollarán en correspondencia con los **principios y valores institucionales** (proyección y cambio, participación y compromiso, ser social, ser ciudadano y formación cognitiva) contemplados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En este aspecto, en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO en el análisis a las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes, se evidencian metodologías que carecen de sentido y pertinencia, al no permitir la reflexión, el debate y la construcción de conocimiento alrededor del tema de la sexualidad y la convivencia ciudadana, desconociendo las diferentes formas de sentir, pensar, interpretar y vivir la sexualidad, respetando creencias, culturas e imaginarios de los estudiantes.

El último aspecto está relacionado con los *procesos evaluativos que desarrollan los docentes*, en este aspecto, en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO según los análisis realizados a los resultados de los docentes y estudiantes se percibe que no existen unos criterios de promoción claros y precisos para evaluar a los estudiantes en sus desempeños cognitivos, actitudinales y comportamentales sobre el tema de educación sexual. La mirada que tiene el docente desde el contexto de la sexualidad de los alumnos es pobre, por lo tanto los juicios valorativos carecen de objetividad y no contribuyen a la formación del estudiante. Se propone entonces **revisar y ajustar el sistema institucional de evaluación y promoción del Colegio (SIEP)**, para incluir criterios evaluativos innovadores y contextualizados que permitan monitorear y seguir de cerca los resultados de los estudiantes en el tema de educación sexual, buscando

estrategias y mecanismos para atender oportunamente las dificultades de los estudiantes con la ayuda de los padres de familia.

El **consejo académico**, será el agente educativo fundamental encargado de dinamizar los diferentes procedimientos evaluativos, las acciones y estrategias que harán posible que los referentes estructurantes de la propuesta: identidad de género, derechos sexuales y reproductivos (DSR), educación física y sexualidad se incluya en el currículo de la institución. Así mismo, deberán **elaborar y desarrollar los planes de mejoramiento de los estudiantes**, para el alcance de los logros propuestos.

El **ciclo PHVA** (planear, hacer, verificar y actuar) permitirá observar el desarrollo de todos estos procesos desde su formación, ejecución y evaluación para determinar acciones que contribuyan al fortalecimiento de la presente investigación.

## 2.8 Evaluación

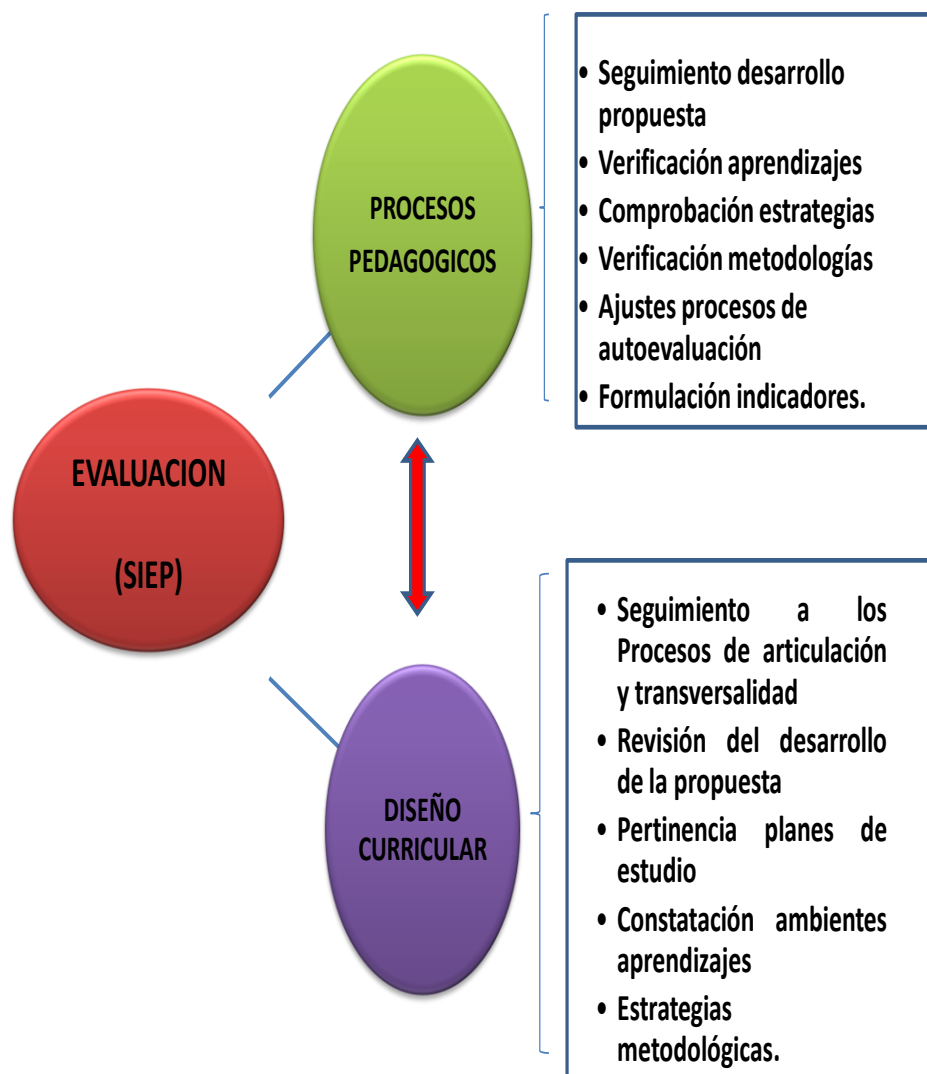


Figura 8. La evaluación

Fuente: autor



La evaluación representada en la figura 8, según los análisis realizados a los resultados de los docentes y estudiantes en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO IED, evidenció una carencia de juicios valorativos formativos que no contribuyen a evaluar de manera objetiva, los aspectos actitudinales, procedimentales y comportamentales de los estudiantes con referencia a los temas de sexualidad que desarrolla la institución. En tal sentido, la evaluación como componente de la gestión curricular es fundamental porque permitirá de manera sistemática analizar y organizar los seguimientos, resultados y alcances desarrollados para la implementación de la propuesta. Cabe mencionar que en la evaluación propiamente dicha, se integra y articula el **sistema de evaluación y promoción de la Institución**, (SIEP) con los otros dos (2) COMPONENTES DE LA GESTION CURRICULAR que se han venido trabajando de manera coherente en el desarrollo de la presente investigación. Estos son: **los procesos pedagógicos y el diseño curricular**.

En cuanto a los **procesos pedagógicos**, en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO según los análisis realizados a los resultados de los docentes y estudiantes se proponen las siguientes tareas a valorar:

- ❖ Realizar el seguimiento al desarrollo de la propuesta investigativa en correlación con el modelo pedagógico de la institución de manera interdisciplinaria con las diferentes áreas de formación en concordancia con la de educación sexual de los estudiantes.
- ❖ Verificar los aprendizajes, competencias y valores institucionales desarrollados por los estudiantes en temas de identidad de género, derechos sexuales y reproductivos, educación física y sexualidad.

- ❖ Comprobar las estrategias para el alcance de desempeños, según criterios de evaluación en la parte cognitiva, actitudinal y procedimental de los estudiantes.
- ❖ Verificar las metodologías innovadoras utilizadas por cada ciclo de formación para el desarrollo e implementación de la propuesta.
- ❖ Realizar los ajustes a la estructuración y aplicación de los procesos de autoevaluación de las áreas obligatorias de formación entorno al tema de educación sexual.
- ❖ Formulación de indicadores para la medición de la propuesta curricular.

Por otra parte el **diseño curricular**, en el Colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO según los análisis realizados a los resultados de los docentes y estudiantes se propone las siguientes tareas a valorar:

- ❖ Comprobar los procesos de articulación y transversalidad de la presente propuesta curricular con las mallas curriculares de cada ciclo de formación.
- ❖ Revisar como han sido las actividades desarrolladas para la apropiación y adopción de la propuesta curricular según el horizonte institucional del Colegio.
- ❖ Verificar la pertinencia de los planes de estudio en cuanto a los referentes estructurantes de la propuesta investigativa: identidad de género, derechos sexuales y reproductivos, educación física y sexualidad.
- ❖ Constatar nuevos ambientes de aprendizaje que promuevan en los estudiantes el interés por los temas de: comportamiento sexuales,

orientación sexual, comunicación, reproducción, erotismo, afectividad y corporalidad principalmente.

- ❖ Comprobar las estrategias metodológicas para la promoción y divulgación de la propuesta curricular con la comunidad educativa.

En este capítulo, teniendo en cuenta los análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes del colegio LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO en el capítulo uno y atendiendo las necesidades generales de toda la comunidad educativa en los aspectos de cuerpo y sexualidad, podemos decir que la presente propuesta en gestión curricular, permite comprender la importancia que tiene este tema, para el fortalecimiento del componente curricular de la institución.

En este orden de ideas se puede considerar lo siguiente: en primera instancia la propuesta en gestión curricular se debe socializar e incorporar en el proyecto educativo institucional (PEI) desde el horizonte institucional, para poder desarrollar estrategias que contribuyan en la formación ética, convivencial y social del estudiante. De igual manera se necesita desarrollar de manera articulada y coherente los distintos referentes estructurantes de la propuesta relacionados con los temas de cuerpo, género, derechos sexuales y reproductivos y educación física y sexualidad para generar estrategias pedagógicas y didácticas de enseñanza que permitan explorar el tema de la sexualidad.

Por otro lado, los diferentes componentes de la gestión curricular (procesos pedagógicos, diseño curricular y evaluación) se deben articular, transversal, continua y permanentemente para darle sentido real a la propuesta en gestión curricular. En este aspecto, es importante generar compromisos para que los agentes educativos de la institución y del gobierno escolar, adopten y desarrollen estrategias de divulgación y promoción sobre temas de interés de sexualidad para padres y estudiantes.

En cuanto a las prácticas pedagógicas de los docentes son un elemento clave para poder desarrollar la propuesta en gestión curricular, pues desde las metodologías y didácticas, se pueden generar cambios y transformaciones de pensamiento en los estudiantes sobre el tema de cuerpo y sexualidad, sin embargo el aspecto relacionado con el sistema de evaluación institucional, debe ajustarse no solamente a unos juicios valorativos, sino también al seguimiento y acompañamiento a las competencias y logros de los estudiantes en torno al tema de sexualidad. En este sentido los padres de familia tienen un aporte fundamental porque son los responsables directos en la formación de los hijos.

### **3. CONCLUSIONES GENERALES**

- Las políticas educativas en torno al tema de sexualidad, se han venido desarrollando desde un enfoque instrumentalista y biologista, dejando por fuera aspectos de transcendencia como la corporalidad, el género, el erotismo, los comportamientos sexuales y la comunicación de la sexualidad entre otros.
- En los proyectos educativos institucionales, muchas veces sus diferentes proyectos transversales no toman en cuenta los imaginarios sexuales de los jóvenes, en torno a sus creencias frente a lo que significa ser hombre o mujer, sus expectativas con respecto a las relaciones románticas y sexuales, su papel en los procesos de seducción y conquista, sus necesidades de aceptación, reconocimiento y valoración, sus percepciones acerca de las normas que regulan la actividad sexual en el contexto familiar y social en el que se mueven, entre otros.
- Los proyectos de educación sexual en las instituciones educativas del país, deberían responder a una Salud Sexual y Reproductiva de los jóvenes para los “jóvenes”, es decir una educación sexual re-pensada en las relaciones de género y sus interrelaciones con los demás.
- Los docentes desde su saber disciplinar, no articulan interdisciplinariamente, aspectos relacionados con los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, así como también evidencian falta de liderazgo y gestión para desarrollar proyectos en estos aspectos.
- Las prácticas pedagógicas de los docentes en relación al tema de sexualidad deben ser ajustadas y contextualizadas con las necesidades e

intereses de los estudiantes a través de un trabajo interdisciplinario fundamental para dinamizar estrategias y acciones más pertinentes.

- En el caso de los estudiantes, estos evidencian en su pensamiento, una fuerte influencia de los padres de familia y de los medios de comunicación, creando ciertos “imaginarios” que imposibilitan el pleno desarrollo de una educación sexual acorde con sus necesidades y expectativas reales.
- El punto de partida para que la propuesta en gestión curricular contribuya en la formación integral del estudiante, es desde el proyecto educativo institucional (PEI) a través del horizonte institucional, porque desde allí se logra impactar a toda la comunidad educativa.
- Se necesita desarrollar de manera articulada y coherente los distintos proyectos, planes y programas relacionados con los temas de cuerpo, género, derechos sexuales y reproductivos y Educación Física y sexualidad con el propósito de generar estrategias pedagógicas y didácticas para su enseñanza.
- Es necesario articular, transversal, continua y permanentemente los diferentes componentes de la gestión curricular (pedagógico, curricular y evaluación) con el objetivo de dar sentido real a la propuesta en gestión curricular.
- Es importante generar compromisos para que los agente educativos de la institución y del gobierno escolar, adopten y desarrollen estrategias de divulgación y promoción sobre temas de interés de sexualidad para padres y estudiantes.

- El sistema de evaluación de la Institución no solamente debe contemplar aspectos valorativos, sino también aspectos de seguimiento, monitoreo continuo a los logros y desempeños de los estudiantes sobre los temas de sexualidad.
- Bajo este panorama, es importante retomar la importancia que tiene la escuela y la gestión curricular para dar solución y respuesta a este fracaso de los programas de educación sexual en los niños y jóvenes. Las estrategias curriculares, en el contexto de la escuela, deben estar encaminadas a superar unas necesidades de aprendizaje con base en unas competencias que suponen una herramienta útil para la vida adulta, sin embargo en el tema de la sexualidad, los aprendizajes en los estudiantes suelen ser diferentes por que cobra valor el sujeto como centro y eje fundamental del proceso educativo, la relación hombre-cuerpo, construyen aprendizajes a partir de la problemática cotidiana, creando intereses sociales que desencadenan en otras y nuevas formas de mirar al sujeto en su referente sexual.



#### **4. RECOMENDACIONES**

- La incorporación de la propuesta “Gestión curricular desde una concepción integral de cuerpo que contribuya a la educación sexual de los estudiantes del COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D.” en el componente curricular de la Institución, debe ser un aspecto importante para transformar pensamientos e imaginarios en referencia al tema de la sexualidad de los estudiantes, por esta razón, se debe involucrar de manera permanente al equipo directivo y a toda la comunidad educativa en la planeación, ejecución y evaluación de la propuesta que permita consolidarla y dinamizar los diferentes procesos.
- Desde los referentes estructurantes de la propuesta en gestión curricular (cuerpo, identidad género, DSR, educación física y sexualidad), se debe desarrollar estrategias que permitan articular de forma transversal las áreas y los diferentes ciclos de formación para dar sostenibilidad a la propuesta en gestión curricular.
- Es importante realizar un seguimiento y evaluación permanente de la propuesta teniendo en cuenta los diversos componentes que la desarrollan (procesos pedagógicos, diseño curricular y evaluación) para determinar planes de mejoramiento que permitan ajustar y fortalecer los ejes temáticos fundamentales relacionados con los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes desde la concepción de cuerpo

- La cotidianeidad escolar del estudiante, constituye un espacio ideal para que los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas, transformando metodologías y didácticas, que contribuyan a generar cambios y transformaciones en el pensamiento de los estudiantes acerca del tema de cuerpo y sexualidad, por lo tanto el aspecto relacionado con el sistema de evaluación institucional, debe ajustarse no solamente a unos juicios valorativos, sino también al seguimiento y acompañamiento a las competencias y logros de los estudiantes en torno al tema de sexualidad.
- La formación permanente de los docentes en temas de cuerpo, DSR (derechos sexuales y reproductivos) y sexualidad, son una necesidad fundamental, pues garantizan apropiación de la propuesta en gestión curricular y permite que los docentes aborden transversalmente y con suficiencia el tema de cuerpo y sexualidad.
- Se debe gestionar alianzas y apoyos institucionales con entidades públicas o privadas idóneas que retroalimenten la propuesta curricular con el propósito de consolidar compromisos y generar acciones de mejoramiento continuo.
- Es importante generar compromisos para que los agentes educativos de la institución y del gobierno escolar, adopten y desarrollen estrategias de divulgación y promoción sobre temas de interés de sexualidad para padres y estudiantes.
- Desde la perspectiva de cuerpo, género y sexualidad se debe articular de manera efectiva los objetivos estratégicos de la institución que contribuyan

al desarrollo de principios y valores sociales en el marco de las competencias ciudadanas.

## BIBLIOGRAFIA

ACUÑA (2004). La Cultura a través del Cuerpo en Movimiento. Ed. wanceulen.

Álvarez- GAYOU, J.L. y R.R. Mazin, “Educación Sexual en Facultades y Escuelas de medicina en México”, — *Elementos de sexología*, Nueva Editorial Interamericana, México, 1979.

BERNARD, m. (1976): *Le corps*. París: Delarge.

BORDIEU p (1998) “Sociología y Democracia” capital cultural, escuela y espacio social. México. Siglo XXI.

BROHM J.-m; Bourdieu, P.; Dunning, E.; Hargreaves, J.; Tood, T.; y Young, K. Varios (1993): Materiales de sociología del deporte. 39-46. Madrid: La Piqueta.

CAGIGAL J. m. (1996). Obras Selectas. “José María Cagigal” Volumen I, II, III. Cádiz, España: Comité Olímpico Español.

CASTELLANOS Ángela. Escritora revista SEMLAC-servicio de noticias de la mujer de Latinoamérica y el Caribe. Año 2009.

CASTELLANOS Shimons: (2001) “La Educación de la Sexualidad en países de América latina y el Caribe” Equipo de Apoyo Técnico para América Latina y el Caribe México, p.18).

DENIS, d. (1974): *Le corps enseigné*. París: Editions Universitaires. Le Boulch, J. (1998): *Le corps à l'école au XXle siècle*. París: Presse Universitaires de France.

DOLTO, F. (1984) A la recherche du dynamisme des images du corps et de leur investissement symbolique dans les stades primitifs du développement infantile. En Manual de Psiquiatría Infantil, J. de Ajuriaguerra. Toray Masón.

DUNNING E. "Deporte y Ocio en el Proceso de la Civilización, México. Fondo de Cultura Económica. 1998.

ELLIOT J. El Cambio Educativo desde la Investigación - acción. Edit.Morata. Madrid. 1993.

FERNANDEZ A. (2004). Universidad y Currículo en Venezuela: Hacia el Tercer Milenio. Vicerrectorado Académico Comisión de estudios de Postgrado – Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.

FOUCAULT, M. (1986). Historia de la Sexualidad: El uso de los placeres. México.

FROMM Erich, 1991. Del tener al ser: Caminos y Extravíos de la conciencia. Traducción de Eloy Fuente Herrero.

GOBO, G (2005) "The Renaissance of Qualitative Methods". Foro sobre Búsqueda de las Cualidades Sociales.

GONZALEZ, O. (1994).Curriculum: Diseño, Práctica y Evaluación. Universidad de La Habana.

GRUPPE, O. (1965/1976). Teoría Pedagógica de la Educación Física. Madrid: INEF.

GUARRO A (1989). "Diseño del Currículum": conceptualización e implicaciones. En Hernández, p.(coord.) diseñar y enseñar. Madrid, Narcea.

HERNANDEZ, Vignon. E. (2002). La Gestión del Curriculum: una experiencia determinante para lograr sus propósitos. En Ibarra López, A. y Romero Morett, M. (editores) *La Gestión Curricular: Significados, Prácticas y Experiencias*. México: Universidad del Valle de Atemajac.

HARRIS, D.V. (1981:164) "*Psicología del Deporte. Integración Mente-Cuerpo*".

LE BOULCH (1960) "Los Factores del Valor Motriz" tesis doctoral-actas del primer congreso argentino de educación física y ciencias 1993. Argentina.

LE BRETON, D. (1999): *Antropología del Dolor*. Barcelona: Seix Barral.

MEDINA, A. (1995). Formación del Profesorado e Innovación Curricular. *Bordón*, 47 (2), 143-160.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto Reglamentario 1860, de agosto 3 de 1994. MEN

ROLDAN, Ofelia.(1993). *Diseño de un Currículum Abierto, Flexible, Participativo y Centrado en el Sujeto*. Medellín: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE. P.22.

OJEDA Gabriel. (2010) Doctor de Profamilia y Director de la encuesta nacional de demografía y salud. Artículo periódico El Espectador. 2013

PATEMAN (1.998), *the Sexual Contract*, California, Stanford University Press.

PRIETO, NARANJO Y GARCIA (2005) compiladoras- "Cuerpo y Movimiento" editorial. Universidad del Rosario. 322p.

KEMMIS S: Point- by- point guide to action- research, Victoria: Dea Kin University. 1984.

ROZO, J. (1999). Cómo Desarrollar y Evaluar Programas de Capacitación en las Organizaciones. Editorial Panorama. México. D.F.

ROLDAN Vargas Ofelia, "Curriculum" Educar. El Desafío De Hoy: Construyendo Posibilidades Y Alternativas. En: Colombia ISBN: 958-20-0464-9 ed.: Cooperativa Editorial Magisterio Colección Mesa Redonda, v.1 , p.54 - 103 74 ,1999 Siglo XXI editores, S.A DE C.V.

RUBIO Eusebio (1994). "Introducción al Estudio de la Sexualidad Humana". En Antología de la Sexualidad Humana. Vol. I. México: Editorial Porrúa.

SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA."Caracterización de los Proyectos de Educación Sexual y de Prevención Integral".(SED)- Bogotá. 2005.

TORO J. "El Cuerpo como Delito". Barcelona. Edit Ariel. 1996.

UNFPA-MEN. Documento "Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía" en Colombia 2006.

VILCHEZ, N. (2005). Fundamentos del Currículo. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Maracaibo – Venezuela.

ZABALZA, M.A. (1987): "Diseño y Desarrollo curricular". Madrid. Narcea.

## **Webgrafia**

UNICEF. Asamblea de los Derechos del Niño año 1989.

<http://www.unicef.org/spanish/crc/>.

ONU. Plan de acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo. Cairo 1994

[http://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2004/icpd\\_spa.pdf](http://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2004/icpd_spa.pdf).

UNESCO. Informe sobre Tendencias Sociales y Educativas en América latina. Año 2010

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001899/189945s.pdf>.

MEN. Proyecto Nacional de Educación Sexual. (PNES) resolución 3353 de 1993

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-172453.html>.

UNFPA. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Educación Sexual y Reproductiva de los jóvenes. Colombia. Año 1999

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-300861\\_destacado.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-300861_destacado.pdf).

MEN -UNFPA. Convenio Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas. Programa de Educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía. Año 2003

[http://unfpa.org.co/uploadUNFPA/file/PESCC\(1\).pdf](http://unfpa.org.co/uploadUNFPA/file/PESCC(1).pdf).



MEN –Ministerio de Educación Nacional- Lineamientos Generales de la Educación Física. Año 2000

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf3.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf).

MEN –Ministerio de Educación Nacional- Ley General de Educación. 1994

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85906.html>.

UNESCO-CEPAL. Documento sobre Educación y Conocimiento: eje de la transformación Productiva con equidad.1992.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150253so.pdf>.

UNFPA. Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo CIPD.

p 4. Disponible En: [http://www.unfpa.org/exbrd/2006/annualsession/dpfpa-2006-2\\_pt1\\_spa.doc](http://www.unfpa.org/exbrd/2006/annualsession/dpfpa-2006-2_pt1_spa.doc)


MEN. Ministerio de Educación Nacional. “Lineamientos Curriculares de la Educación Física, Recreación y deportes” Bogotá. 1996.

Ley General de Educación. Disponible en:

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85906.html>

## ANEXOS

### A. FORMATO ENCUESTAS ESTUDIANTES CICLO I

 <b>COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D.</b> <b>"La educación, un proceso de investigación y construcción del proyecto de vida"</b>			
<b>AREA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES</b>			
<b>"Proyecto curricular sobre educación sexual en los estudiantes de todos los ciclos de formación"</b>			
<b>Lic. José Ignacio Ardila</b>			
<b>OBJETIVO:</b> el proyecto del área, tiene como propósito fundamental implementar y desarrollar una propuesta curricular que permita replantear desde la educación física, el sentido real y significativo que tiene el cuerpo, para desarrollar nuevas prácticas educativas e innovadoras que orienten la educación sexual de nuestros alumnos en todos los ciclos de formación. Por tal razón es de vital importancia, la colaboración y participación de todos los estudiantes para la construcción académica de este proyecto.			
<b>CUESTIONARIO COMPONENTE: ESTUDIANTES PRIMARIA</b>			
Grado que cursa:	201	Género: M <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	Edad: 8 Fecha: 24-07-12
1. ¿Tus padres han sido abiertos con usted y demuestran estar bien preparados para dialogar temas relacionados con la sexualidad? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>			
¿Por qué? por que quiera que me codo que pilas con ellos tudio			
2. ¿El Colegio ha desarrollado suficiente y asertivamente temas de interés para los niños(as) relacionados con la educación sexual y reproductiva? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>			
3. ¿Qué temas de sexualidad le gustaría que los maestros desarrollaran en clase?			
¿Cuáles?: que nos res po to n nvestro cuerpo			

4. ¿Cree usted que el PEI del Colegio debe incluir aspectos de derechos sexuales y reproductivos relacionados con la comunidad LGBT (lesbianas, gays, bisexuales y transexuales), enfermedades de transmisión sexual, prostitución infantil, anticonceptivos, embarazo adolescente, sexualidad intrafamiliar, salud sexual y reproductiva, equidad de género y valores sexuales, etc.? SI NO X

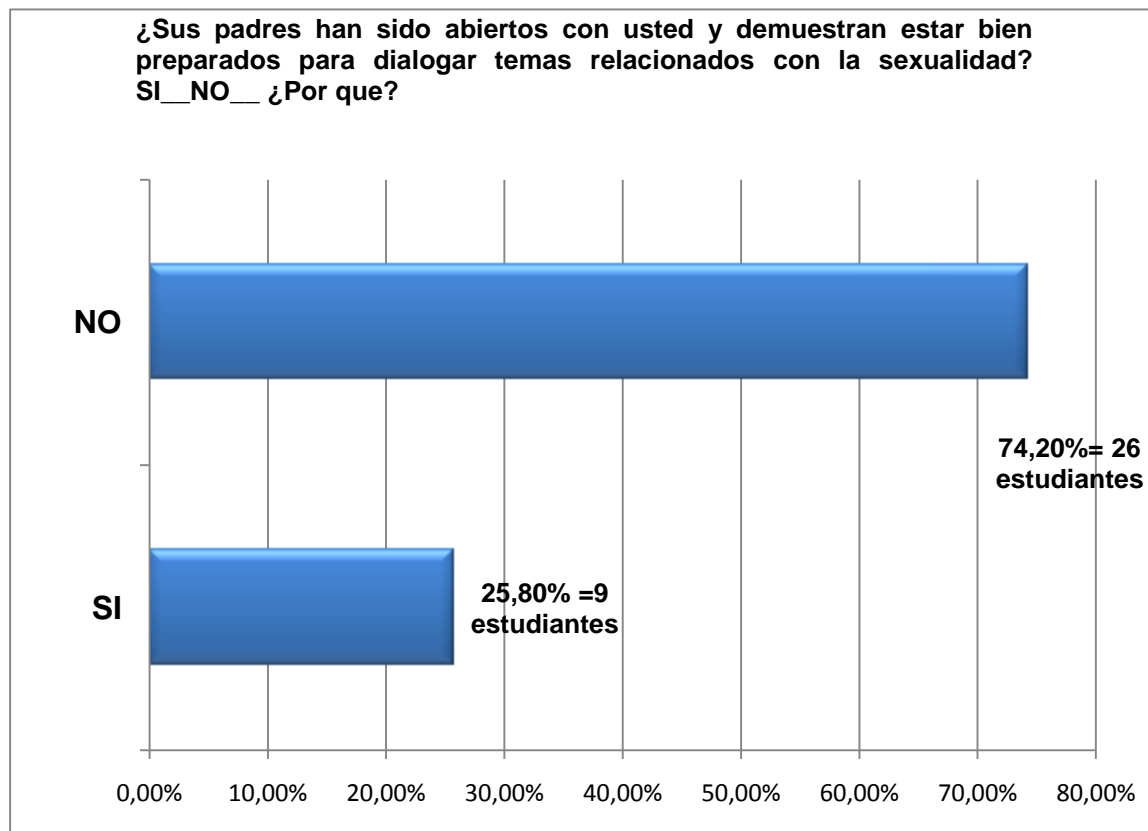
¿Por qué? son temas paragrarides

5. ¿Te da vergüenza o pena hablar de temas de sexualidad con sus padres o maestros?

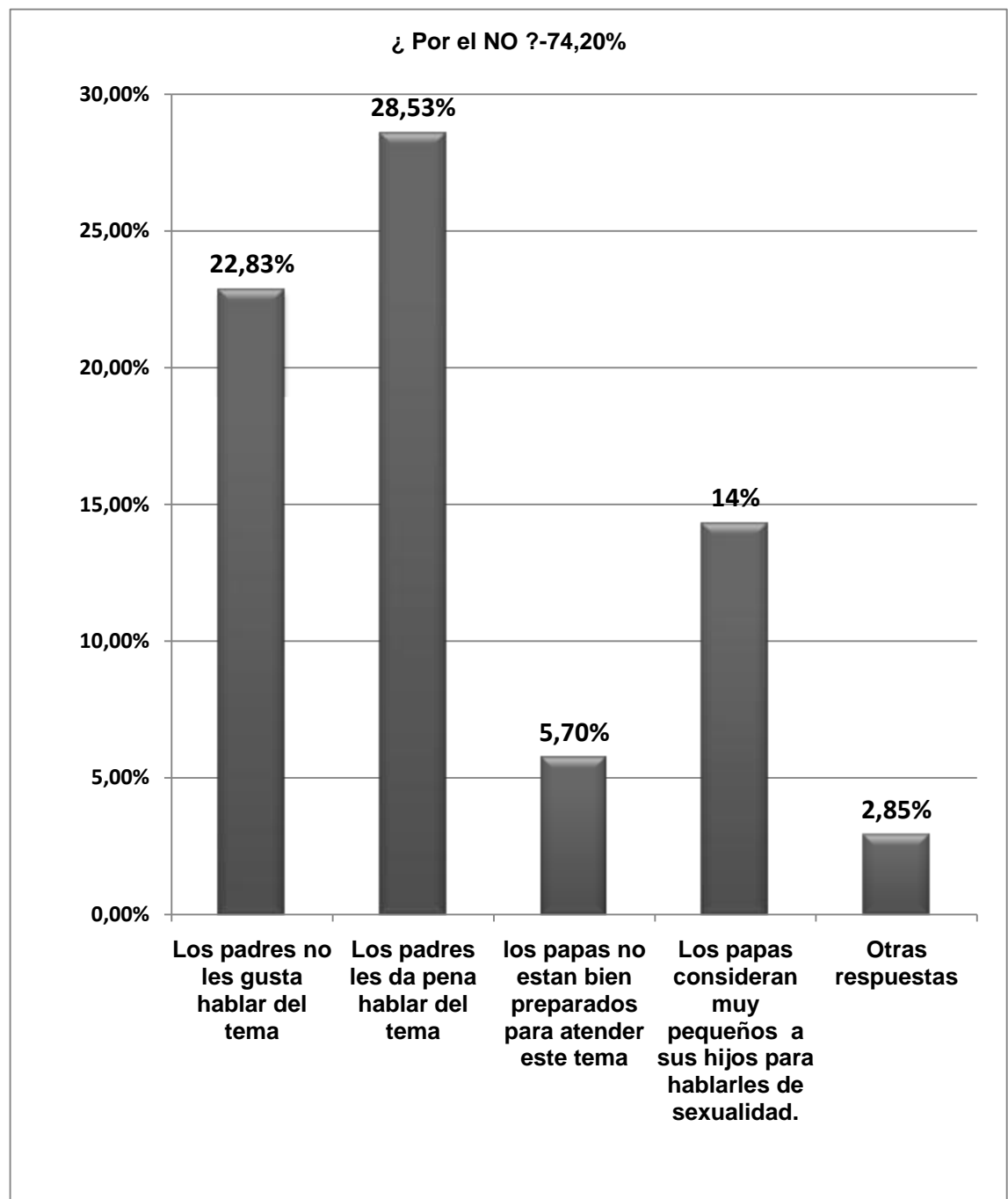
SI NO X

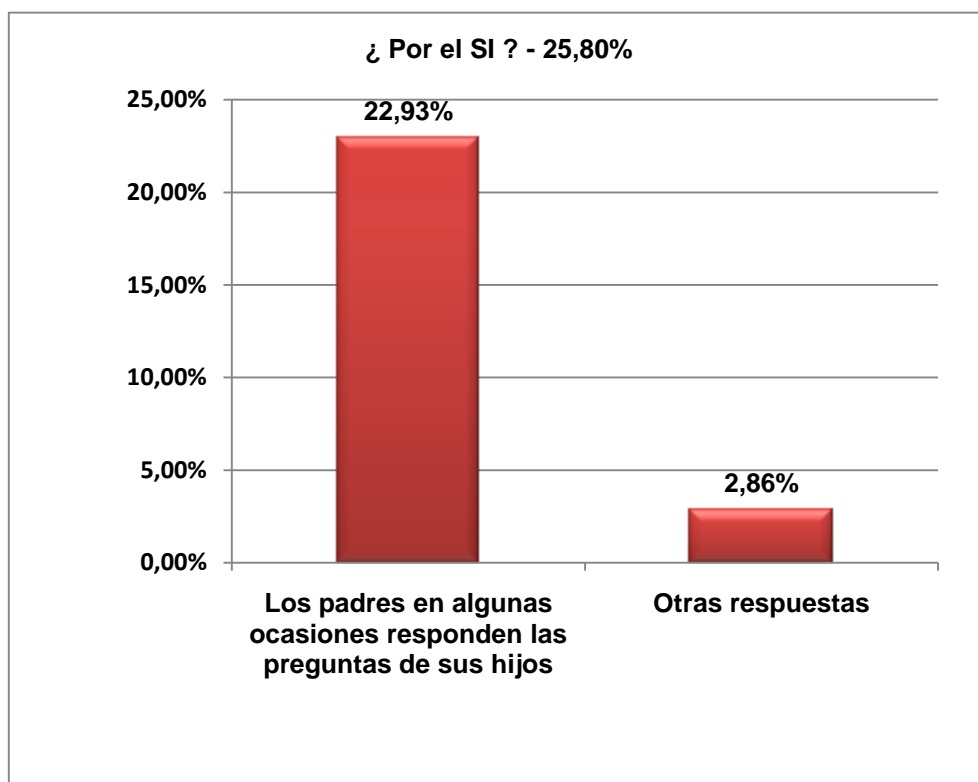
¿Por qué? soy muy pague no deedad

Pregunta 1



En esta pregunta se les pidió a los estudiantes que explicaran el ¿Por qué? de su respuesta, a lo que respondieron de la siguiente manera:





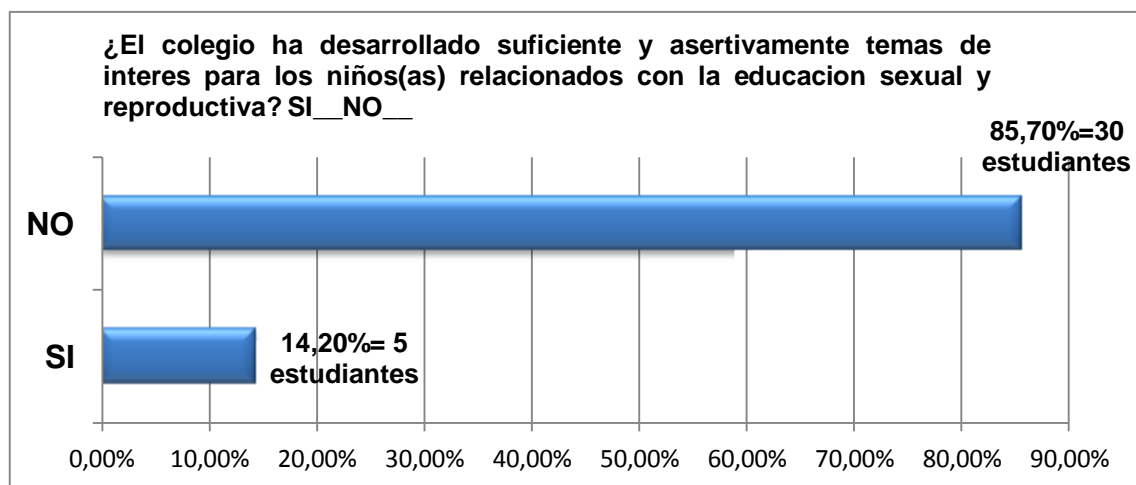
## ANALISIS DE LA PREGUNTA

En la pregunta 1, al responder Si o NO, los estudiantes respondieron mayoritariamente (74,20%) no percibir a sus padres como abiertos y preparados en los temas de sexualidad, sin embargo algunos encuestados consideran que sus padres todavía y en algunas ocasiones si responden a las inquietudes y preguntas de los hijos(as).

Además de la pregunta 1, los estudiantes contestaron el **¿POR QUE?**, la gran mayoría al responder por el **NO**, justifican mayoritariamente su respuesta, al considerar a los papas como personas que les da pena (28,53%) y no le gusta hablar del tema (22,83%), además de considerar a sus propios hijos(as) de muy pequeños para abordar los temas de sexualidad. Por otro lado, los estudiantes que justificaron su respuesta por el **SI**, argumentan mayoritariamente (22,93%)

que los padres en algunas ocasiones, responden a las preguntas sobre sexualidad que realizan los hijos(as). En este contexto general se puede apreciar la ingenuidad, los imaginarios y la falta de preparación de los padres de familia para manejar en estas edades tempranas de los niños(as) los temas de sexualidad.

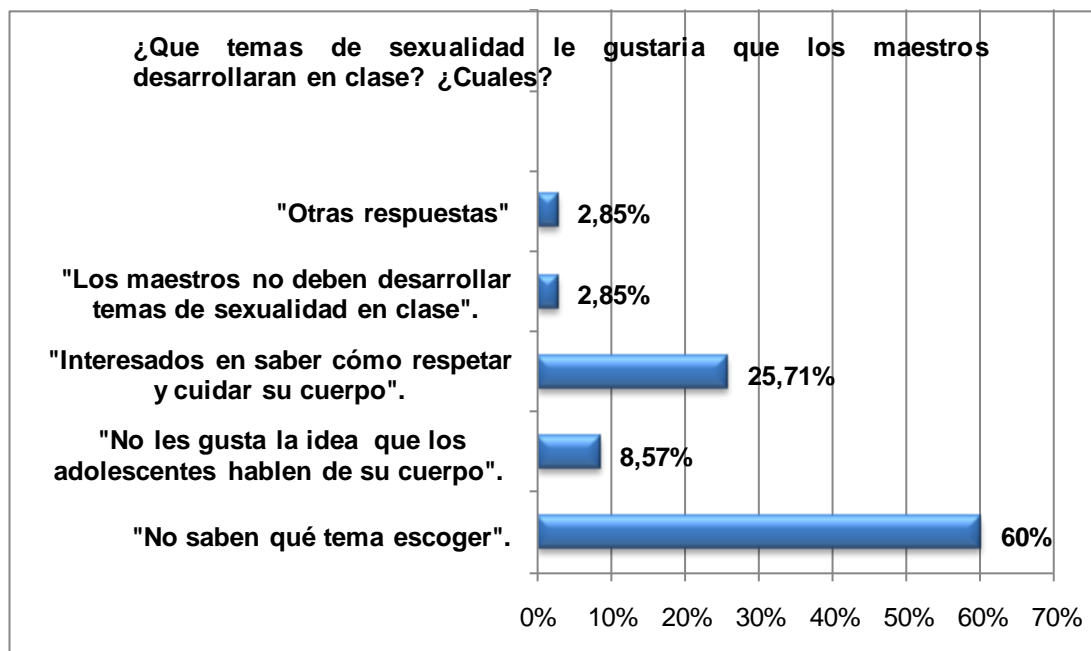
### Pregunta 2



### ANALISIS DE LA PREGUNTA

Los estudiantes, mayoritariamente coinciden en que la institución no ha desarrollado jornadas de capacitación e información de manera continua en temas relacionados con la educación sexual y reproductiva de los niños y jóvenes. Solamente una pequeña parte de los estudiantes (14.20%) han tenido acceso al tema de educación sexual. En este sentido debe tenerse en cuenta, que la institución a pesar de ser frecuentada por organismos privados y estatales encargados de promocionar los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, aun no logran impactar suficientemente a la comunidad en razón de la improvisación y el desarrollo parcial de los programas de capacitación.

### Pregunta 3



En esta pregunta los estudiantes tienen la posibilidad de proponer temas de sexualidad que son del agrado e interés para ellos.

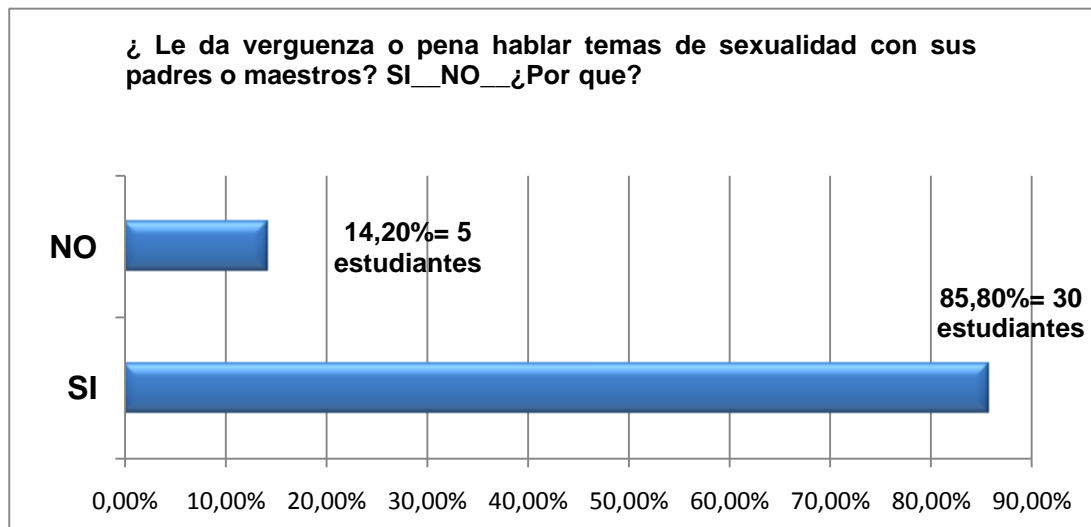
### ANALISIS DE LA PREGUNTA

En la pregunta tres, se evidencia como respuesta mayoritaria y significativa de un grupo de estudiantes, (60%) la falta de “escogencia de un tema de interés” en sexualidad, en comparación con otro grupo de encuestados (25.71%) que manifiesta su interés por temas relacionados en “saber cómo respetar y cuidar su cuerpo”. En estos dos aspectos, se evidencian muchas expectativas e inquietudes que tienen los estudiantes en temas de sexualidad que son desconocidos y poco profundizados en el colegio. Por otro lado, un grupo de estudiantes manifiesta su inconformidad en que “los adolescentes hablen de su cuerpo”, respuesta que no

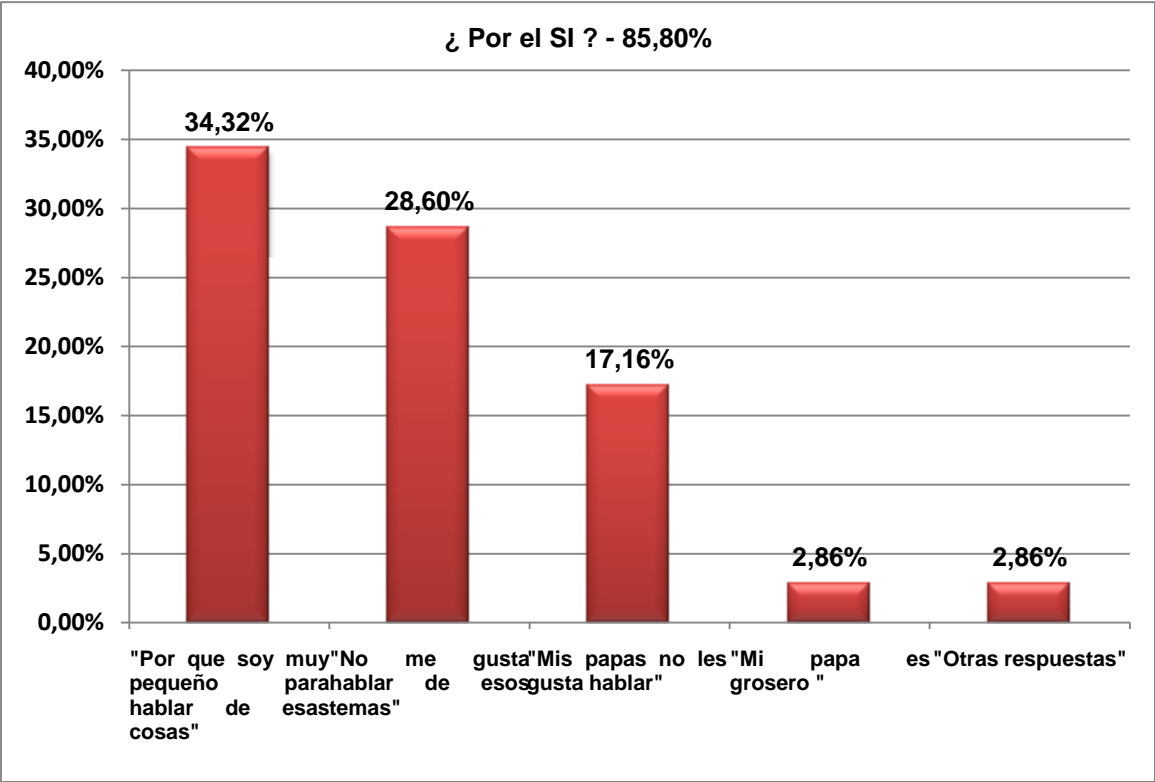
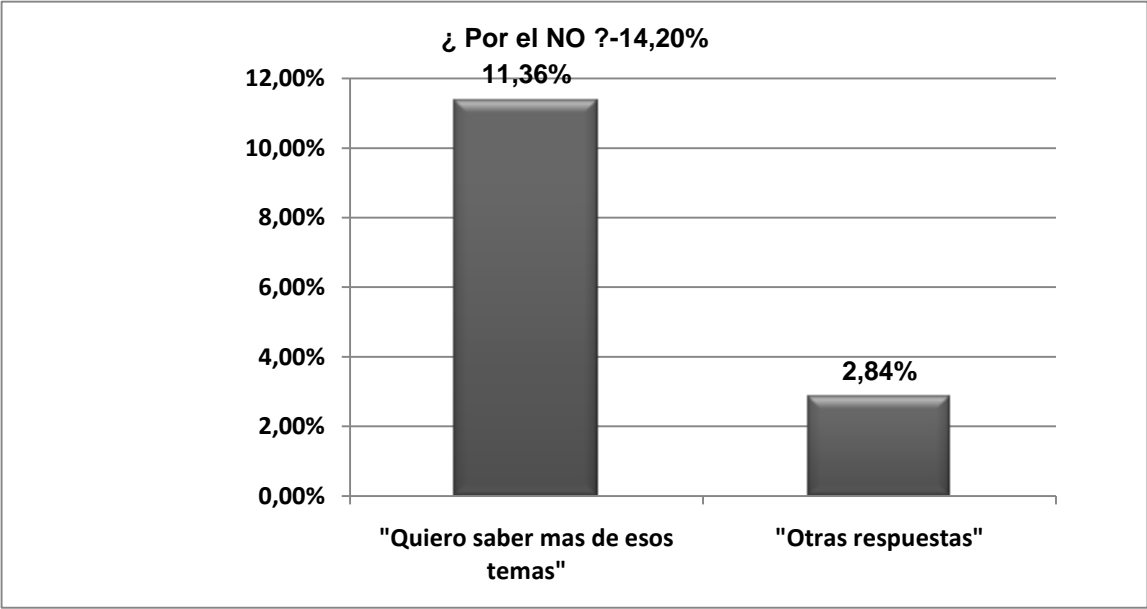


es pertinente a la pregunta realizada, sin embargo se percibe cierto rechazo de los estudiantes para abordar estos temas, concepción muy parecida a la opinión de otro grupo de estudiantes encuestados (2.85%) quienes creen que “los maestros no deben desarrollar estos temas de sexualidad” respuesta que evidencia la falta de credibilidad que tienen los alumnos hacia sus maestros. Finalmente un grupo de estudiantes contestaron otro tipo de respuestas que no aplican definitivamente a la pregunta realizada. En esta pregunta se evidencia claramente la incertidumbre y la cantidad de inquietudes que tienen los niños(as) y jóvenes de la institución (60%) para escoger temas de interés sobre sexualidad.

#### Pregunta 4



En esta pregunta los estudiantes además de contestar SI o NO, respondieron también el **¿POR QUE?** de la siguiente manera:




## ANALISIS DE LA PREGUNTA

En la pregunta numero cuatro, los estudiantes inicialmente al responder **SI** o **NO**, un grupo mayoritario (85,70%) manifiesta que sienten vergüenza o pena al hablar de temas de sexualidad con sus padres o docentes, en comparacion con un grupo reducido de estudiantes quienes consideran tener confianza al hablar de esos temas y sin problemas con los maestros o padres de familia.

En relacion con la segunda parte de la pregunta, es decir el **¿POR QUE?** Los estudiantes al justificar el **“NO”**, mayoritariamente (14,20%) consideran tener confianza, el deseo e interes de conocer mas sobre el tema, hablando con los docentes y padres de familia. Por otro, lado, los estudiantes que justificaron la respuesta por el **“SI”**, manifiestan en su gran mayoria (34,32%) que son demasiados pequeños para entender y comprender esta clase de temas. En las demas respuestas se alcanza a percibir un rechazo o apatia por parte de estudiantes y padres de familia para dialogar o conversar temas de sexualidad por pena o vergüenza, ademas de la falta de prudencia de algunos padres de familia (2,86%) en la forma de comunicarse respetuosamente con sus hijos(as).

## B. FORMATO ENCUESTAS ESTUDIANTES CICLO II y III

A. FORMATO ENCUESTAS ESTUDIANTES CICLO II y III



**COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO I.E.D.**  
"La educación, un proceso de investigación y construcción del proyecto de vida"  
**AREA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**  
**"Proyecto curricular sobre educación sexual en los estudiantes de todos los ciclos de formación"**

Lic. José Ignacio Ardila

**OBJETIVO:** el proyecto del área, tiene como propósito fundamental implementar y desarrollar una propuesta curricular que permita replantear desde la educación física, el sentido real y significativo que tiene el cuerpo, para desarrollar nuevas prácticas educativas e innovadoras que orienten la educación sexual de nuestros alumnos en todos los ciclos de formación. Por tal razón es de vital importancia, la colaboración y participación de todos los estudiantes para la construcción académica de este proyecto.

**CUESTIONARIO COMPONENTE ESTUDIANTES SECUNDARIA**

Grado que cursa: 7º Género M F X otro      Edad: 13 Fecha: 01/10/12

1. ¿Tus padres han sido abiertos con usted y demuestran estar preparados al dialogar temas relacionados con la sexualidad? SI X NO

¿Por qué? por que hay que tener la comunicación entre padre y hijo, para que no cometan errores o creen la idea equivocada por no informarse.

2. ¿La institución ha desarrollado suficiente y asertivamente temas de interés para los jóvenes, relacionados con la educación sexual y reproductiva? SI NO X

¿Cómo? por en ocasiones juegan, hacenlo pero no como el deberia ser con suficiente informacion.

3. ¿Qué temas de sexualidad le gustaría que los maestros desarrollaran en clase?

¿Cuáles? la b orientación que el profesor.

2-3

4. ¿Conoce tus derechos sexuales y reproductivos?

SI ☐ NO ☒

5. ¿El PEI del Colegio debe incluir aspectos de derechos sexuales y reproductivos relacionados con enfermedades de transmisión sexual, prostitución infantil, anticonceptivos, embarazo adolescente, sexualidad intrafamiliar, salud sexual y reproductiva, equidad de género y valores sexuales, comunidad LGBT (lesbianas, gays, bisexuales y transexuales), etc.?

SI ☒ NO ☐

¿Por qué?

por que hay que informar a los  
estudiantes sobre el tema

¿Cómo?

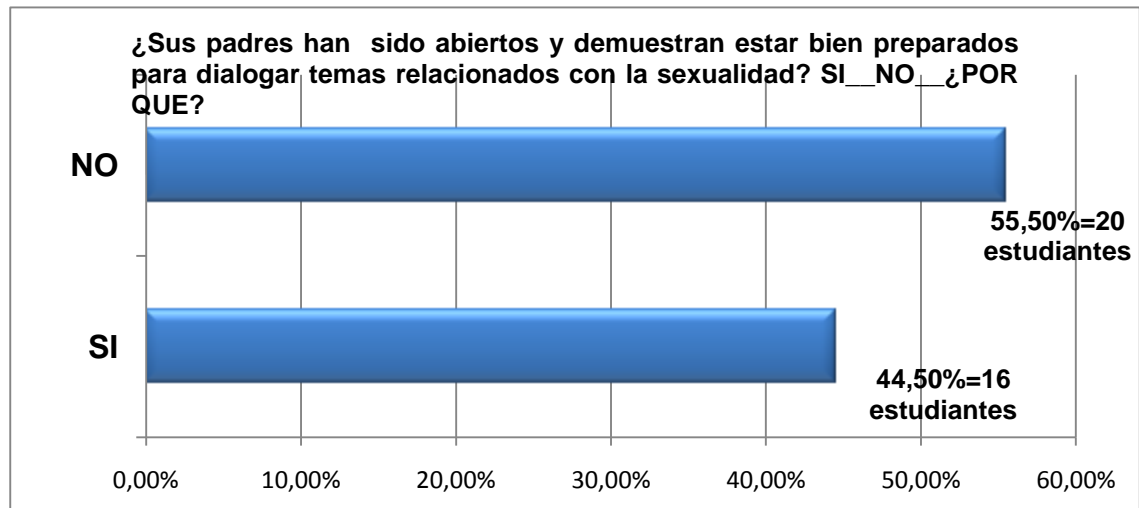
con talleres actividades ludicas  
y de mas

6. Cree usted, que el área educación física le ha permitido resolver sus inquietudes y necesidades relacionadas con los temas de cuerpo y sexualidad. SI ☐ NO ☒

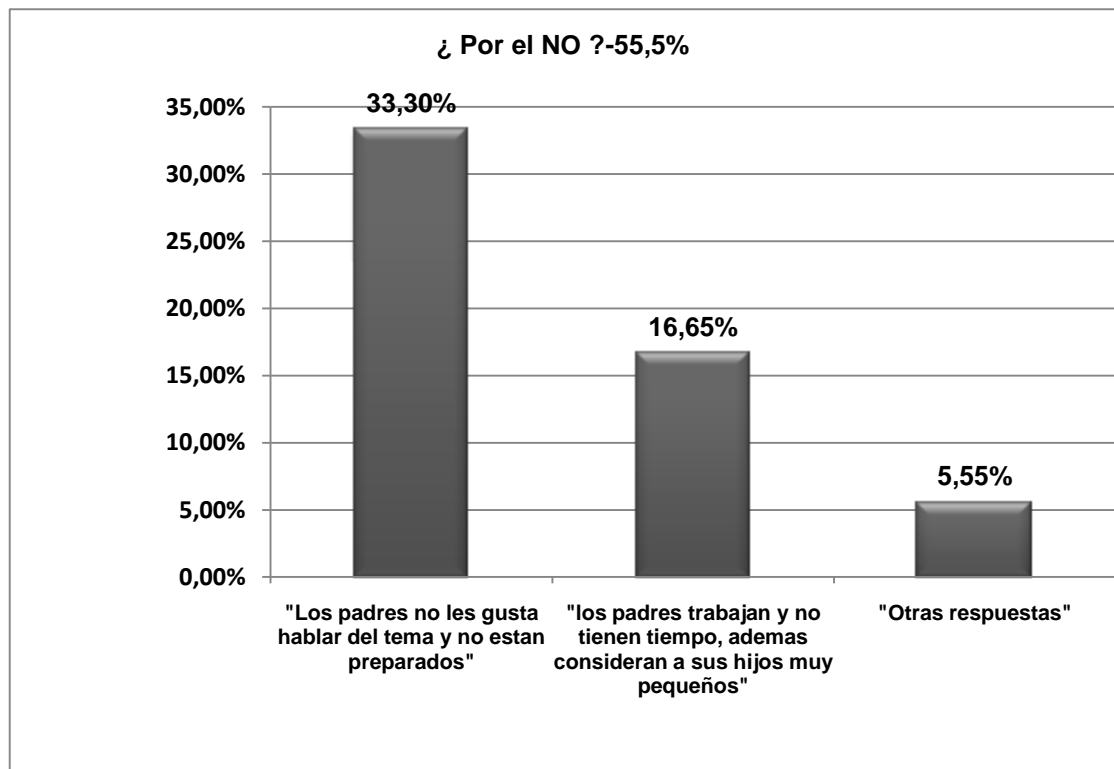
¿Cómo?

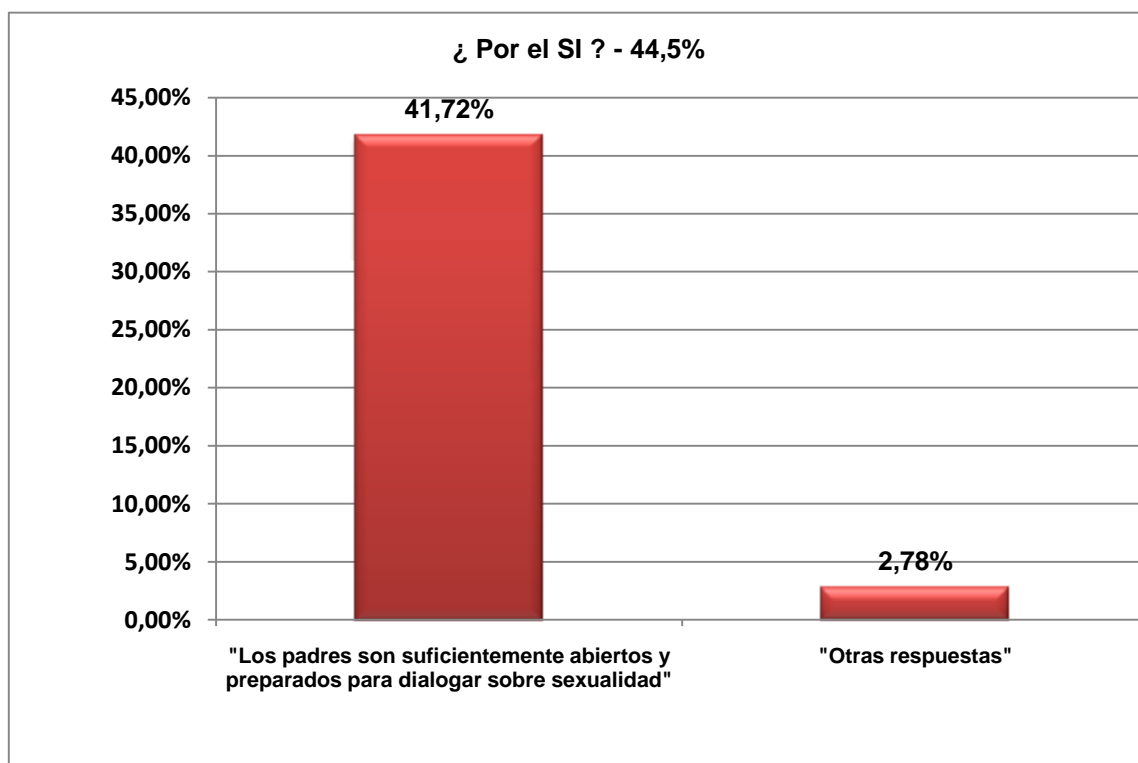
por que no es un tema que  
tratamos mucho

### Pregunta 1



En la pregunta numero uno, los estudiantes ademas de responder **SI** o **NO**, contestaron tambien el **¿PORQUE?** de la siguiente manera:



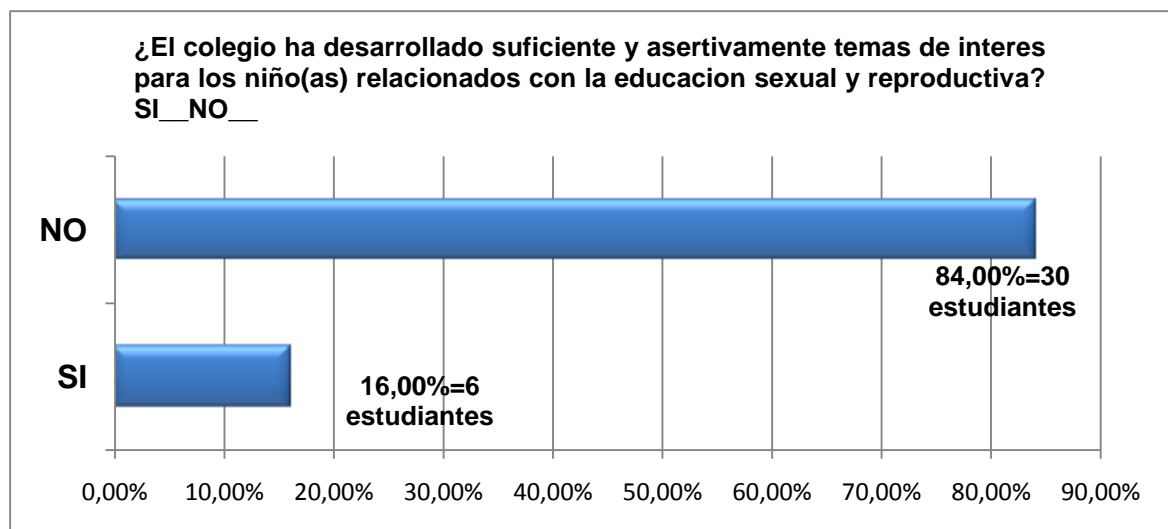


## ANALISIS DE LA PREGUNTA

En la pregunta número uno, los estudiantes mayoritariamente (55,50%) respondieron que a los padres de familia les falta ser mas confidentes, abiertos y estar preparados para establecer diálogos sobre sexualidad con sus hijos, en comparación con otro grupo de estudiantes, quienes piensan que sus padres son abiertos y demuestran estar actualizados en estos temas. En la pregunta uno, los estudiantes además de contestar un SI o un NO, se les pregunto el **¿POR QUE?** Un grupo de estudiantes mayoritariamente (33,30%) justificaron su respuesta por el **“NO”**, argumentando que los padres de familia no les gusta hablar de estos temas y perciben que éstos no están preparados. En este sentido, otro grupo de encuestados manifiesta que los padres de familia además de no tener tiempo para conversar por razones de trabajo, consideran que sus hijos son muy pequeños para entender y comprender los temas de sexualidad. Por otro lado, los

estudiantes que justificaron su respuesta por el “**SI**”, afirman mayoritariamente que los padres de familia son abiertos y demuestran confianza para dialogar temas de sexualidad. En esta pregunta los padres de familia justifican su desconocimiento del tema y la imposibilidad de abordarlos de la mejor manera, en razón de la multiplicidad de sus diferentes trabajos u ocupaciones, situación que afecta significativamente el aprendizaje en casa, sobre estos temas que son fundamentales para la formación sexual de los niños (as).

### Pregunta 2



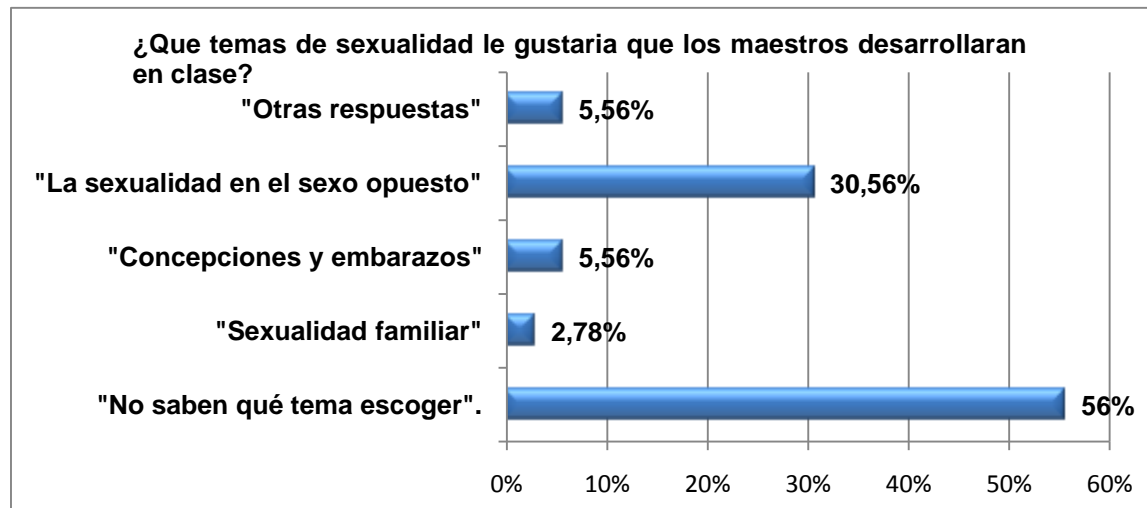
### ANALISIS DE LA PREGUNTA

Un grupo mayoritario de estudiantes (84%) reconocen no haber recibido talleres, charlas o información por parte de la institución sobre temas de interés sobre educación sexual y reproductiva, solo apenas un grupo reducido de estudiantes (16%) declara haber tenido conocimiento de estos temas, pero de manera parcial. Lo anterior indica que el PEI de la institución, a pesar de tener un proyecto de



educación sexual, no ha logrado desarrollarlo asertivamente pues existen prejuicios para que los docentes se apropien del tema.

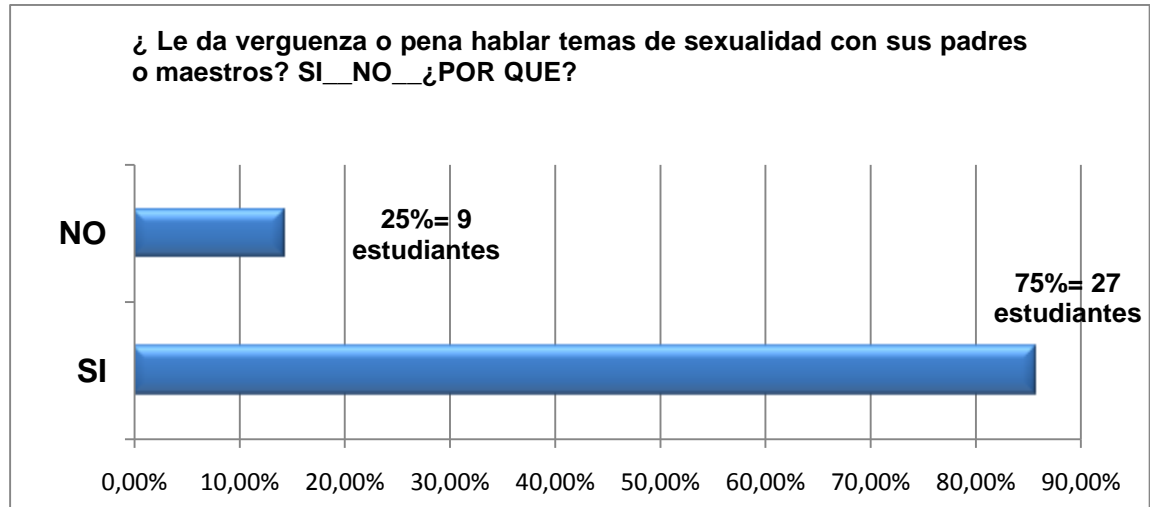
### Pregunta 3



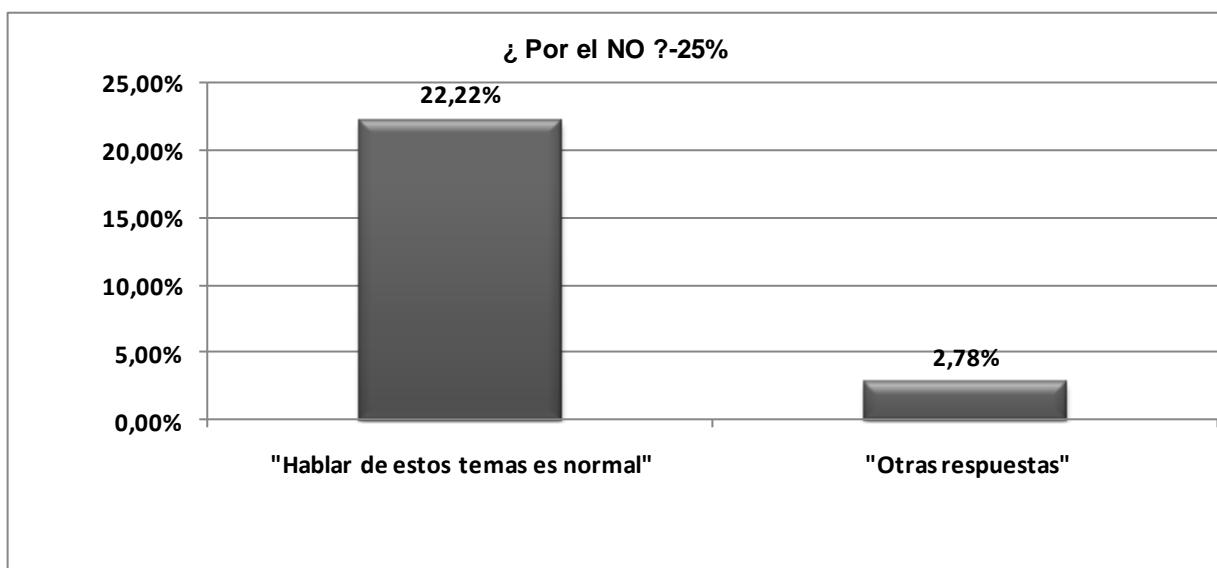
### ANALISIS DE LA PREGUNTA

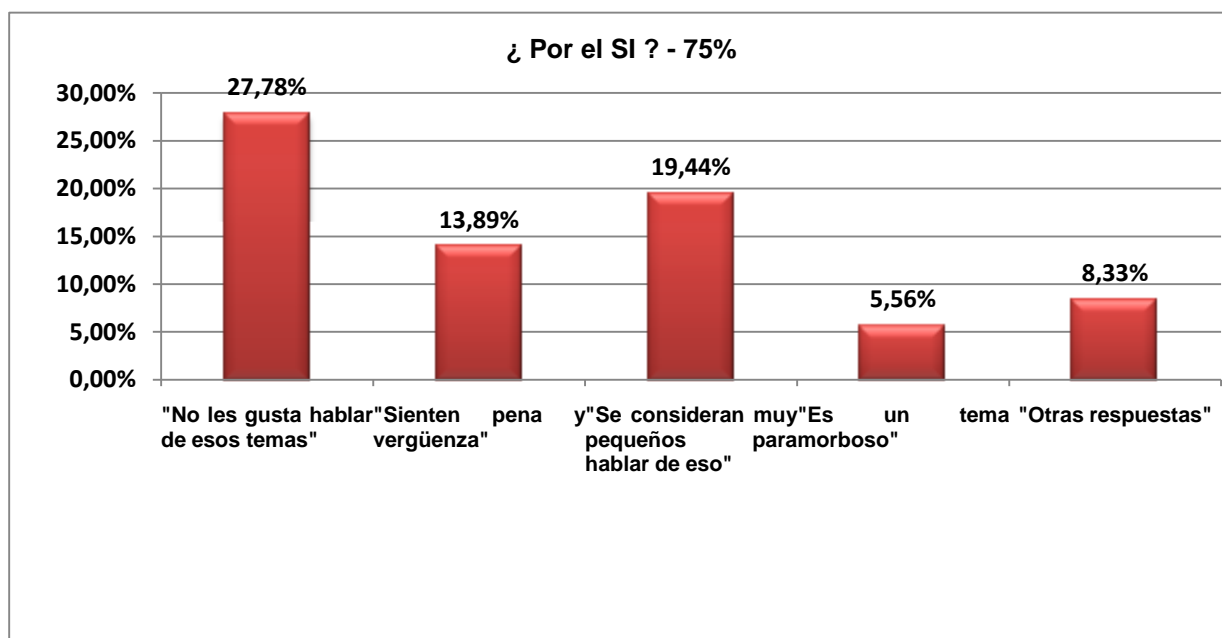
Respecto a la pregunta tres, al encuestar a los estudiantes por **¿CUALES?** Temas de interés sobre sexualidad podrían desarrollar los maestros en clase, llama la atención un grupo mayoritario de estudiantes (56%) quienes no proponen ningún tema de sexualidad de interés, en razón de su desconocimiento acerca de estos temas, sin embargo otro grupo de estudiantes (30,56%) manifestó su interés por conocer más sobre la sexualidad en el sexo opuesto. Por otro lado y en menor proporción, otros grupos de encuestados se inclinaron por los temas de sexualidad familiar y embarazos principalmente. Finalmente un grupo reducido de estudiantes consideraron otras respuestas que no aplican a la pregunta inicial.

#### Pregunta 4



En la pregunta numero cuatro, los estudiantes además de responder **SI** o **NO**, también contestaron el **¿POR QUE?** Justificando las respuestas de la siguiente manera:





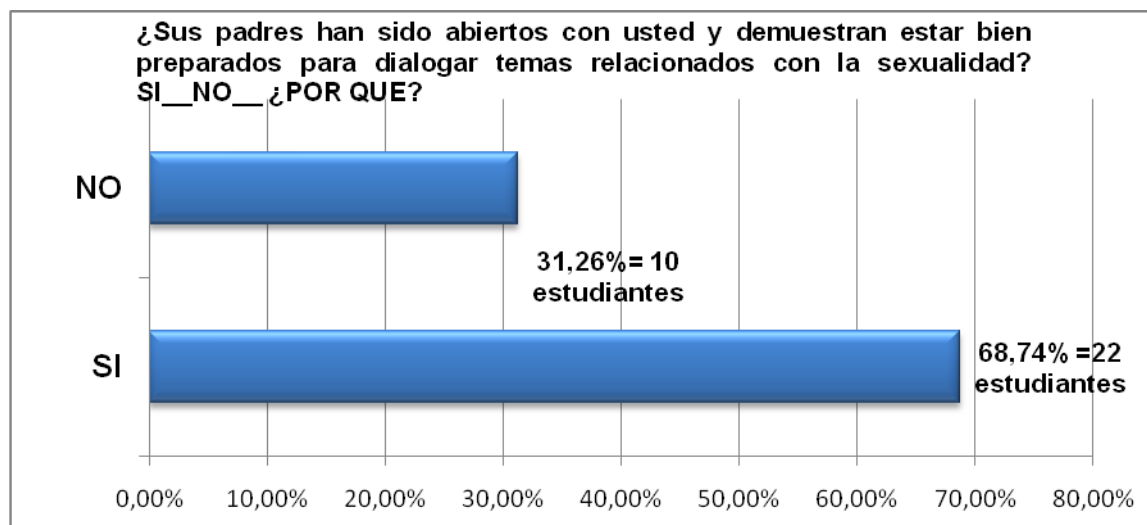
## ANALISIS DE LA PREGUNTA

En la pregunta número cuatro, al contestar **SI** o **NO**, los estudiantes mayoritariamente (75%) respondieron que evidentemente sentían vergüenza y pena al hablar temas de sexualidad con sus padres o maestros, en comparación con un grupo de estudiantes que manifestaron seguridad y confianza al abordar estos temas. En relación a la segunda parte de la pregunta acerca del **¿POR QUÉ?**, justificando el **“NO”**, un grupo importante de estudiantes (22,22%) considera que hablar sobre temas de sexualidad con los padres o maestros se debe desarrollar con normalidad. Justificando el **SI**, los estudiantes en su gran mayoría (27,78%) manifiestan rechazo por qué no les gusta hablar de los temas de sexualidad con adultos, en comparación con otro grupo de estudiantes que se consideran muy pequeños para dialogar acerca de estos temas. Por otro lado, un grupo de estudiantes (13,89%) sienten pena y vergüenza hablar con los padres y docentes porque no están preparados para dialogar suficientemente del tema, solamente un grupo reducido de estudiantes opina que el tema de sexualidad es un asunto morbo que no merece discutirse con otros. En esta pregunta, las

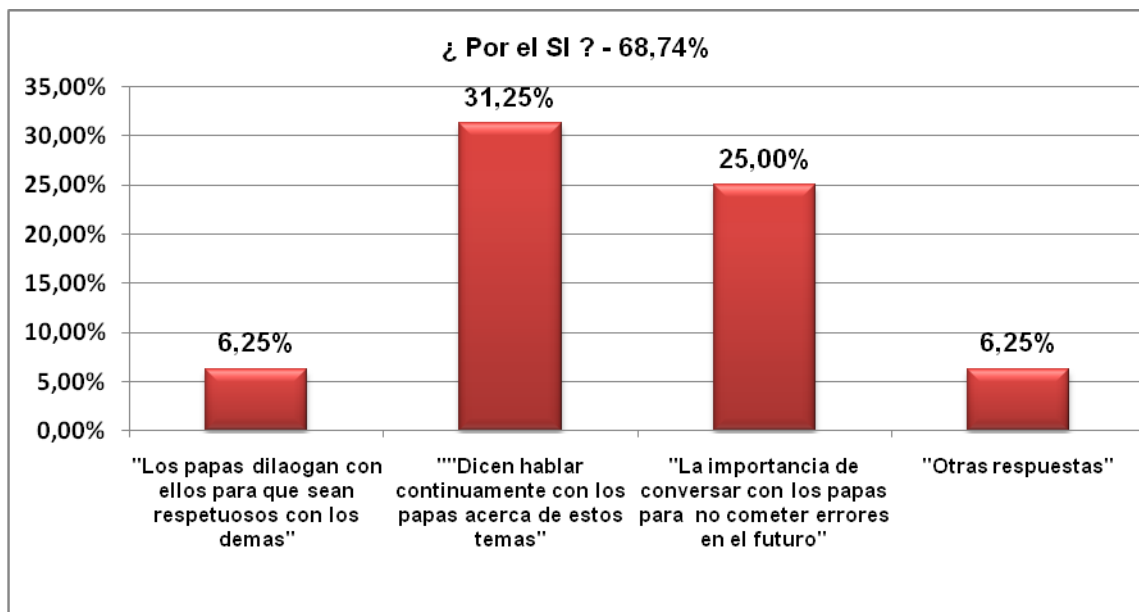
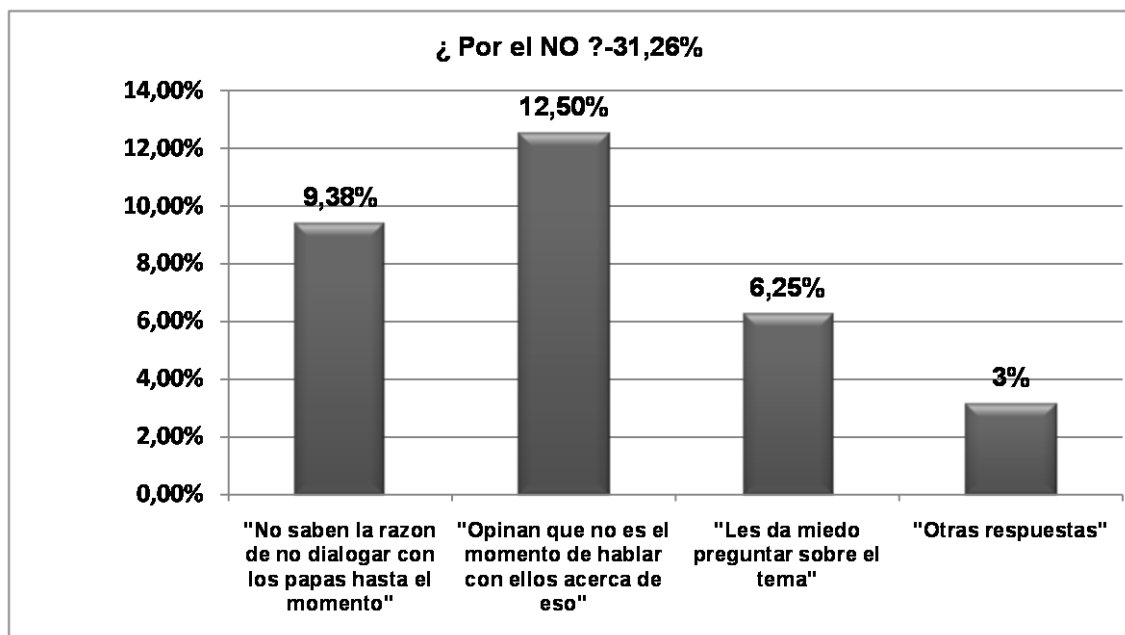
respuestas de los estudiantes, evidencian grandes dificultades de comunicación con los docentes o padres de familia para desarrollar temas de sexualidad por que son aspectos que la institución y los padres de familia no han logrado trabajar mancomunadamente.

### CICLO III

#### Pregunta 1



En la pregunta numero uno, los estudiantes además de responder **SI** o **NO**, contestaron también el **¿PORQUE?** de la siguiente manera:



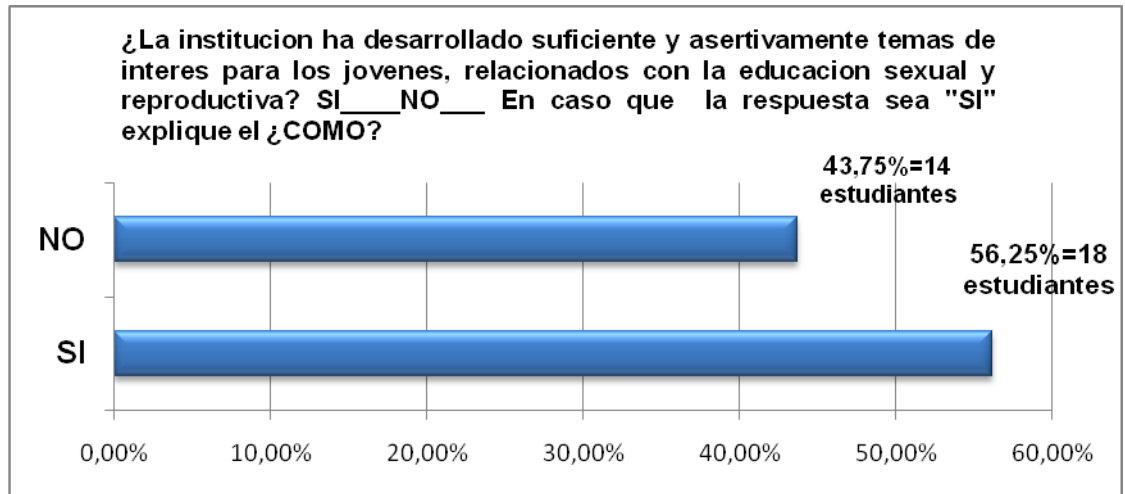
## ANALISIS DE LA PREGUNTA

En relación a la pregunta número uno, acerca del **SI** o **NO** contestado por los alumnos, se evidenció un grupo mayoritario de estudiantes (68,74%), quienes afirman que sus padres son confidentes, abiertos y capacitados para hablar temas de sexualidad.

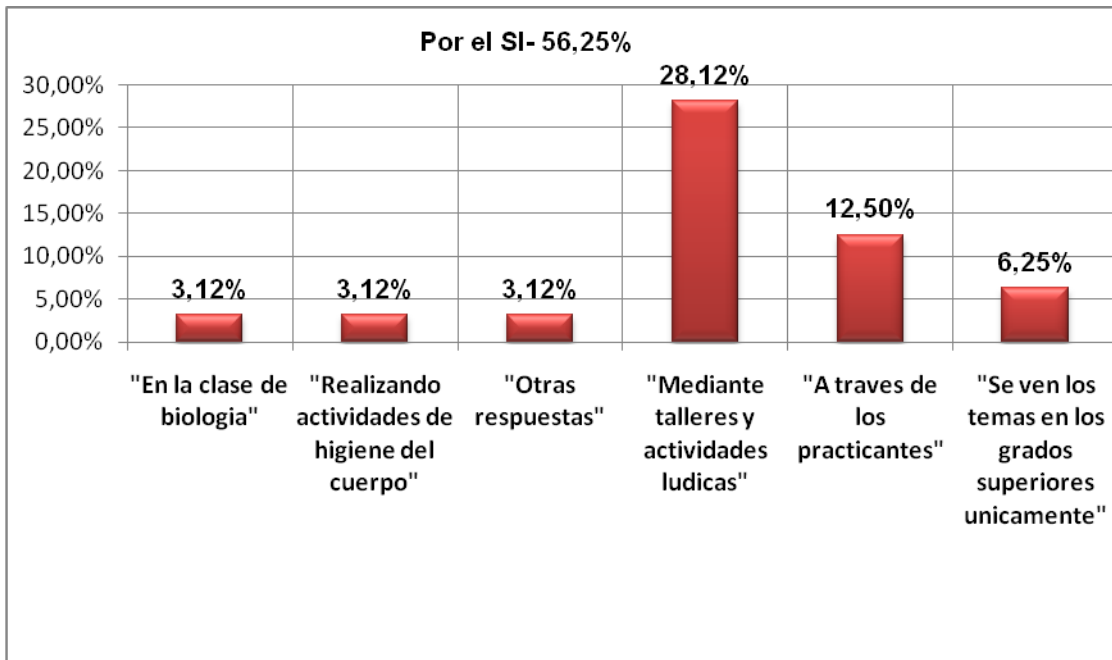
En este aspecto, los estudiantes al ser preguntados por el **¿POR QUE?** y justificando el **“SI”** de sus respuestas, se destaca un grupo de estudiantes (31,25%) que hablan con frecuencia y regularidad con los papas sobre temas de sexualidad, además otro grupo también de encuestados (25,00%) opina favorablemente que sus padres son comunicativos y abiertos en estos temas, por que les enseñan a no cometer errores en el futuro.

Por otro lado, un grupo de estudiantes justificando el **“NO”** de sus respuestas, explican que a sus padres les falta ser más abiertos en estos temas de sexualidad. En este sentido, un grupo importante de estudiantes (12,50%) aseguran que no es el momento apropiado para hablar con los padres acerca de estos temas, concepto similar al de otro grupo de estudiantes que no encuentran razones suficientes para hablar con los padres de familia temas sobre sexualidad. Solamente un grupo reducido de estudiantes (3%) manifiestan otras respuestas que no aplican a la pregunta realizada. Las respuestas de los estudiantes a la pregunta número uno, muestran a unos padres de familia un poco mas comprometidos con la educación sexual de sus hijos(as) en razón de la edad y de los cambios propios de la pre adolescencia.

## Pregunta 2



Los estudiantes justificando el SI y el ¿Cómo? de sus respuestas, manifestaron lo siguiente:



## ANALISIS DE LA PREGUNTA

Respecto a la pregunta inicial, los estudiantes mayoritariamente (56,25%) consideran haber recibido por parte de la institución, algún tipo de información de interés relacionado con la educación sexual y reproductiva de los jóvenes, sin embargo otro grupo minoritario de estudiantes asegura no haber recibido por parte de la institución, información suficiente acerca de estos temas.

Además del **SI** y el **NO** respondido por los estudiantes inicialmente, se les preguntó únicamente a los encuestados que se inclinaron por el “**SI**”, el **¿COMO?** de sus respuestas, contestando de la siguiente manera: un grupo mayoritario de estudiantes (28,12%) declara haber recibido por parte de la institución información suficiente y de interés acerca del tema de sexualidad a través de talleres y actividades lúdicas, en comparación con otro grupo reducido de estudiantes(12,5%) que manifiesta haber conocido algún tema de interés sobre sexualidad mediante las actividades que realizan los practicantes universitarios en la institución. Llama la atención que solamente el 6,25% de los estudiantes solo reciben información de temas de sexualidad hasta que llegan a los grados superiores de bachillerato. Lo anterior indica que el PEI de la institución, a pesar de tener un proyecto de educación sexual, no ha logrado desarrollarlo asertivamente pues existen prejuicios para que los docentes se apropien del tema y por otro lado existen serias deficiencias en las prácticas pedagógicas de los maestros para desarrollarlo con los estudiantes.



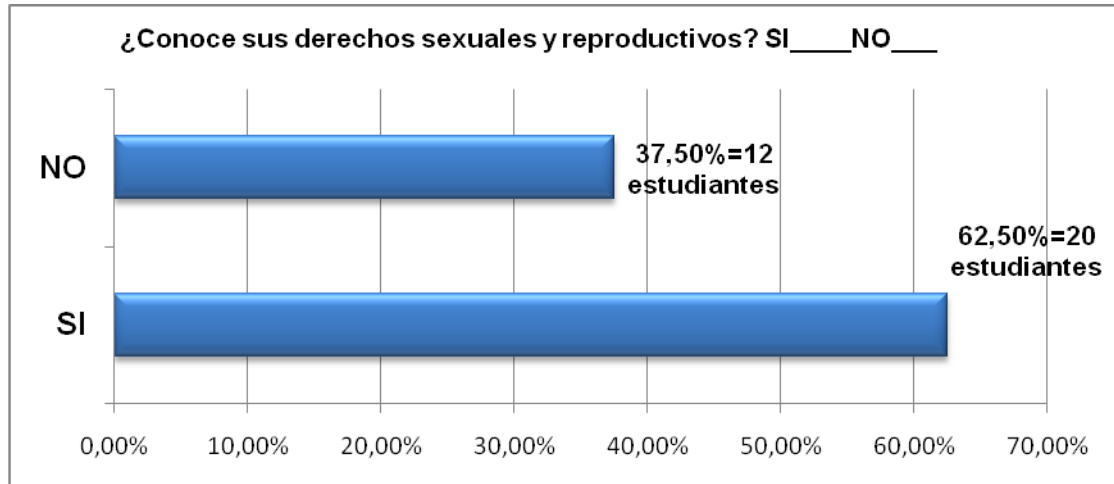
### Pregunta 3



### ANALISIS DE LA PREGUNTA

Llama la atención un grupo mayoritario de estudiantes (31,25%) el cual no propone ningún tema sobre sexualidad que puedan desarrollar los docentes, desconociendo la diversidad de problemas que los jóvenes han planteado en las respuestas de esta encuesta, en comparación con otro grupo minoritario de estudiantes que manifiesta su interés por desarrollar temas sobre prevención de enfermedades sexuales (21,88%). En menor proporción esta un grupo de estudiantes (15,63%) quienes proponen desarrollar el tema sobre métodos de planificación sexual, en comparación con otros encuestados (12,50%) que desean conocer más sobre el tema de prevención de embarazos en los jóvenes. Finalmente un grupo reducido de estudiantes tienen curiosidad por conocer temas sobre el cómo se inicia una relación sexual o íntima, como usar el condón y a qué edad podría iniciar estas relaciones.

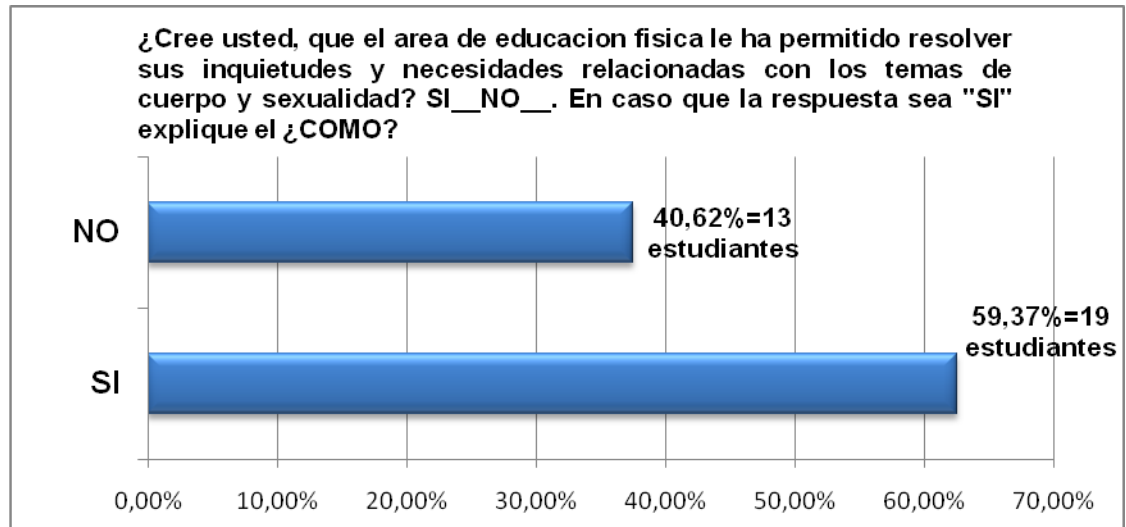
#### Pregunta 4



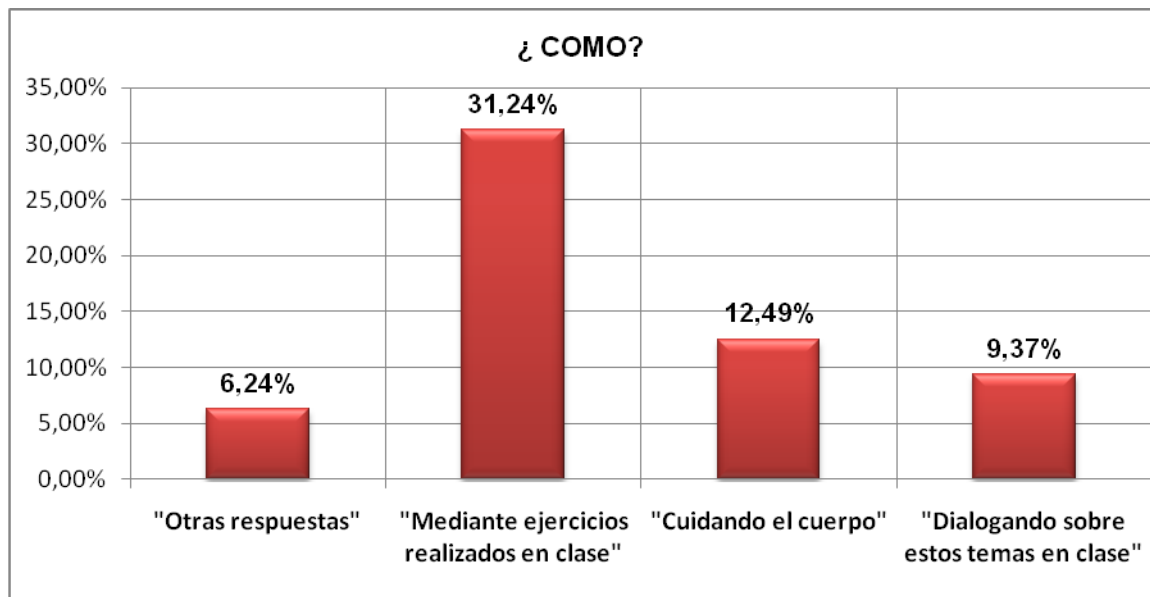
#### ANALISIS DE LA PREGUNTA

En la pregunta número cuatro se puede evidenciar un grupo mayoritario de estudiantes que han recibido información sobre los diferentes derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, sin embargo un grupo reducido de estudiantes (37,50%) aun no saben o conocen estos derechos si se tiene en cuenta que en este ciclo los estudiantes oscilan entre los 12 y 13 años edad, deberían tener en su formación académica, un mínimo de información sobre estos aspectos esenciales para su educación sexual.

### Pregunta 5



Los estudiantes que respondieron afirmativamente la pregunta número cinco, justificaron su respuesta en el ¿**COMO?** de la siguiente manera:




## ANALISIS DE LA PREGUNTA

Con relación a la pregunta número cinco acerca del **SI** o el **NO**, los estudiantes respondieron lo siguiente: un grupo mayoritario de encuestados (59,37%) consideran afirmativamente que el área de educación física ha contribuido a resolver sus diferentes inquietudes y expectativas sobre el tema de cuerpo y sexualidad, en comparación con un grupo minoritario de estudiantes que manifiestan lo contrario, es decir no creen que el área de educación física haya resuelto sus inquietudes y expectativas en estos temas. Además de responder SI o NO, los estudiantes quiénes se inclinaron por el “**SI**” justificaron el **¿COMO?** de sus respuestas así: un grupo mayoritario de estudiantes (31,24%) argumenta que realizando ejercicios físicos en clase, les ha permitido resolver inquietudes acerca del valor importante que tiene el cuerpo en el tema de la sexualidad, por otro lado otro grupo de estudiantes considera que el área de educación física les ha enseñando a cuidar el cuerpo, como un elemento importante en la educación sexual de los jóvenes, en comparación con un grupo de estudiantes (9,37%) quienes argumentan que la clase de educación física, es un espacio importante donde se logra dialogar y resolver inquietudes sobre temas de cuerpo y sexualidad. En esta pregunta, los estudiantes en sus respuestas le dan relevancia al área de educación física para atender las diferentes temáticas sobre cuerpo y sexualidad a través de la propia clase, la cual logra parcialmente despejar inquietudes y expectativas en estos temas.

## C. FORMATO ENCUESTAS ESTUDIANTES CICLO IV

B. FORMATO ENCUESTAS ESTUDIANTES CICLO IV



**COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO I.E.D.**  
**"La educación, un proceso de investigación y construcción del proyecto de vida"**

**AREA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

**"Proyecto curricular sobre educación sexual en los estudiantes de todos los ciclos de formación"**

Lic. José Ignacio Ardila

**OBJETIVO:** el proyecto del área, tiene como propósito fundamental implementar y desarrollar una propuesta curricular que permita replantear desde la educación física, el sentido real y significativo que tiene el cuerpo, para desarrollar nuevas prácticas educativas e innovadoras que orienten la educación sexual de nuestros alumnos en todos los ciclos de formación. Por tal razón es de vital importancia, la colaboración y participación de todos los estudiantes para la construcción académica de este proyecto.

**CUESTIONARIO COMPONENTE ESTUDIANTES SECUNDARIA**

Grado que cursa: 101 Género M F X otro      Edad: 14 Fecha: 26 Julio

1. ¿Tus padres han sido abiertos con usted y demuestran estar preparados al dialogar temas relacionados con la sexualidad? SI X NO X

¿Por qué?

No porque les da pena hablar del tema o no saben expresarse

2. ¿La institución ha desarrollado suficiente y asertivamente temas de interés para los jóvenes, relacionados con la educación sexual y reproductiva? SI X NO X

¿Cómo?

-charlas del hospital del sur  
 -exposiciones sobre enfermedades sexuales

3. ¿Qué temas de sexualidad le gustaría que los maestros desarrollaran en clase?

¿Cuáles?

-metodos de prevención contra enfermedades de transmisión sexual

4. ¿Conoce tus derechos sexuales y reproductivos?

SI ☒ NO ☐

5. ¿El PEI del Colegio debe incluir aspectos de derechos sexuales y reproductivos relacionados con enfermedades de transmisión sexual, prostitución infantil, anticonceptivos, embarazo adolescente, sexualidad intrafamiliar, salud sexual y reproductiva, equidad de género y valores sexuales, comunidad LGBT (lesbianas, gays, bisexuales y transexuales), etc.?

SI ☒ NO ☐

¿Por qué?

Son temas de interés, y previene en esta época de cometer errores

¿Cómo?

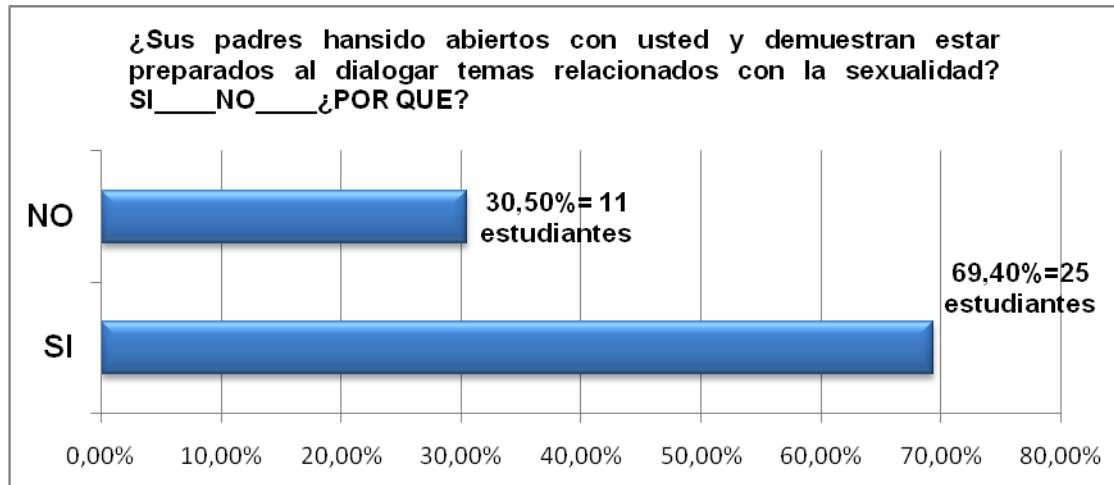
Hacer charlas  
Hacer exposiciones  
etc

6. Cree usted, que el área educación física le ha permitido resolver sus inquietudes y necesidades relacionadas con los temas de cuerpo y sexualidad. SI ☒ NO ☐

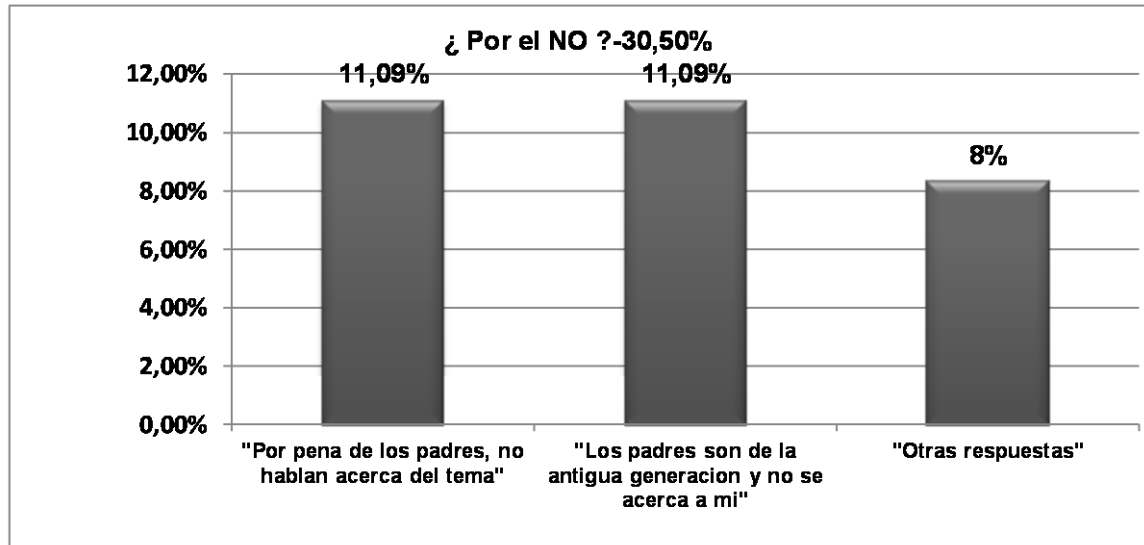
¿Cómo?

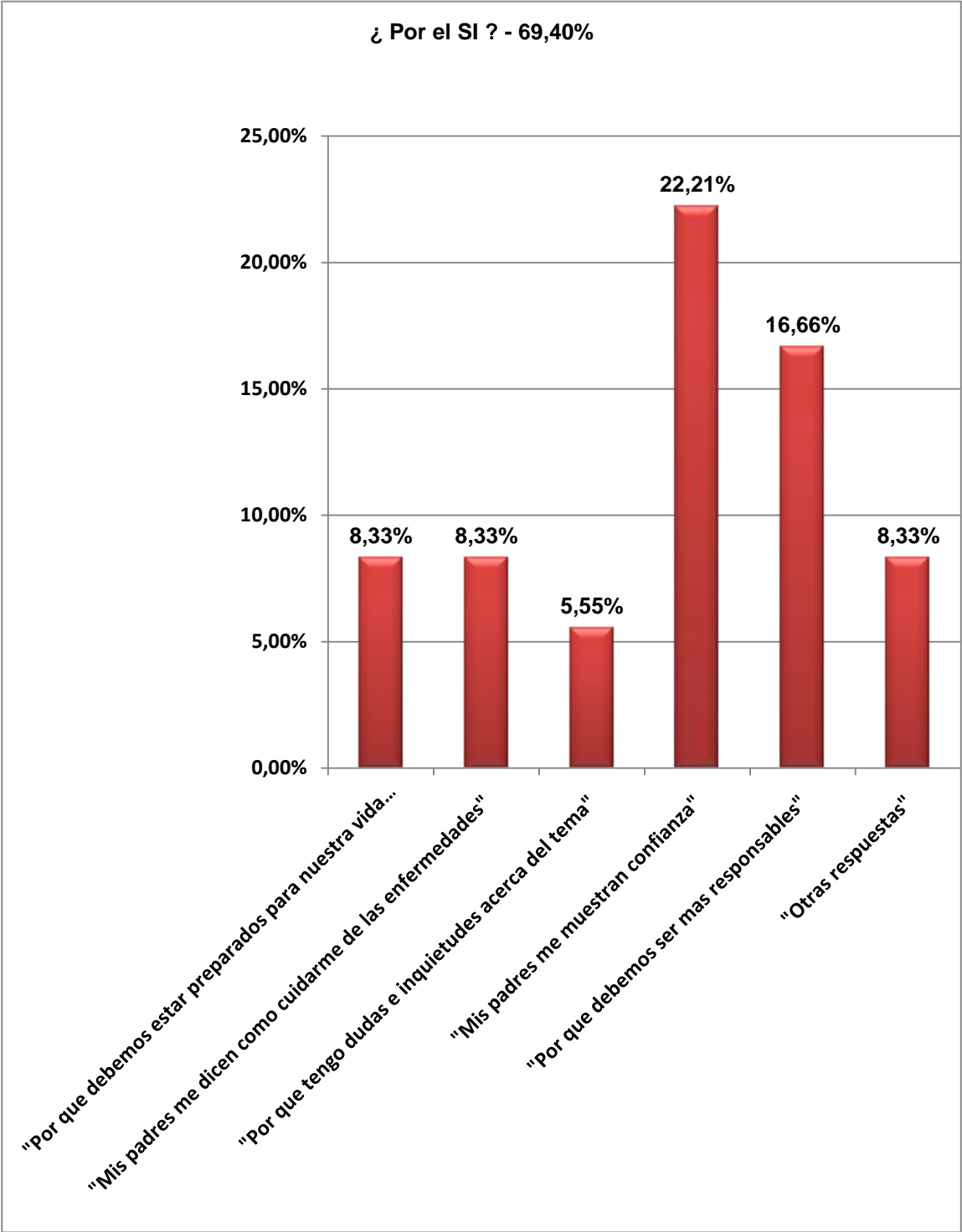
con exposiciones y preguntas resueltas

### Pregunta 1



Los estudiantes además de responder SI o NO a la pregunta número uno, también justificaron el **¿POR QUE?** de la siguiente manera:



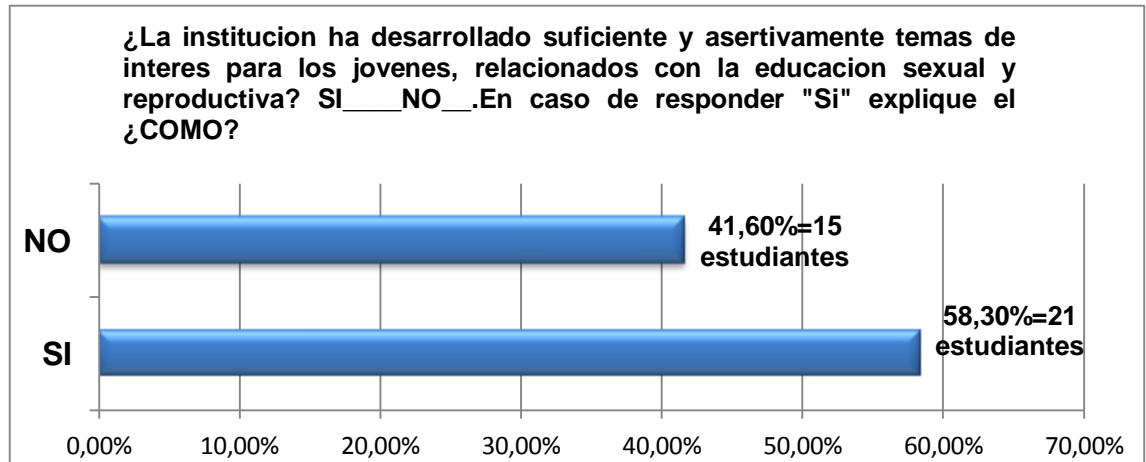




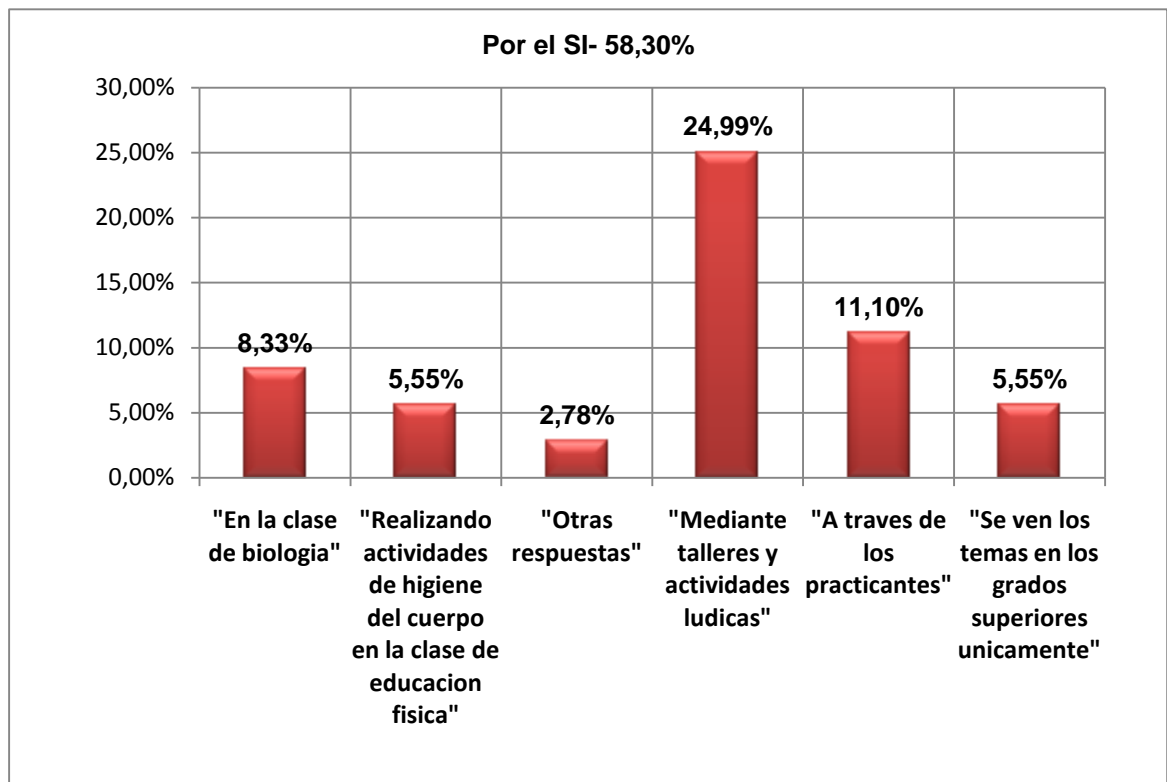
## ANALISIS DE LA PREGUNTA

Con relación a la pregunta numero uno, los estudiantes al responder inicialmente **SI** o **NO**, se observa un grupo mayoritario de estudiantes (69,40%) quienes consideran que los padres son abiertos y confidentes al hablar temas sobres sexualidad, en comparación con otro grupo reducido de estudiantes que opinan lo contrario. Por otro lado, Los encuestados al justificar el **¿POR QUE?** de sus respuestas de la siguiente manera; por el **“NO”** se pueden determinar dos grupos iguales y mayoritarios de estudiantes (11,09%) quienes argumentan que los padres sienten pena por hablar de estos temas en razón de la diferencia generacional que impide en algunos momentos acercarse a los hijos(as) de manera preparada y confidente para establecer conversaciones sobre el tema. Por el **“SI”**, los estudiantes consideran mayoritariamente (22,21%) que los padres son confidentes para hablar de estos temas, teniendo en cuenta el pensamiento de otro grupo de encuestados (16,66%) quienes creen que se debe ser mas responsable en este tema, asumiendo un dialogo claro y confidente con los padres de familia. Llama la atención otras respuestas encontradas en la cual los estudiantes en igual número (8,33%) contestaron respectivamente que es importante hablar con los padres de familia sobres estos temas de sexualidad, por que de esta forma se pueden preparar y cuidar mejor de las enfermedades en su vida sexual y no cometer errores. En esta pregunta, las respuestas dejan ver, en comparación con los ciclos anteriores, un mayor compromiso de los padres de familia con los hijos en su formación y educación sexual, sin embargo la diferencia generacional de los padres y la falta de preparación impide desarrollar una comunicación mucho más asertiva para hablar temas de sexualidad con claridad y confianza.

## Pregunta 2



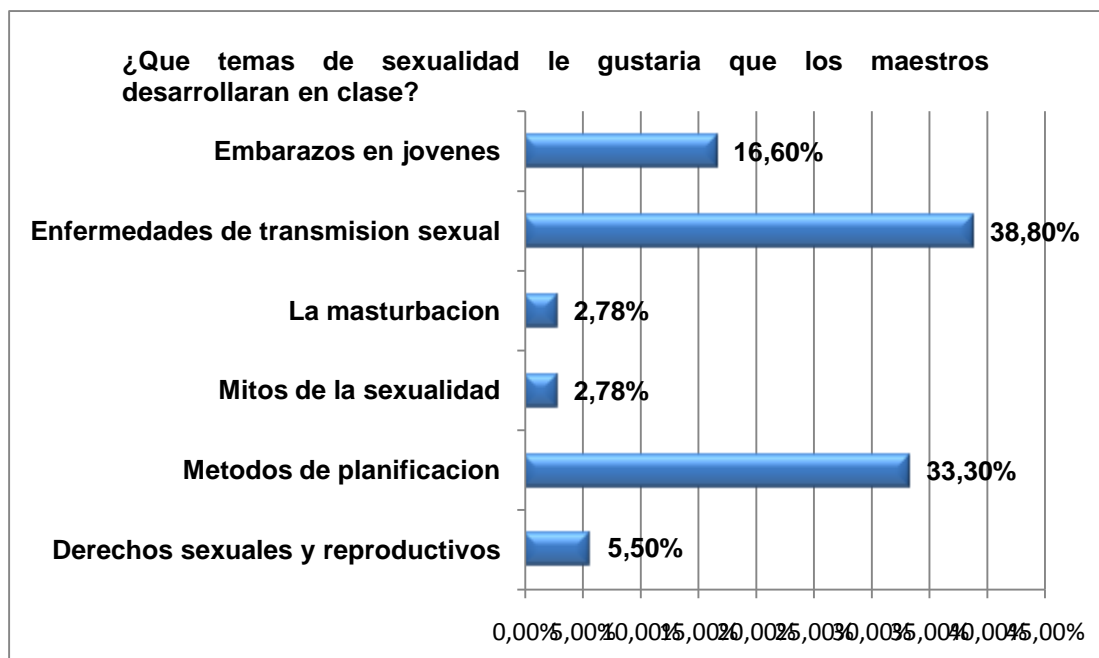
Los estudiantes justificando el “SI” de sus respuestas, manifestaron lo siguiente:



## ANALISIS DE LA PREGUNTA

Con relación a la pregunta número dos acerca del “**SI**” o “**NO**”, un grupo mayoritario de estudiantes (58,30%) afirma haber recibido con suficiencia, información de interés sobre temas relacionados con los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, en comparación con un grupo reducido de estudiantes que opina no haber tenido conocimiento de estos temas por parte de la institución. En relación a los estudiantes que justificaron el “**SI**” de sus respuestas y el **¿COMO?** manifestaron lo siguiente: la gran mayoría de estudiantes (24,99%) creen que la institución ha desarrollado con suficiencia estos temas sobre sexualidad, en comparación con otro grupo de encuestados (11,10%) que consideran de gran ayuda los temas desarrollados por los practicantes de otras instituciones de educación superior que realizan su practica pedagógica en el colegio. De igual manera algunos temas sobre sexualidad se desarrollan en la clase de biología. Llama la atención y en menor porcentaje (5,55%) la incidencia mínima de la clase de educación física para el desarrollo de estos temas claves sobre educación sexual y reproductiva con los estudiantes, a si mismo estos temas solamente se pueden desarrollar con alguna profundización en los grados superiores de secundaria.

### Pregunta 3

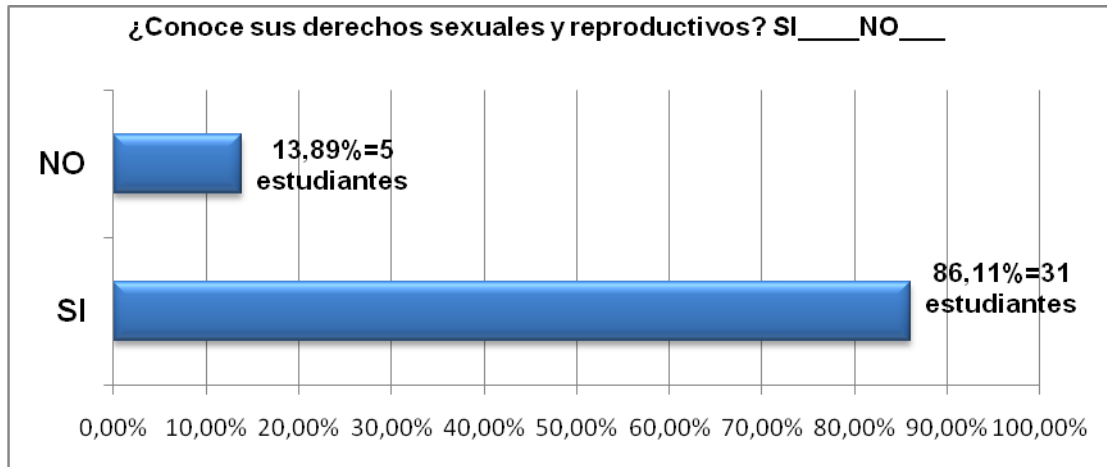


### ANALISIS DE LA PREGUNTA

Los estudiantes mayoritariamente en sus respuestas evidencian su interés y preocupación por conocer de fondo los temas relacionados con las enfermedades de transmisión sexual (38,80%), problemática que a nivel nacional ha venido creciendo entre los jóvenes escolares. En segundo orden, aparece el tema sobre los métodos de planificación sexual, en razón, de la edad que tiene los estudiantes por ser más curiosos e inquietos por averiguar de estos temas, posiblemente antes de iniciarse sexualmente. Se percibe también que el tema de los embarazos en los jóvenes (16.60%), no recibe toda la atención e interés que deberían tener los jóvenes en este ciclo. De igual manera, solo un pequeño grupo de estudiantes desean conocer sus derechos sexuales y reproductivos (5,50%). Finalmente un grupo reducido de estudiantes considera que deben desarrollarse respectivamente

los temas de la masturbación y los mitos de la sexualidad, en razón de los imaginarios que tienen los jóvenes sobre su sexualidad.

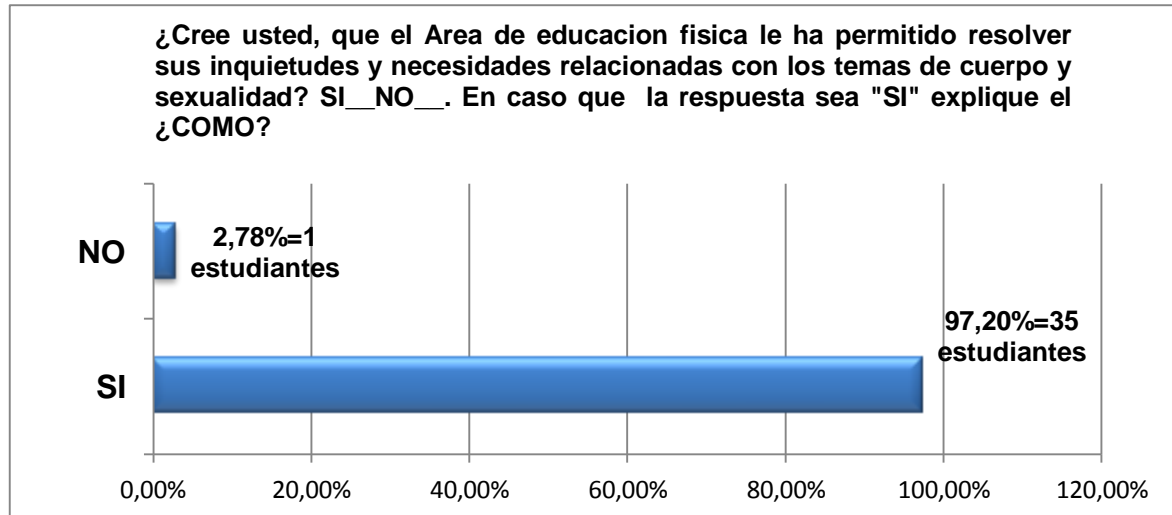
#### Pregunta 4



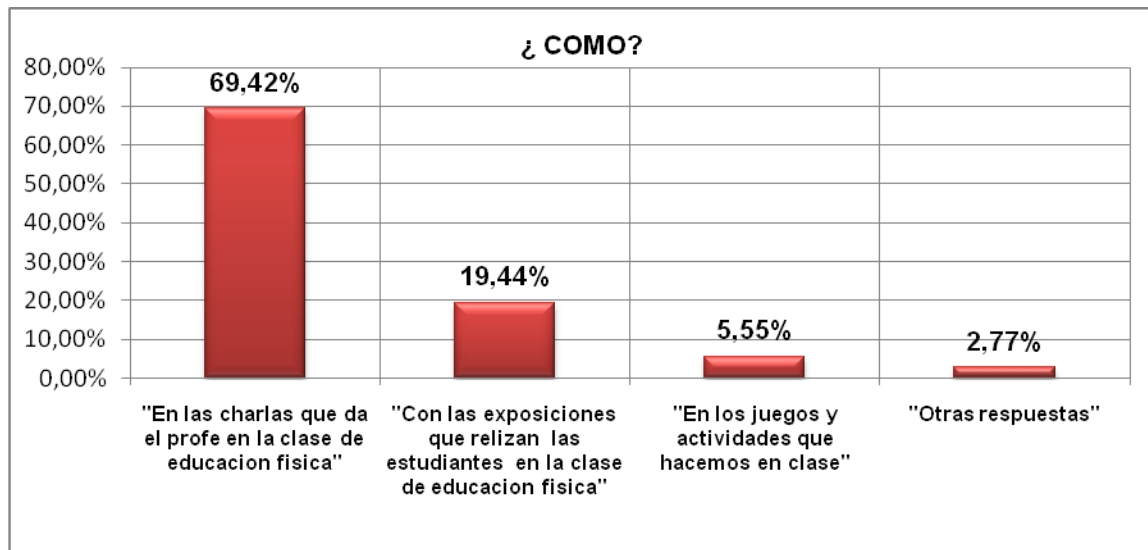
#### ANALISIS DE LA PREGUNTA

Aunque la gran mayoría de los estudiantes conocen sus derechos sexuales y reproductivos (86,11%) a través de campañas de promoción y prevención de diferentes medios institucionales y locales, en la realidad los jóvenes aún no saben el “cómo” ejercer estos derechos, pues existe una falta de profundización, reflexión y debate en este tema, orientado por profesionales que sean idóneos en el tema. Solamente un grupo reducido de estudiantes conocen sus derechos sexuales y reproductivos si tenemos en cuenta que a esta edad los jóvenes se encuentran en proceso de iniciarse sexualmente.

### Pregunta 5



Los estudiantes además de contestar SI o NO a la pregunta número cinco, justificaron el "SI" de sus respuestas explicando el **¿COMO?** de la siguiente manera;




## ANALISIS DE LA PREGUNTA

Los estudiantes con relación a la pregunta número cinco acerca del **SI** o el **NO** respondieron mayoritariamente (97,20%) que el área de educación física ha contribuido al desarrollo de temáticas relacionados con el cuerpo y la sexualidad, solamente un grupo reducido de estudiantes opina lo contrario. Los estudiantes además de contestar la pregunta anterior, justificaron el “**SI**” de sus respuestas explicando el **¿COMO?** de la siguiente manera: un grupo mayoritario de estudiantes(69,42%) están de acuerdo con la importancia que tiene el maestro de educación física en sus clases, para comentar o charlar sobre estos temas de sexualidad, en comparación con otro grupo de estudiantes que considera que las exposiciones asignadas por el maestro en clase, son de vital importancia para conocer más sobre el tema, un grupo pequeño de estudiantes (5,55%) cree que el juego y las actividades lúdicas que se realizan en la clase de educación física posibilitan comprender mas los temas de cuerpo y sexualidad. En esta pregunta, las respuestas de los estudiantes apuntan no solamente a reconocer la importancia del área de educación física, sino también reconocen el valor que tiene el docente del área para abordar desde el dialogo, el juego y la actividad lúdica, los diferentes temas relacionados con el cuerpo y la sexualidad.

## D. FORMATO ENCUESTAS CICLO V

C. FORMATO ENCUESTAS CICLO V



**COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D.**  
**"La educación, un proceso de investigación y construcción del proyecto de vida"**  
**AREA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**  
**"Proyecto curricular sobre educación sexual en los estudiantes de todos los ciclos de formación"**  
**Lic. José Ignacio Ardila**

**OBJETIVO:** el proyecto del área, tiene como propósito fundamental implementar y desarrollar una propuesta curricular que permita replantear desde la educación física, el sentido real y significativo que tiene el cuerpo, para desarrollar nuevas prácticas educativas e innovadoras que orienten la educación sexual de nuestros alumnos en todos los ciclos de formación. Por tal razón es de vital importancia, la colaboración y participación de todos los estudiantes para la construcción académica de este proyecto.

**CUESTIONARIO COMPONENTE ESTUDIANTES SECUNDARIA**

Grado que cursa: 1102	Género M	F <input checked="" type="checkbox"/> otro	Edad: 16	Fecha: 25/07/2012
-----------------------	----------	--	----------	-------------------

1. ¿Tus padres han sido abiertos con usted y demuestran estar preparados al dialogar temas relacionados con la sexualidad? SI ☒ NO ☐

¿Por qué?  
 Me hablan sobre planificación anticonceptivos, etc.

2. ¿La institución ha desarrollado suficiente y asertivamente temas de interés para los jóvenes, relacionados con la educación sexual y reproductiva? SI ☒ NO ☐

¿Cómo?  
 Nos dan charlas, Talleres.

3. ¿Qué temas de sexualidad le gustaría que los maestros desarrollaran en clase?

¿Cuáles?  
 Mas talleres, preguntas q' los maestros respondan para nosotros.



4. ¿Conoce tus derechos sexuales y reproductivos?

SI ☒ NO ☐

5. ¿El PEI del Colegio debe incluir aspectos de derechos sexuales y reproductivos relacionados con enfermedades de transmisión sexual, prostitución infantil, anticonceptivos, embarazo adolescente, sexualidad intrafamiliar, salud sexual y reproductiva, equidad de género y valores sexuales, comunidad LGBT (lesbianas, gays, bisexuales y transexuales), etc.?

SI ☒ NO ☐

¿Por qué?

Todos tenemos derecho a saber sobre esto, tener  
sin ser obligados por alguien embarazada a una  
temperatura adecuada o ser de la comunidad LGBT.

¿Cómo?

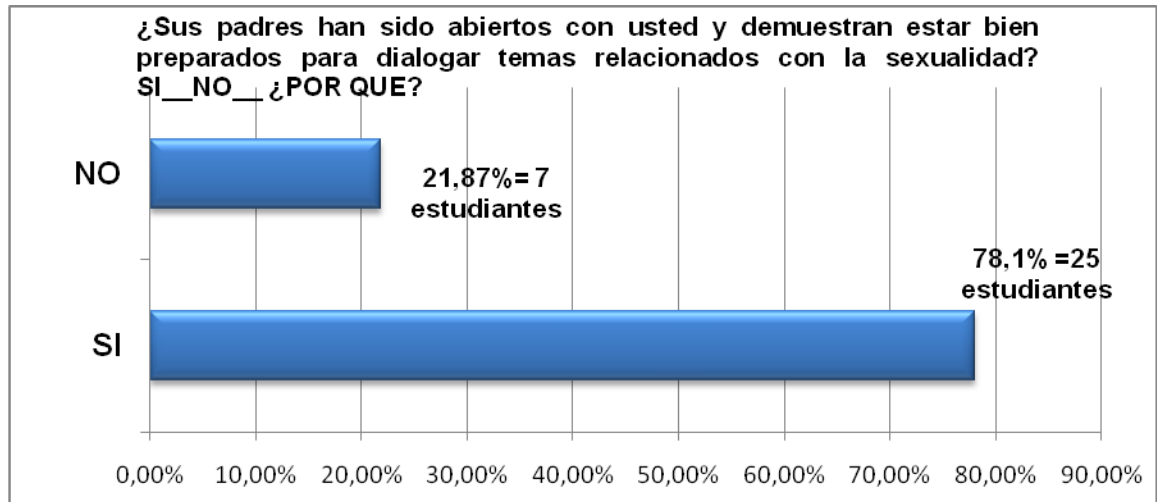
orientaciones. Por la conciencia la tener respect  
a esto.

6. Cree usted, que el área educación física le ha permitido resolver sus inquietudes y necesidades relacionadas con los temas de cuerpo y sexualidad. SI ☒ NO ☐

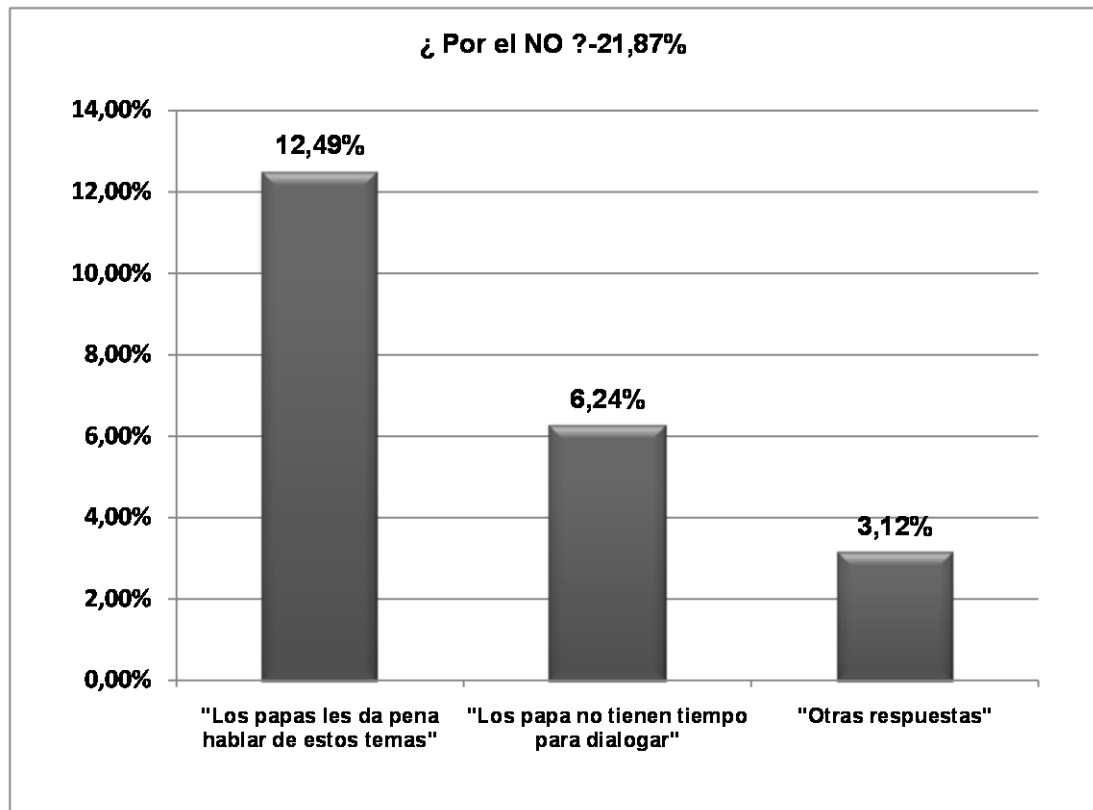
¿Cómo?

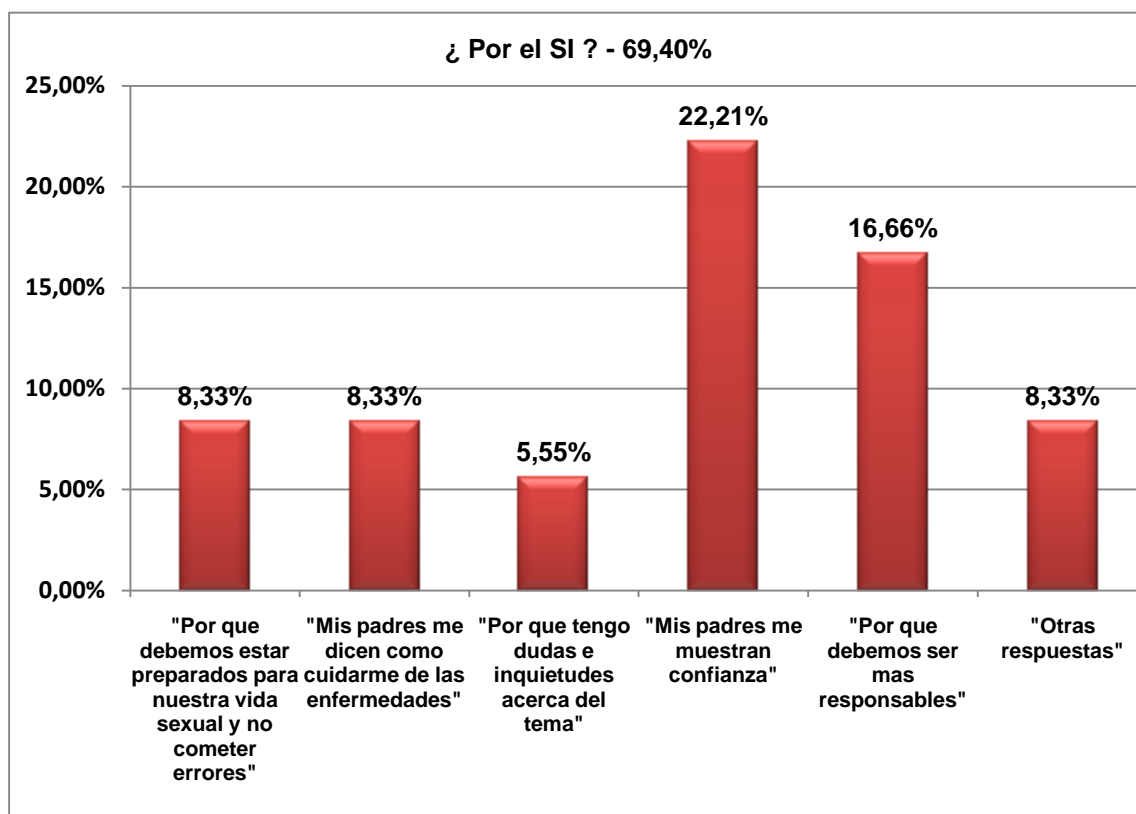
Exposición  
Solución de dudas  
Compatibil con nuestros compañeros.

### Pregunta 1



Los estudiantes además de responder **SI** o **NO** a la pregunta número uno, justificaron el **¿POR QUE?** de la siguiente manera:



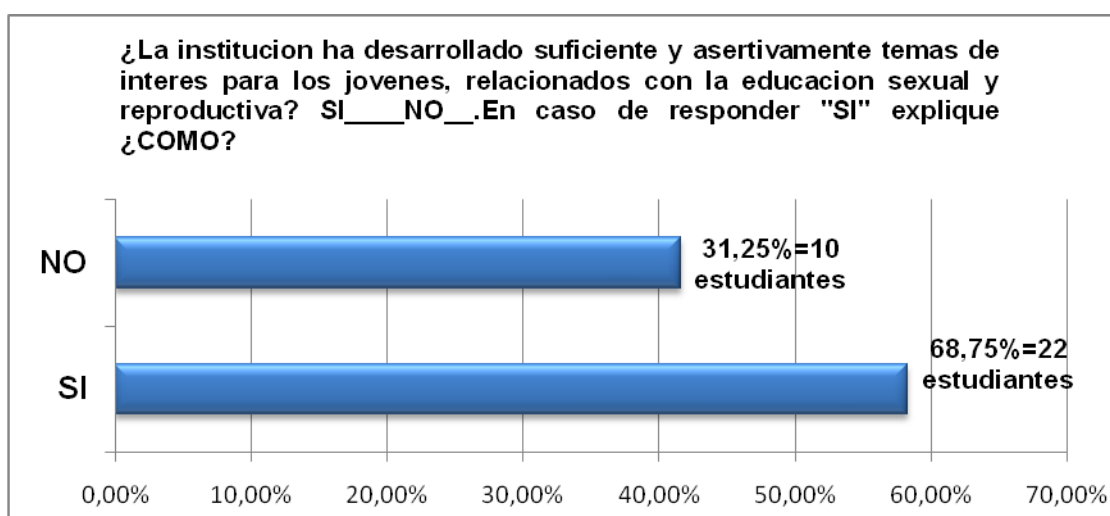


## ANALISIS DE LA PREGUNTA

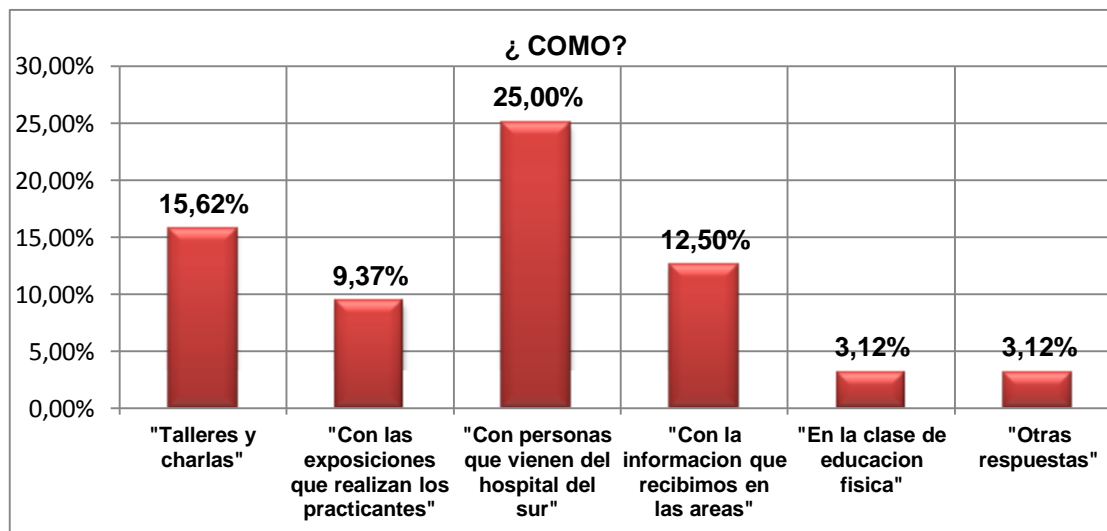
En la pregunta 1, al responder **SI** o **NO**, los estudiantes respondieron mayoritariamente (78,1%) percibir a sus padres como abiertos y preparados en los temas de sexualidad, sin embargo algunos encuestados consideran que sus padres, no logran todavía un ambiente de confianza y preparación para abordar estos temas con los hijos(as). Además de la pregunta 1, los estudiantes contestaron el **¿POR QUE?**, la gran mayoría al responder por el **"NO"**, justifican mayoritariamente (12,49%) su respuesta, al considerar a los papas como personas que les da pena hablar de sexualidad, en comparación con otro grupo de estudiantes quienes opina que los padres de familia por razones laborales, no tienen tiempo para conversar sobre estos temas importantes, solamente un grupo reducido de estudiantes (3,12%) genera otras respuestas que no aplican a la pregunta formulada.. Por otro lado, los estudiantes que justificaron su respuesta

por el “SI”, argumentan mayoritariamente (24,99%) que los padres son claros y coherentes cuando dialogan sobre estos temas, otro grupo de estudiantes (21,86%) considera que los adre de familia tiene mucho más experiencia en este tema y facilita el desarrollo de algunas inquietudes de los jóvenes, en comparación con otro grupo de estudiantes que le dan importancia a los padres de familia cuando hablan sobre la prevención y cuidado de las enfermedades de transmisión sexual..Otro grupo de encuestados opina (12,4%) que los jóvenes tienen que abordar estos temas de sexualidad con madurez y responsabilidad con los padres de familia, sin embargo otros estudiantes creen estar en la edad adecuada para investigar, conocer y saber más sobre el tema, solamente un grupo reducido de estudiantes genera otras respuestas que no aplican a la pregunta inicial. En esta pregunta aunque la mayoría de los padres de familia se muestran como confidentes, abiertos y preparados en el tema de sexualidad con los hijos, las respuestas también apuntan hacia problemática persistente desde los ciclos anteriormente encuestados, con relación al tiempo con que cuentan los padres de familia para hablar con los hijos de estos temas, sin desconocer los imaginarios y la pena que sienten al tratar el tema de sexualidad.

## Pregunta 2



En la pregunta número dos, los estudiantes además de contestar **SI** o **NO**, justificaron el “**SI**” de sus respuestas explicando el **¿COMO?** de la siguiente manera:



## ANALISIS DE LA PREGUNTA

En la pregunta número dos, los estudiantes al responder **SI** o **NO**, mayoritariamente (68,75%) consideran que la institución ha permitido desarrollar temas de interés relacionados con los derechos sexuales y reproductivo de los jóvenes en comparación con un grupo reducido de estudiantes que opinan lo contrario.

Los estudiantes además de contestar la pregunta anterior, también justificaron el “**SI**” de sus respuestas argumentando el **¿COMO?** de la siguiente manera: un grupo mayoritario de estudiantes (25%) considera que la ayuda profesional que presta el hospital del sur a la institución, ha sido importante, permitiendo desarrollar temas de interés sobre sexualidad en los jóvenes, en comparación con otro grupo de encuestados que opinan que el departamento de orientación de la institución, divulga esta información a través de charlas y talleres con los estudiantes. por otro lado, otro grupo de estudiantes (12,50%) opina que la

información que tienen sobre estos temas, la ha recibido de la institución en las diferentes áreas académicas de enseñanza.

En ese orden, un grupo de estudiantes (9,37%) creen que los practicantes que vienen de otras instituciones de educación superior en convenio, realizan un trabajo importante al desarrollar estos temas de sexualidad en clase, en comparación con un grupo reducido de estudiantes (3,12%), que considera que la clase de educación física ha permitido desarrollar algunos temas relacionados con la sexualidad de los jóvenes.

En las respuestas anteriores, se puede apreciar la importancia que tienen los profesionales de la salud y los practicantes de otras instituciones de educación superior, quienes en convenio con la institución, han logrado desarrollar temas de interés para los jóvenes de último grado escolar en relación a la salud sexual y reproductiva, sin desconocer la función vital que presta el departamento de orientación de la institución.

### Pregunta 3

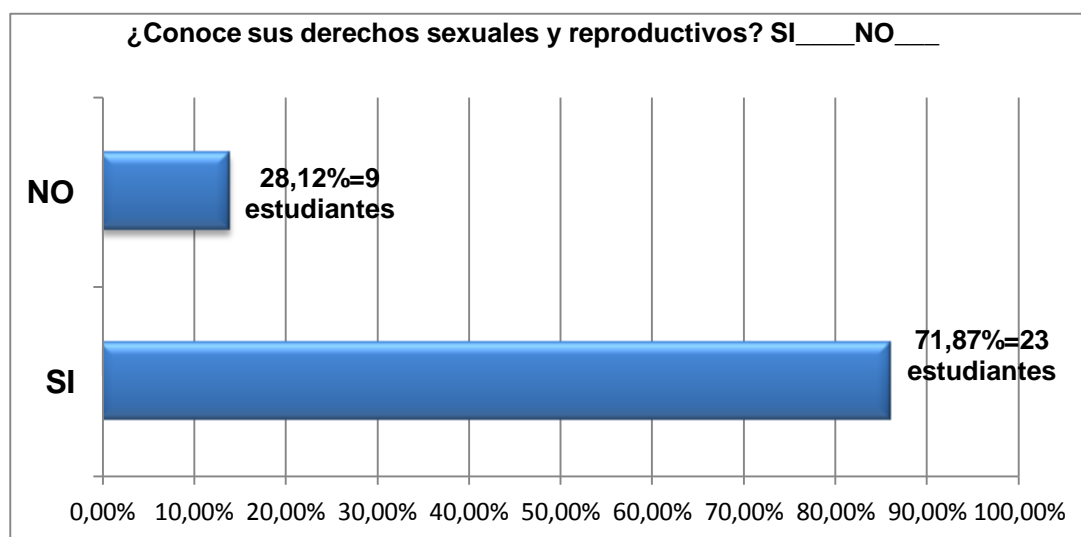


### ANALISIS DE LA PREGUNTA

Los estudiantes mayoritariamente (40,62%) escogieron el tema de los métodos de planificación sexual, posiblemente en razón de su edad aproximada de iniciación sexual y el interés por saber cómo protegerse de una relación sexual, con base a este último aspecto, un grupo de estudiantes (18,75%) desea conocer más sobre los temas de enfermedades de transmisión sexual, sin embargo el tema de la reproducción sexual se mantiene en la curiosidad de los estudiantes. El tema de

los embarazos en los jóvenes, no es un aspecto que les llame la atención significativamente a los estudiantes (9,37%), al igual de otros temas tales como: la masturbación, los derechos sexuales y reproductivos, la edad de iniciación sexual y los cambios corporales. Se puede apreciar en esta pregunta, la diversidad de temas de interés que proponen los estudiantes con relación a la sexualidad, los cuales representa para los docentes de la institución, una adecuación de los planes de estudio, programas y currículos existentes, teniendo en cuenta la idoneidad del docente y la capacitación pertinente sobre el tema.

#### Pregunta 4



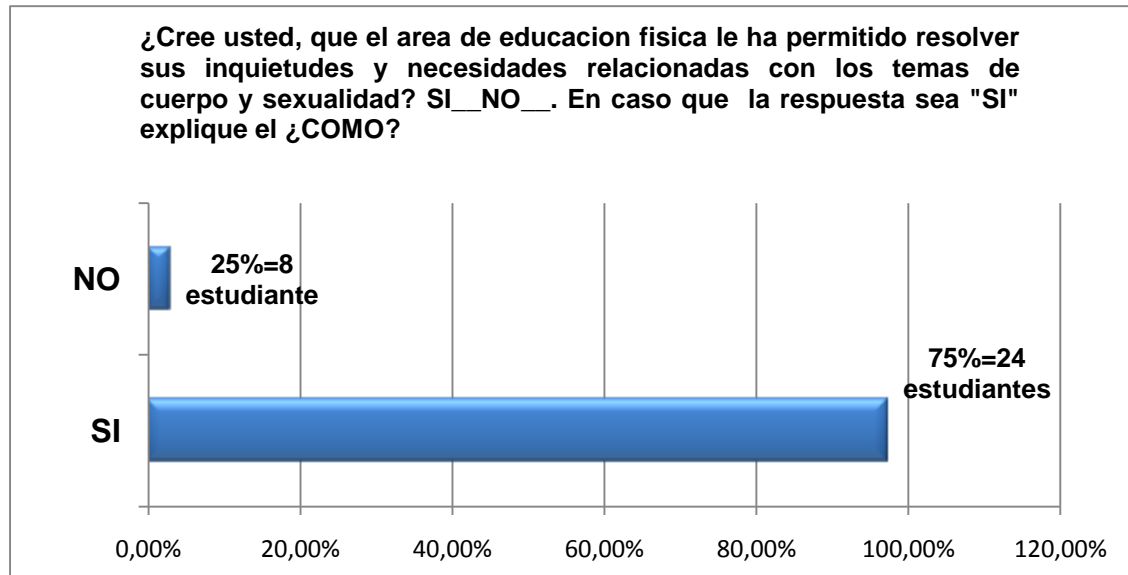
#### ANALISIS DE LA PREGUNTA

Los estudiantes en esta edad, aunque conocen mayoritariamente sus derechos sexuales y reproductivos (71,87%) por medio de las campañas informativas que en algunas ocasiones se realizan en la institución y en algunos medios informativos de país, carecen todavía de un conocimiento mucho mas estructurado, profundo y amplio de estos derechos, esto incide de manera

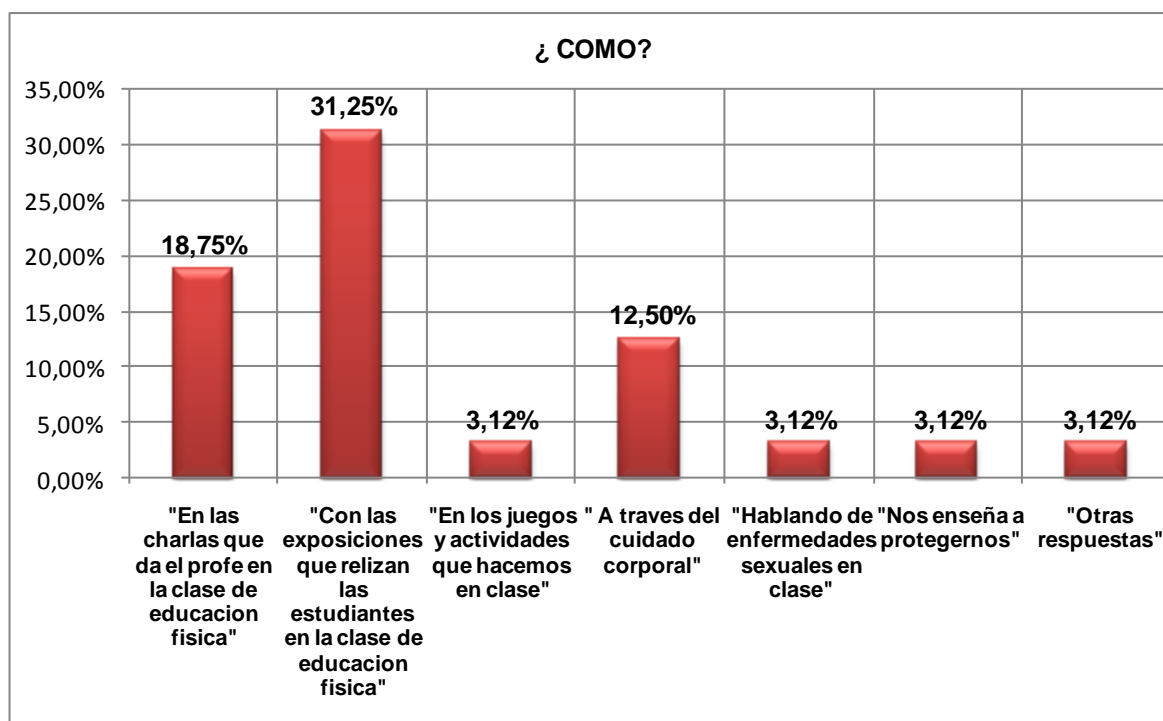


significativa en la manera como el joven vivencia y explora sus sexualidad en su cotidianidad.

### Pregunta 5



Los estudiantes además de contestar **SI** o **NO** a la pregunta número cinco, justificaron el “SI” de sus respuestas explicando el ¿**COMO?** de la siguiente manera;



## ANALISIS DE LA PREGUNTA



Con relación a la pregunta número cinco, acerca del **SI** o el **NO**, los estudiantes consideran mayoritariamente (75%), la importancia que tiene el área de educación física en la solución de las inquietudes y expectativas sobre el tema de cuerpo y sexualidad. Los estudiantes además de responder la pregunta anterior, justificaron el “**SI**” de sus afirmaciones explicando el **¿COMO?** de sus respuestas de la siguiente manera: un grupo mayoritario de estudiantes (31,25%) le da relevancia e importancia a las exposiciones que desarrollan los estudiantes en clase para abordar los temas de sexualidad, por otro lado, el docente representa para un grupo de estudiantes (18,75%) un factor primordial para comunicar estos temas de manera confidente en clase, en la cual también se desarrollan los temas de cuidado corporal entre otros.

En este orden de ideas, el área de educación física ha posibilitado a través del juego, la lúdica y la propia clase, que los estudiantes expresen inquietudes, problemas y debatan sobre su sexualidad, bajo la orientación de un docente que representa para los estudiantes, un factor de mediación y facilitación para la comprensión de los diversos temas de cuerpo y sexualidad.

D.

## ENCUESTAS DOCENTES

D. ENCUESTAS DOCENTES

**COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO I.E.D.**  
**"La educación, un proceso de investigación y construcción del proyecto de vida"**

**AREA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

**"Proyecto curricular sobre educación sexual en los estudiantes de todos los ciclos de formación"**

**Lic. José Ignacio Ardila**

**OBJETIVO:** el proyecto del área, tiene como propósito fundamental implementar y desarrollar una propuesta curricular que permita replantear desde la educación física, el sentido real y significativo que tiene el cuerpo, para desarrollar nuevas prácticas educativas e innovadoras que orienten la educación sexual de nuestros alumnos en todos los ciclos de formación. Por tal razón es de vital importancia, la colaboración y participación de todos los docentes para la construcción académica de este proyecto.

**CUESTIONARIO COMPONENTE: DOCENTES**

AREA:	CICLO:	FECHA:
-------	--------	--------

1. ¿Cree usted que existe en la actualidad una problemática importante relacionada con el tema de educación sexual en los estudiantes de la institución? SI X NO

¿Cual? la falta de orientación sexual desde las familias. Toda la responsabilidad la delegan al colegio.

¿Por qué?

- Falta de responsabilidad como padres orientadores
- Ignorancia o poca información
- Tabús referentes a la sexualidad.

2. Que caracterización podría hacer usted acerca del cómo son sus estudiantes en relación a su autoimagen corporal y en cuanto al tema de sexualidad. (Aspectos sociales, cognitivos, culturales, afectivos, etc.)

- Generalmente hay malicia, desinformación o poca información cuando se asume la educación sexual.
- Ven la sexualidad como algo feo y sucio que solo se dice en secreto
- Algunos tienen conductas preocupantes: dibujan relaciones sexuales, penes, vaginas, etc.

3. Dentro de la planeación anual y en la elaboración del plan de estudios de su área, ¿se contemplan temas relacionados que involucren cuerpo y educación sexual, con los niños y adolescentes de la institución? SI X NO

¿Por qué?

Porque es necesario asumir desde el aula la educación sexual: el yo, cómo soy, de dónde vengo, qué quiero ser, el proyecto de vida, etc.

4. Desde su área de formación, ¿desarrolla con sus estudiantes elementos pedagógicos que construyen la concepción de cuerpo y educación sexual, en ellos? Si X NO     

¿Cuáles?

- Desde la área de ética y valores
- " " " de ciencias.
- " " " " sociales

¿Cómo?

Partiendo de las clases hasta la observación de sus comportamientos sociales individuales y en grupo.

5. ¿Cree usted que los docentes de la institución, están lo suficientemente capacitados para adelantar o desarrollar temas de interés para los niños y jóvenes en relación al tema de sexualidad y el concepto de cuerpo? Si X NO     

¿Por qué?

Un docente debe informarse y estar preparado para abordar cualquier tema.

6. ¿Según su opinión, el área de educación física, aporta elementos curriculares importantes para la construcción de un concepto de cuerpo, que permita desde su área disciplinar de enseñanza, orientar la educación sexual de los estudiantes? Si X NO     

¿Por qué?

Allí abordan en diferentes momentos el conocimiento y manejo del cuerpo.

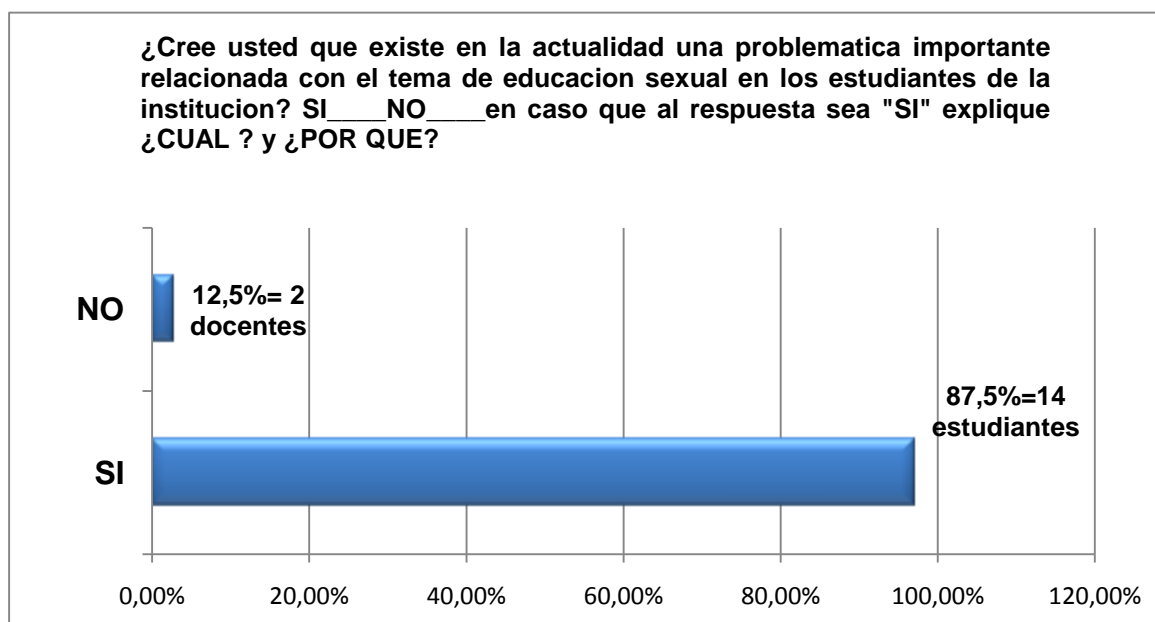
¿Cuáles?:

7. El concepto de cuerpo y el tema de sexualidad pueden ser aspectos relevantes y pertinentes en la gestión curricular de la institución a partir del trabajo que pueda realizar el área de educación física. ¿Con cuáles otras áreas podrían establecerse interdisciplinariedad alrededor de estos dos conceptos?

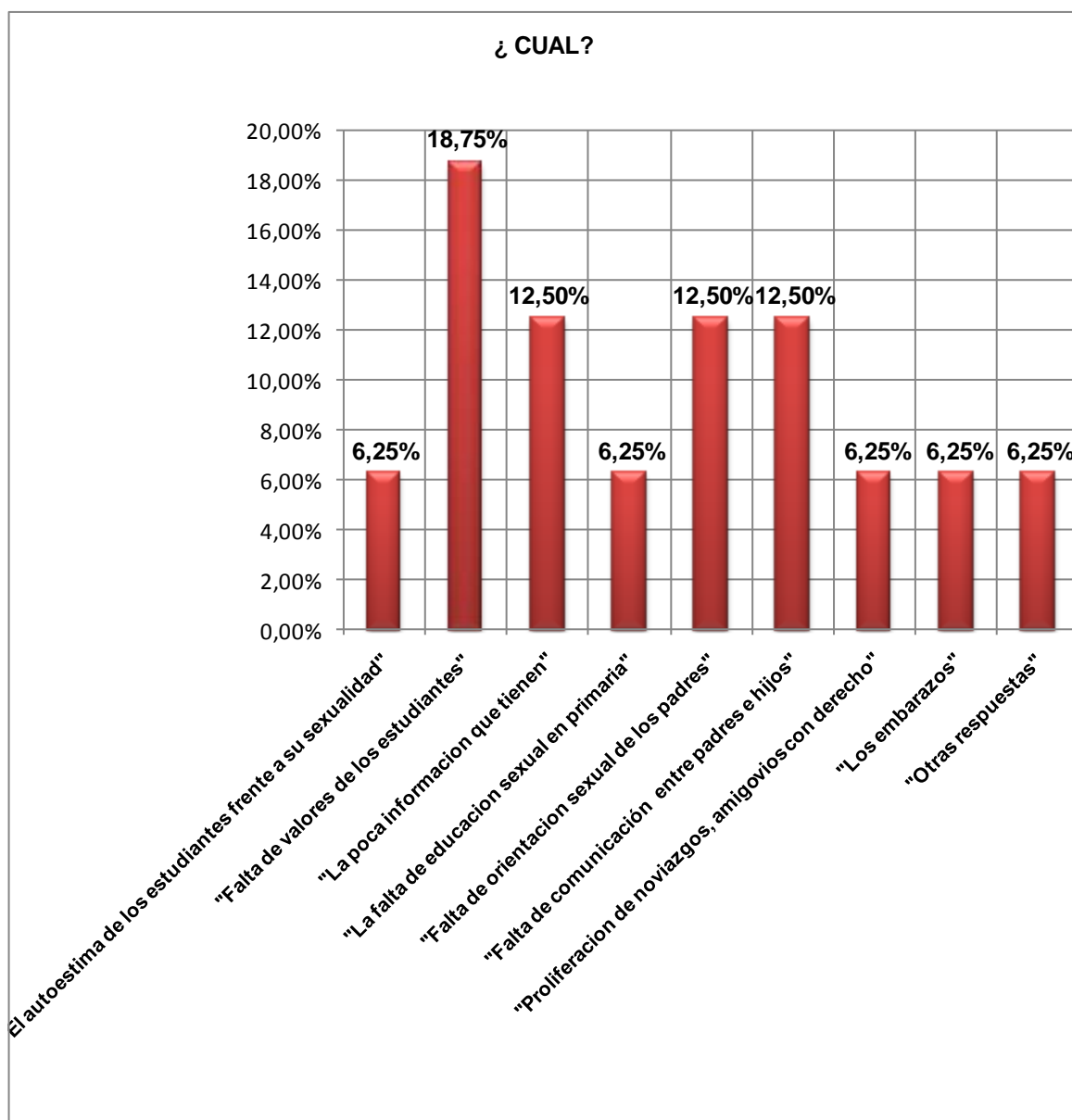
¿Cómo?

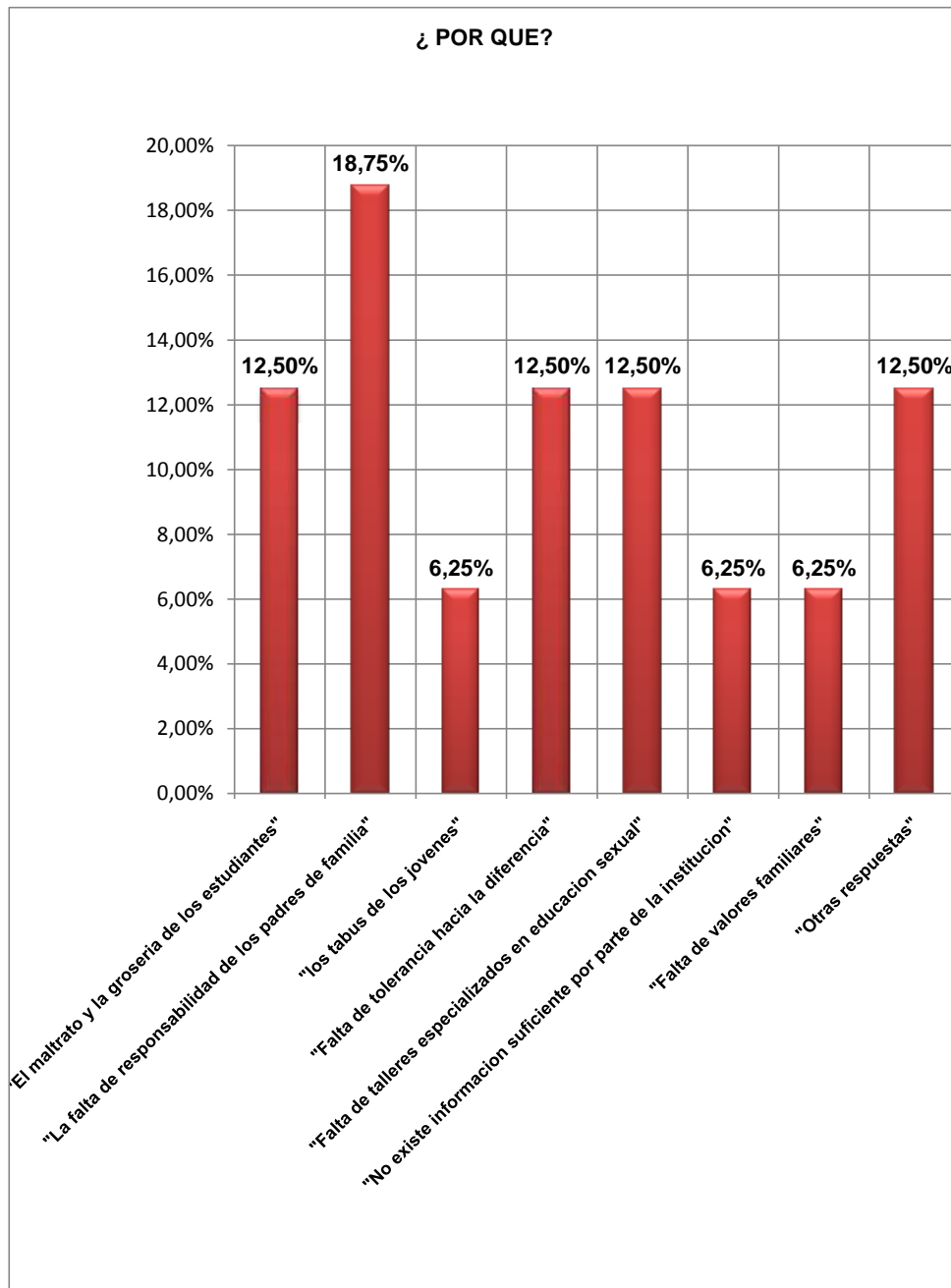
- Ética
- Naturales
- Ciencias Sociales

## Pregunta 1



Los docentes además de responder **SI** o **NO** a la pregunta número uno, justificaron el “**SI**” de sus respuestas, explicando el ¿**CUAL**? De la siguiente manera:







## ANALISIS DE LA PREGUNTA

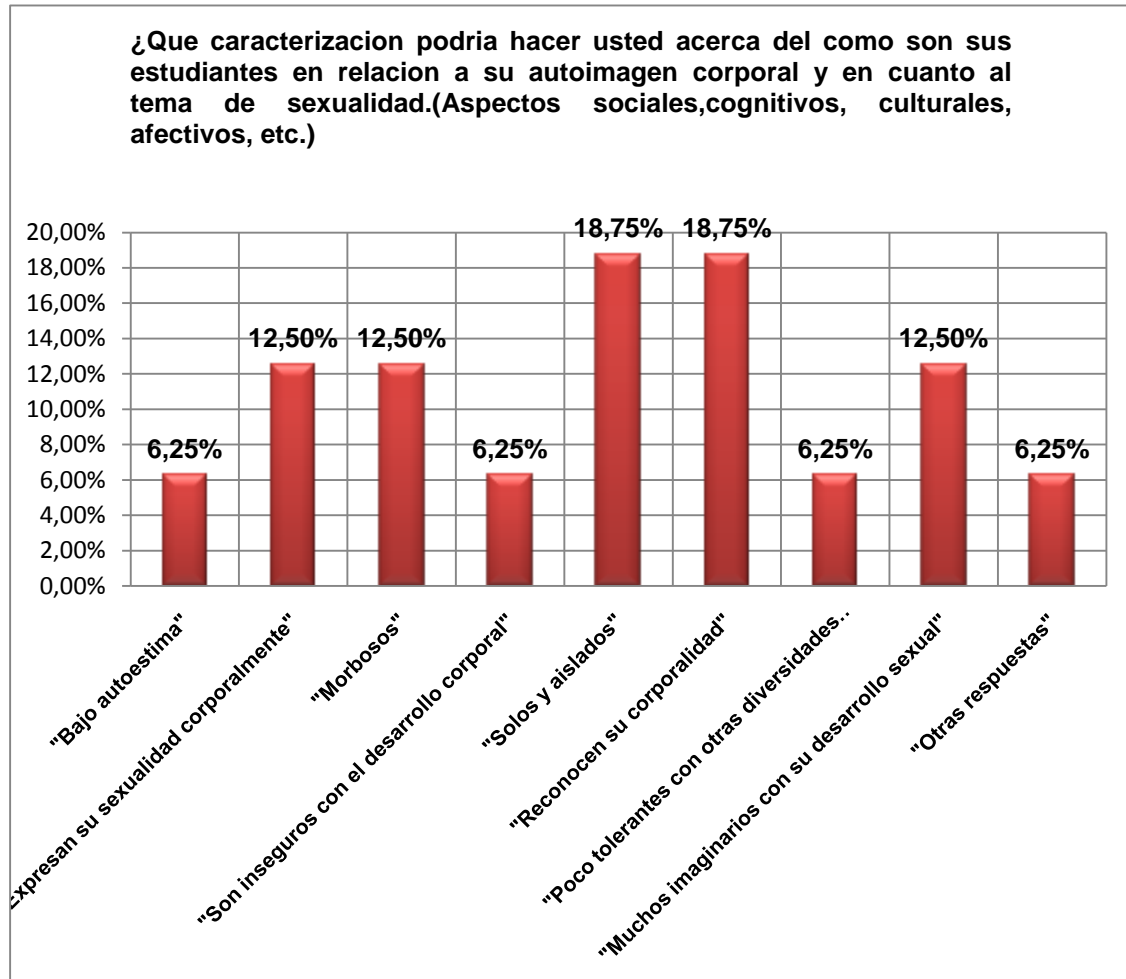
Los docentes al responder **SI** o **NO** a la pregunta número uno, respondieron mayoritariamente (87,5%) que en la institución se presentan varias problemáticas en relación con la educación sexual de los niños(as) y jóvenes, en comparación con un grupo reducido de docentes que desconocen estas problemáticas.

Los docentes además de responder **SI** o **NO**, justificaron el **SI** de sus respuestas explicando el **¿CUAL?** de la siguiente manera: un grupo mayoritario de docentes (18,75%) considera que son la falta de valores de los adolescentes para enfrentar su sexualidad, son la principal problemática que se presenta en la institución. En ese mismo orden, otro grupo de docentes (12,5%) piensa que es la poca información que tiene los estudiantes sobre la sexualidad en comparación con un grupo de maestros que muestra su preocupación por la falta de educación sexual en los niveles de enseñanza de primaria. Por otro lado, otro grupo de docentes (12,5%) piensan que son los padres de familia quienes carecen de argumentos para dar una orientación sexual adecuada a sus hijos, así mismo otro grupo de encuestados creen que la proliferación de noviazgos y el comportamiento inadecuado de jóvenes de ambos sexos para manejar sus relaciones amorosas, impiden que se desarrolle una correcta educación sexual. Para un grupo de maestros (6,25%) los embarazos constituyen un problema para los adolescentes de la institución, y finalmente un grupo reducido de estudiantes manifiesta otro tipo de respuestas que no aplican a la pregunta realizada. Los docentes al responder el **¿POR QUE?** de sus repuestas explicaron lo siguiente: un grupo mayoritario de docentes (18,75%) considera que son los padres de familia los que han fallado en la responsabilidad de orientar a sus hijos en estos temas, en comparación con un grupo de docentes quienes opina que son la grosería y el maltrato permanente con que los jóvenes establecen sus relaciones de afecto y amistad. Otro grupo de maestros, (12,5%) manifiesta la falta de tolerancia de los jóvenes por la diferencia del otro, es decir no aceptan diferencias de pensamiento con relación a su propio género o de otros. Por otro lado, un grupo de docentes (6,25%) piensa que son

muchos los tabús con que los jóvenes desarrollan su sexualidad en comparación con un grupo de docentes (12,5%) que consideran que todas estas problemáticas suceden por la falta de talleres especializados orientados por profesionales del tema. así mismo, un grupo de docentes dice que no existe una información suficiente por parte de la institución acerca del tema, pensamiento compartido por otros docentes (6,25%) quienes sustentan las problemáticas en la institución, por la falta de valores en la familia. Finalmente un grupo reducido de estudiantes manifiesta otras respuestas que no aplican a la pregunta inicial.

En el contexto general de la pregunta número uno, los docentes manifiestan una gran diversidad de respuestas que apuntan a determinar las problemáticas mas importantes presentes en la institución. Llama la atención las problemáticas relacionadas con la falta de valores de los jóvenes para manejar su desarrollo sexual y la responsabilidad de los padres de familia frente a la educación sexual en casa. En este orden de ideas, se pone de manifiesto la necesidad urgente que los docentes se capaciten en el tema y se involucre como un elemento decisivo, la participación asertiva de los padres de familia en la re-educación de los hijos(as) en valores y principios elementales para la convivencia y para el desarrollo de una sexualidad con deberes y derechos.

## Pregunta 2

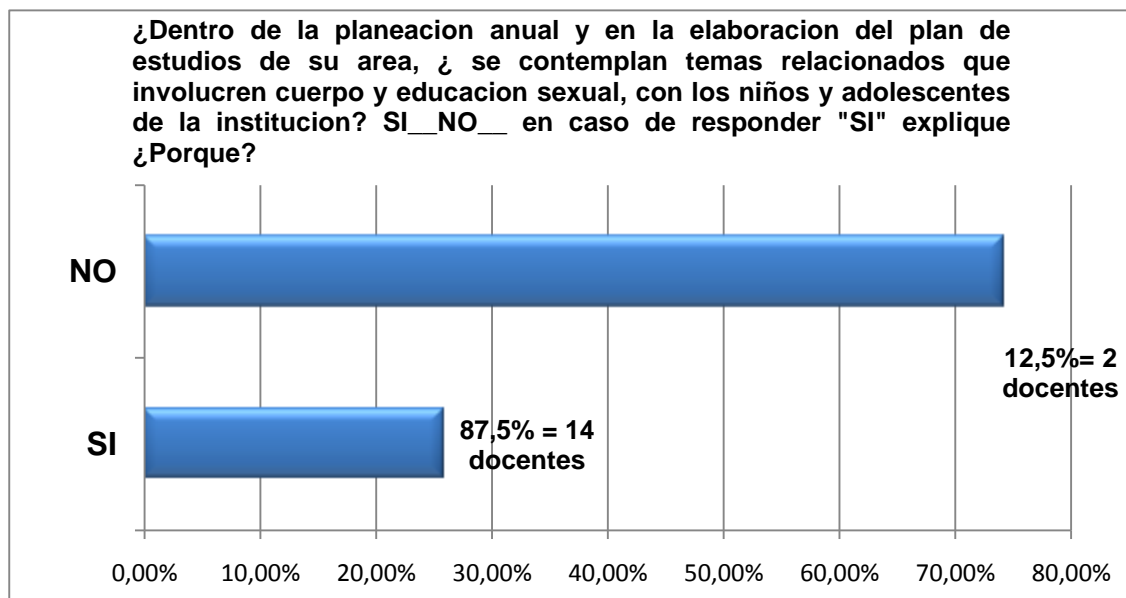


### ANALISIS DE LA PREGUNTA

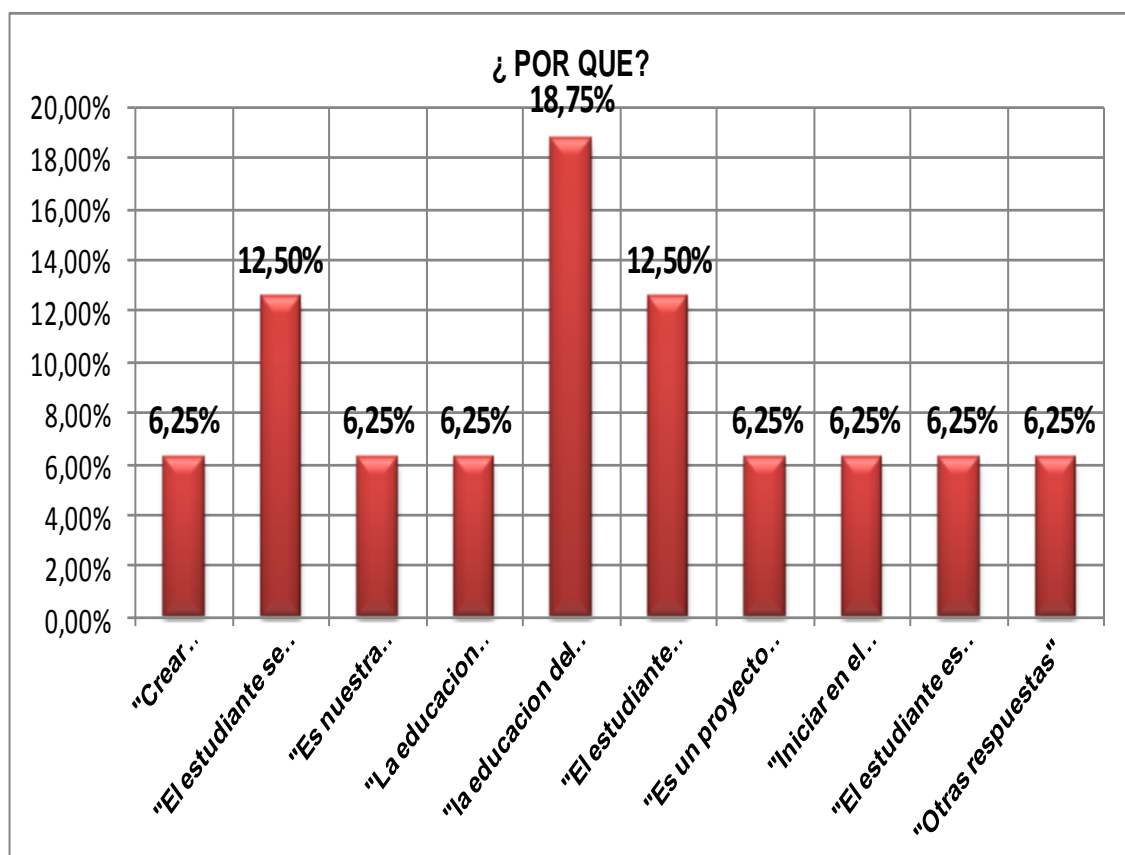
Con relación a la pregunta número dos, los docentes conformados en dos grupos coinciden mayoritariamente (18,75%) en que los estudiantes suelen estar solos, aislados, poco dispuestos para hablar sobre temas de sexualidad y reconocen su corporalidad en relación a otros. Seguidamente tres grupos de docentes con el mismo porcentaje (12,5%) manifiestan que los estudiantes tienen muchos imaginarios con relación a su desarrollo sexual, son morbosos y expresan permanentemente su corporalidad. Finalmente llama la atención la opinión de un

grupo de docentes (6,25%) quienes argumentan la poca tolerancia que tienen los estudiantes con otras diversidades sexuales de sus compañeros de clase, además de sentirse inseguros en su propio desarrollo corporal y tener un bajo autoestima. En esta pregunta se pueden apreciar las diversas caracterizaciones que hacen los docentes de los estudiantes, aunque la pregunta inicialmente buscaba ampliar un poco más los comentarios de los docentes en los aspectos planteados, sin embargo llama la atención la soledad y aislamiento que los docentes perciben en sus alumnos.

### Pregunta 3



Los docentes además de contestar “SI” o “NO” a la pregunta número tres, justificaron el “SI” de sus respuestas explicando el ¿POR QUE? de la siguiente manera:

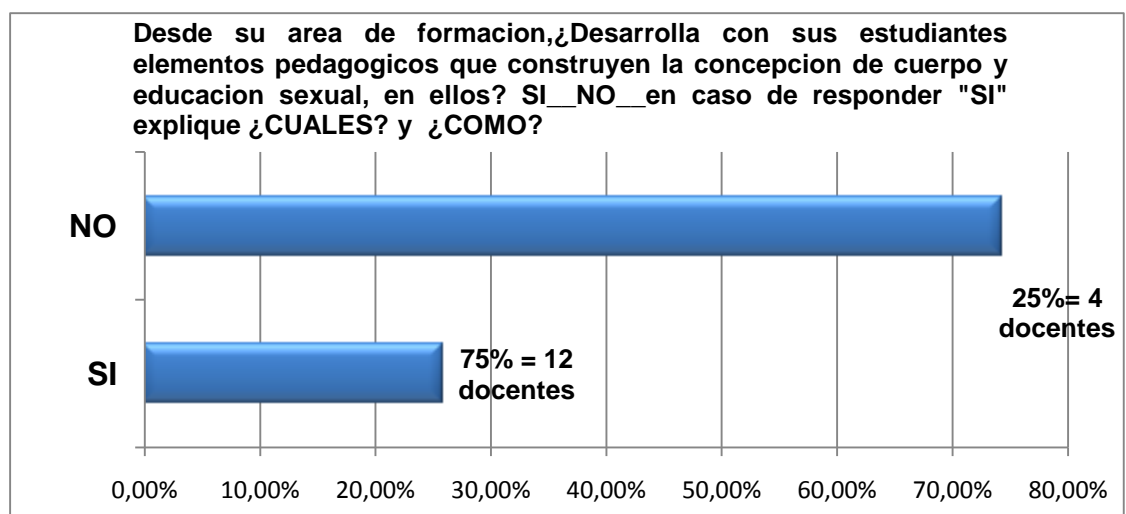


## ANALISIS DE LA PREGUNTA

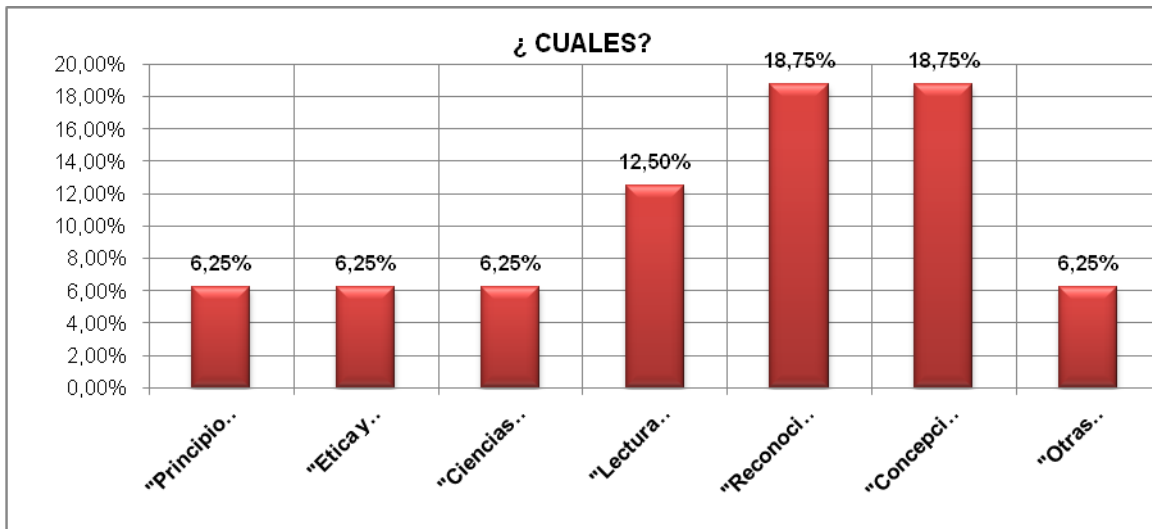
Con relación a la pregunta numero uno, acerca del “**SI**” o el “**NO**” los docentes mayoritariamente (87,5%) manifiestan que los aspectos de cuerpo y sexualidad son temas importantes que deben ser incluidos en la planeación anual del área y en el plan de estudios, en comparación con un grupo reducido de docentes que consideran que estos aspectos no se deben contemplar. Los docentes además de contestar **SI** o **NO**, justificaron el “**SI**” de sus respuestas explicando el **¿POR QUE?** de la siguiente manera: un grupo mayoritario de docentes (18,75%) manifiesta que es importante que los temas de cuerpo y sexualidad se deben incluir en la planeación anual de las áreas, porque la educación del estudiante es formativa e integral, en comparación con un grupo de docentes (12,50%) que

considera que los planes de estudio deben apuntar hacia el mejoramiento de las competencias comunicativas de los alumnos, sin embargo otro grupo de maestros argumenta, que incluir estos temas, hace que el estudiante empiece a respetarse a sí mismo. Por otro lado, otros grupos reducidos de docentes comparten el mismo porcentaje (6,25), quienes manifiestan que incluir los temas de cuerpo y sexualidad en la planeación anual genera en los estudiantes conocimiento, autoestima y autoimagen, además de ser una responsabilidad de los maestros. Opinan también que la educación sexual contemplada en el plan de estudios, debe ser impartida desde los primeros ciclos de enseñanza, además de formar parte de un proyecto de cultura ciudadana que posibilita observar al estudiante como un ser social. En la pregunta número tres, se puede inferir en las respuestas de los docentes, que al incluir estos temas de cuerpo y educación sexual en la planeación anual del área y en el plan de estudios, permite que los estudiantes reciban una educación integral que pueda facilitar los procesos de interacción social del estudiante con su propia realidad sexual y corporal.

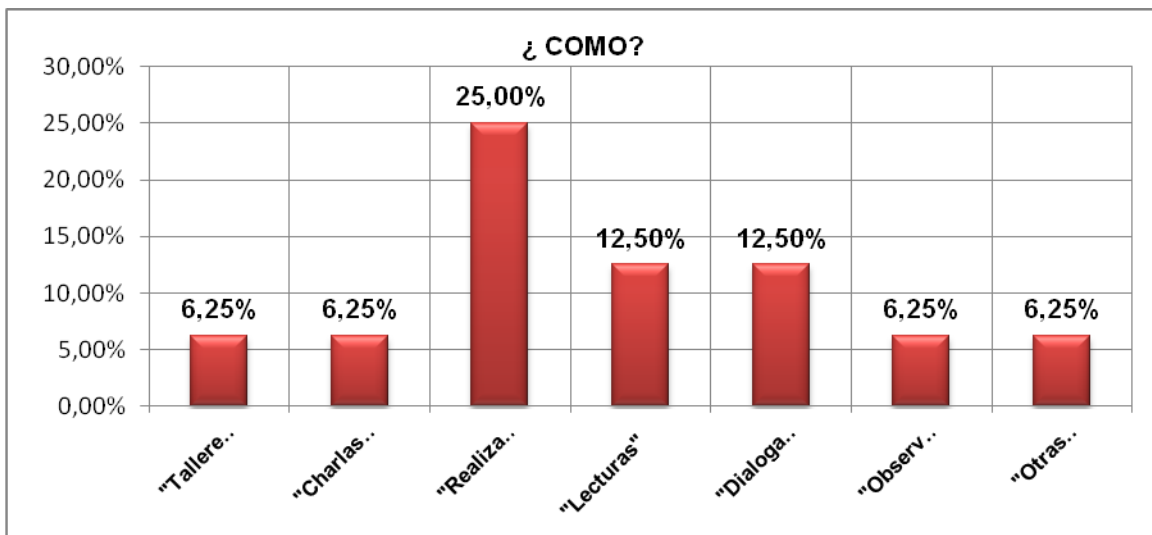
#### Pregunta 4



Los docentes además de contestar “SI” o “NO” a la pregunta número cuatro, justificaron el “SI” de sus respuestas explicando ¿CUALES? de la siguiente manera:



Los docentes además de responder ¿CUALES? Explicaron el ¿COMO? de sus respuestas de la siguiente forma:



## ANALISIS DE LA PREGUNTA

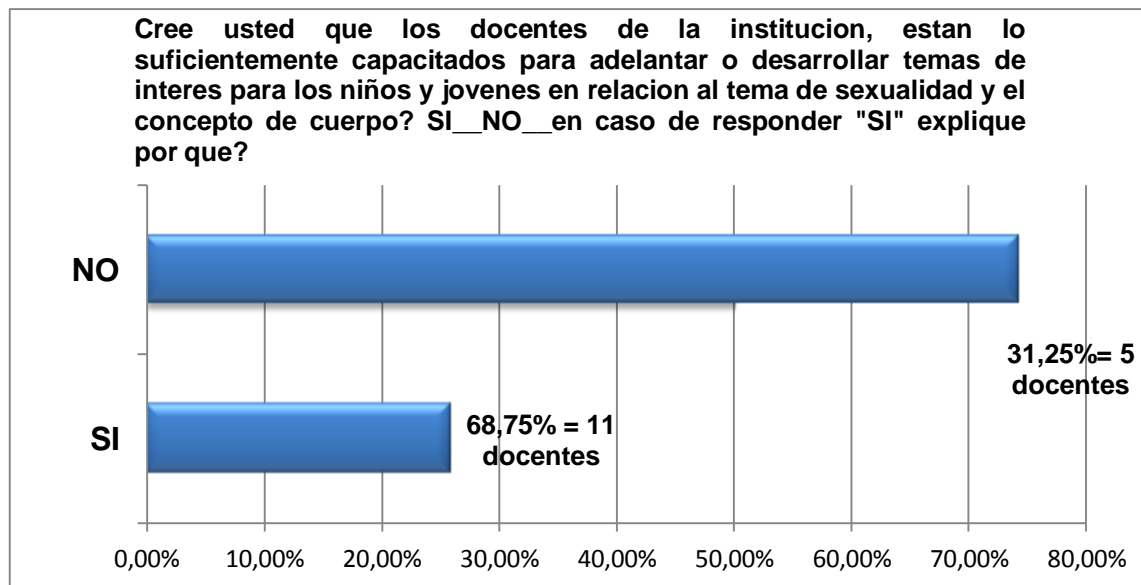
De los dieciséis docentes encuestados (16) al responder la pregunta número cuatro acerca del **“SI”** o **“NO”** manifestaron lo siguiente: un grupo mayoritario de docentes (75%) consideran que es importante incluir desde el área de formación, elementos pedagógicos que contribuyan a la concepción de cuerpo y a la educación sexual de los estudiantes, en comparación con otro grupo reducido de docentes, quienes opinan que no es indispensable contemplar estos aspectos. Los docentes además de contestar **“SI”** o **“NO”** justificaron el **“SI”** de sus respuestas explicando **¿CUALES?** de la siguiente manera: un grupo mayoritario de docentes (18,75%) manifiesta que es importante reconocer el cuerpo como un elemento de interacción social en el estudiante, de igual manera otro grupo de docentes con el mismo porcentaje, coincide en la relevancia que tiene la corporalidad y la relación de género en el alumno, por otro lado, un grupo de docentes (12,50%) argumenta que la lectura de textos que realiza el estudiante, es importante para su formación. Siguiendo en orden descendente aparece el 6,25% que está conformado por cuatro grupos de docentes que comparten el mismo porcentaje, quienes consideran incluir los aspectos pedagógicos como son los principios filosóficos, la ética y valores y las ciencias sociales. Finalmente un grupo de docentes contesta otras respuestas que no aplican a la pregunta.

Con relación a la última parte de la pregunta acerca del **¿COMO?** los docentes contestaron lo siguiente: un grupo mayoritario de docentes (25%) manifiesta que es importante que los estudiantes realicen actividades de socialización con otros, en comparación con otros dos grupos de docentes quienes consideran que las lecturas, el dialogo y la reflexión con los padres de familia son aspectos a desarrollar con los estudiantes. Finalmente otros grupos de docentes (6,25%) resaltan la importancia de realizar talleres, charlas, videos o jornadas de capacitación con los estudiantes, además de observar el comportamiento de los alumnos como una estrategia para conocerlos mejor. En la pregunta número cuatro se puede inferir en algunas respuestas de los docentes, la diversidad de

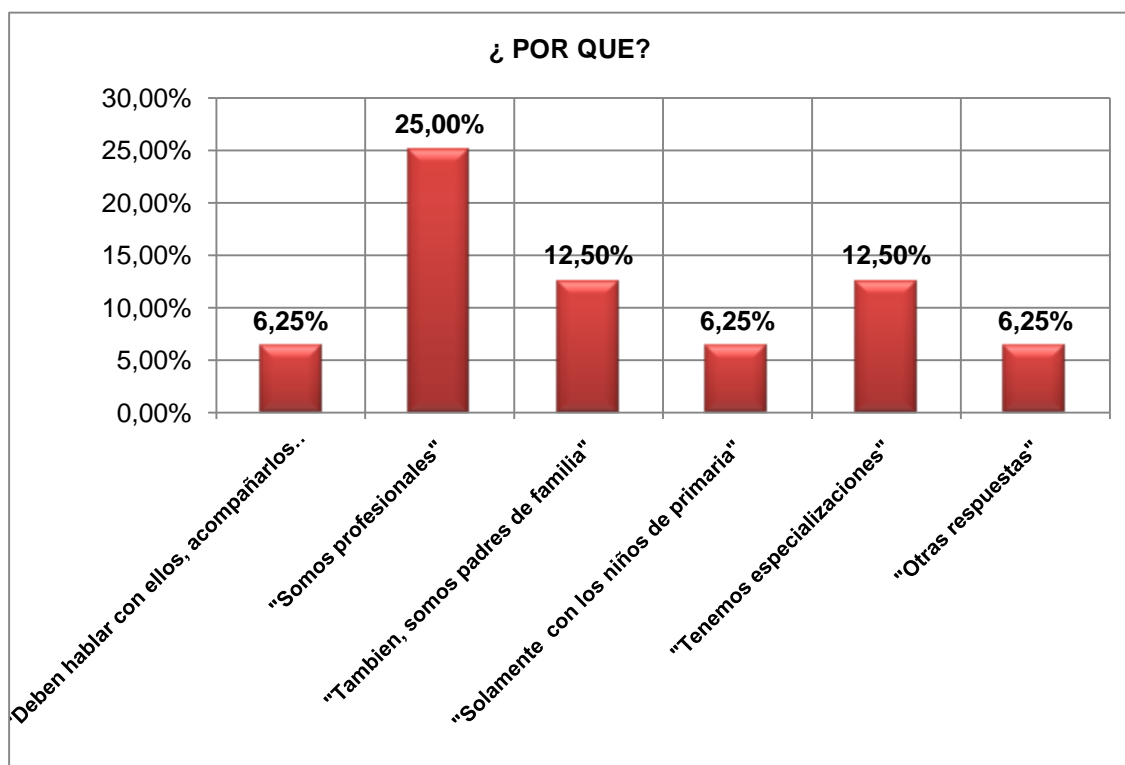


pensamiento que tienen sobre los elementos pedagógicos que contribuyen a la construcción del concepto de cuerpo o corporalidad, sin embargo en otras respuestas, no se hace referencia al concepto de educación sexual.

### Pregunta 5



Los docentes además de responder “SI” o “NO” a la pregunta número cinco, justificaron el “SI” de sus respuestas explicando el ¿PORQUE? de la siguiente manera:

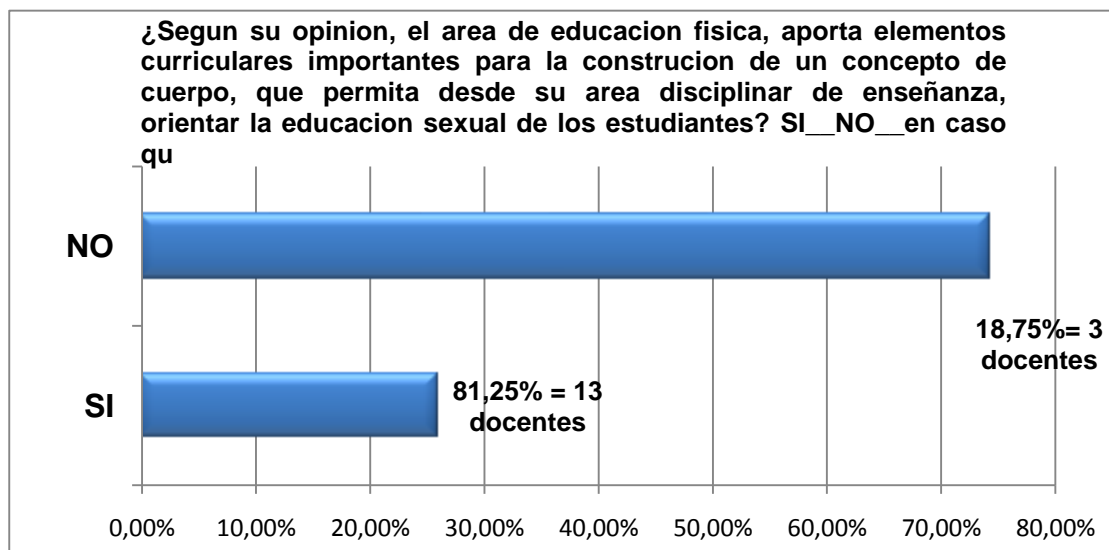


## ANALISIS DE LA PREGUNTA

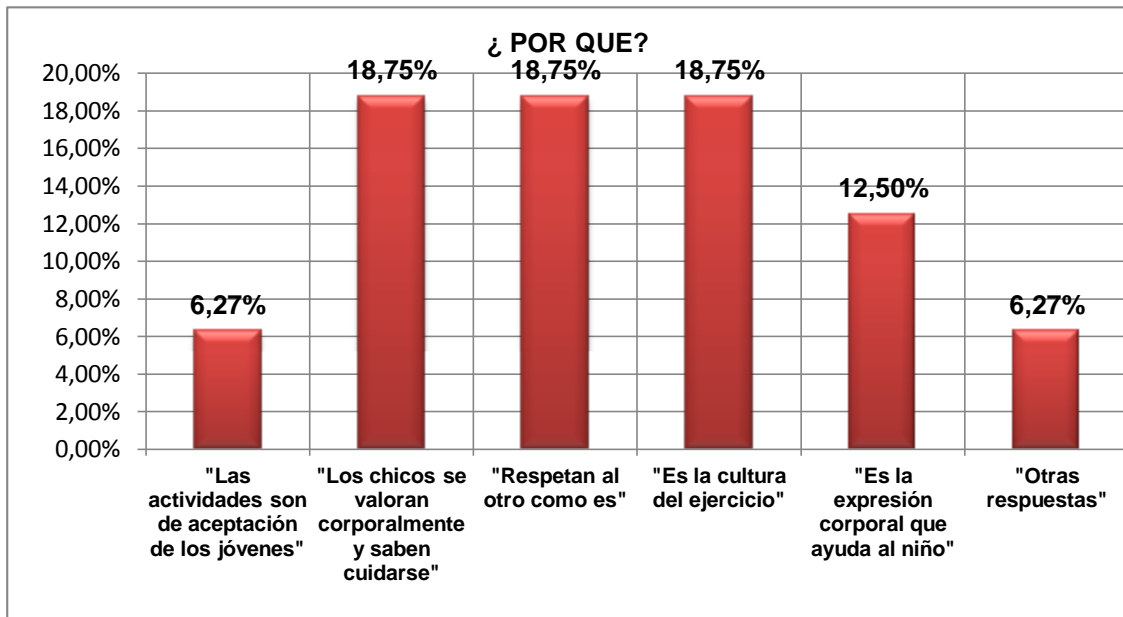
De los dieciséis docentes (16) encuestados al responder la pregunta número cinco acerca del **“SI”** o el **“NO”** dijeron lo siguiente: un grupo, mayoritario de docentes (68,75%) cree estar lo suficientemente preparados para desarrollar temas de cuerpo y sexualidad en niños y jóvenes de la institución, en comparación con un grupo reducido de docentes que manifiesta no estar en la capacidad de hacerlo. Los docentes además de contestar **SI** o **NO** a la pregunta número cinco, justificaron el **“SI”** de sus respuestas explicando el **¿POR QUE?** De la siguiente manera: un grupo mayoritario de docentes (25%) argumenta que son profesionales para desarrollar estos temas de cuerpo y sexualidad con los niños y jóvenes de la institución, en comparación con otro grupo reducido de docentes (12,50%) quiénes consideran importante su experiencia, no solamente como

maestros formadores, sino también como padres de familia, el asumir el acompañamiento de sus propios alumnos en el desarrollo de estos temas de interés. Con este mismo porcentaje, se encuentran un grupo de docentes que considera tener especializaciones que los acredita para orientar a los jóvenes en el desarrollo de los temas de cuerpo y sexualidad. Siguiendo en orden descendente se encuentran otros grupos reducidos de docentes (6,25%) quienes dicen lo siguiente: un grupo argumenta que es importante hablar con ellos y acompañarlos en estos temas, otro grupo opina que esta clase de temas se debe orientar desde los cursos de primaria y finalmente un grupo opina otras respuestas que no aplican a la pregunta. En las respuestas que manifestaron los docentes a la pregunta número cinco, se puede inferir que los docentes en su gran mayoría están capacitados para orientar estos temas con los estudiantes, en razón de su idoneidad y profesionalismo, sin embargo llama la atención un porcentaje bajo de docentes, quienes creen que estos temas deberían a empezar a desarrollarse exclusivamente con los niños y jóvenes desde temprana edad.

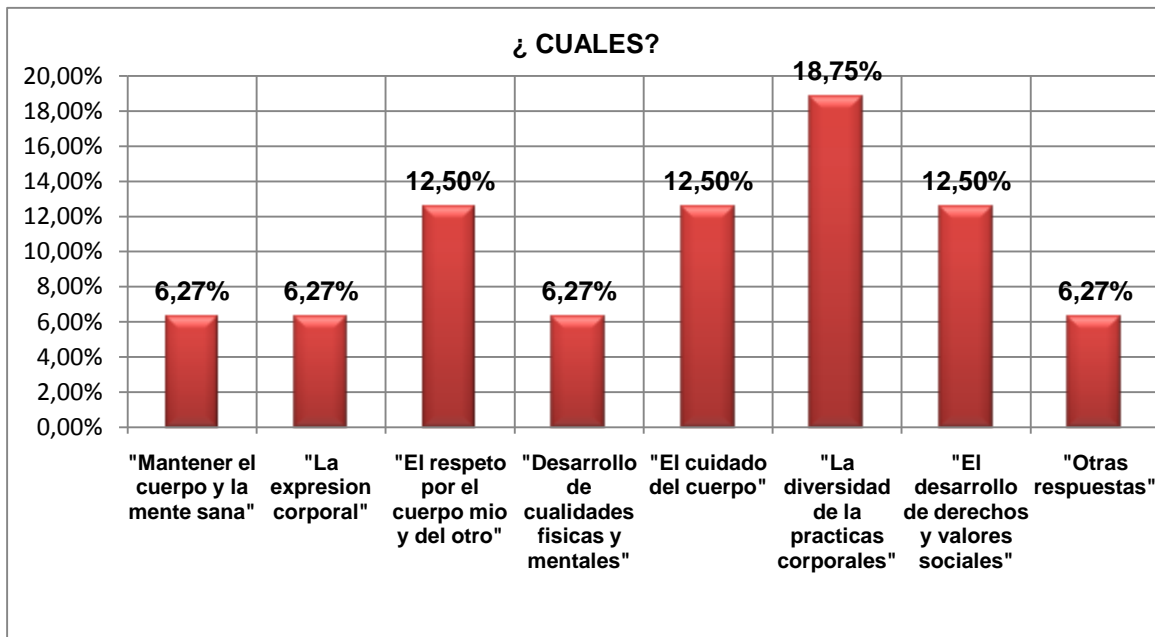
### Pregunta 6



Los docentes además de contestar “SI” o “NO” a la pregunta número cuatro, justificaron el “SI” de sus respuestas explicando ¿PORQUE? de la siguiente manera:



Los docentes además de justificar el ¿PORQUE? de sus afirmaciones, explican ¿CUALES? de la siguiente forma:



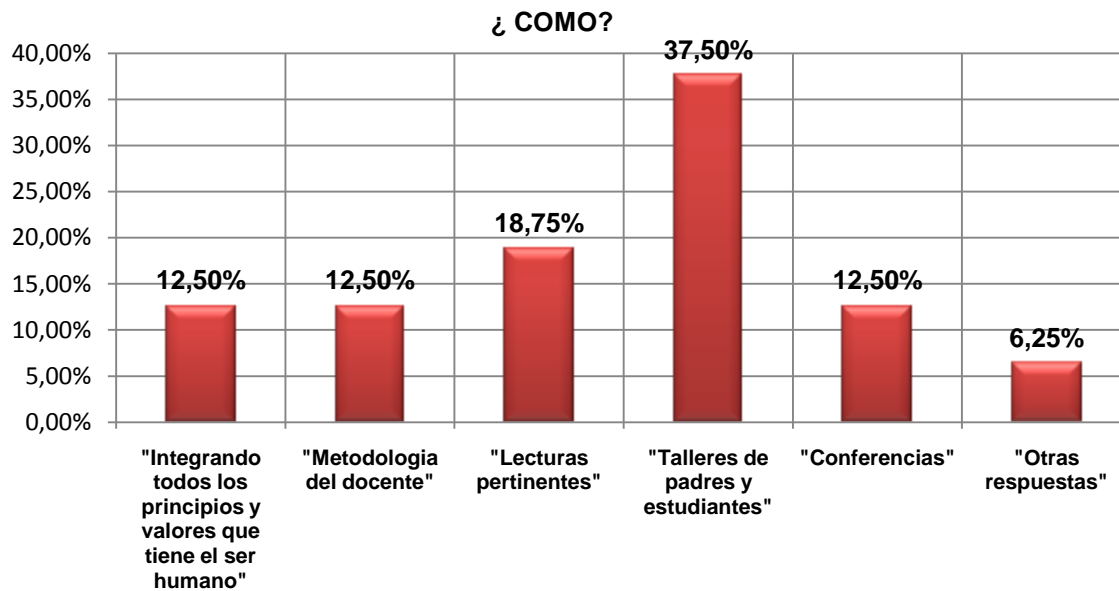
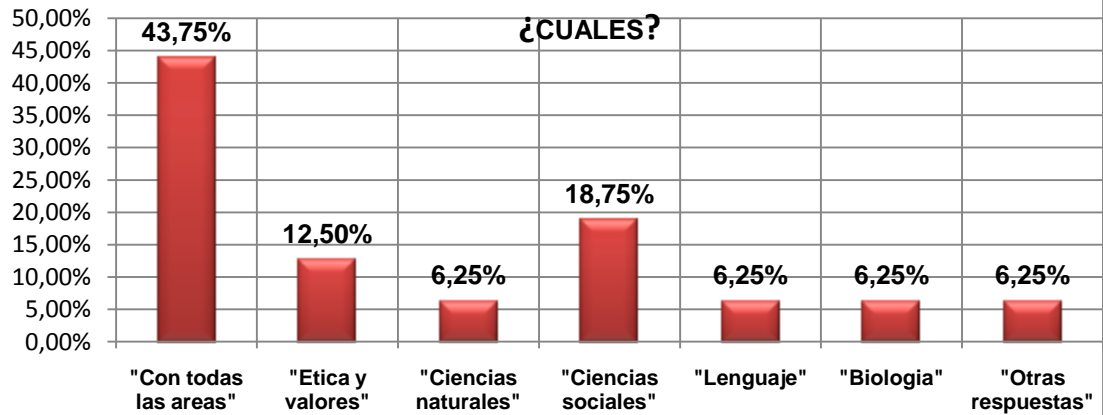
## ANALISIS DE LA PREGUNTA

De los dieciséis docentes encuestados (16) con relación a la pregunta inicial acerca de “**SI**” o “**NO**” manifestaron lo siguiente: un grupo mayoritario de docentes (81,25%) asegura que el área de educación física aporta elementos curriculares importantes para la construcción de un concepto de cuerpo, que desde un área disciplinar de enseñanza, pueda contribuir a la educación sexual de los estudiantes, en comparación con un grupo reducido de docentes, quienes consideran que el área de educación física no aporta elementos curriculares significativos en el tema de cuerpo y sexualidad a otras áreas disciplinares.

Los docentes además de responder **SI** o **NO**, justificaron el “**SI**” de sus respuestas explicando el **¿POR QUE?** de la siguiente forma: tres grupos mayoritarios de docentes (18,75) con el mismo porcentaje, comparten la idea principal que el área de educación física, permite que los estudiantes se valoren corporalmente y sepan cuidarse así mismo, respetando al otro tal como es y manteniéndose en una cultura del ejercicio, como una forma saludable de estilo de vida. Por otro lado, llama la atención un grupo reducido de docentes (12,50%) quienes consideran que el área de educación física, tiene un aporte importante por que a partir de la expresión corporal el niño desarrolla sus diferentes cualidades físicas y mentales. Otro aspecto tiene que ver en que las actividades desarrolladas por el área, son de buena aceptación entre los jóvenes del colegio. Los docentes encuestados al responder por **¿CUALES?** serian los aportes curriculares del área, manifestaron lo siguiente: un grupo mayoritario de docentes (18,75%) creen que son las diversas prácticas corporales que pueden curricularmente, desde otras áreas disciplinares, orientar la construcción del concepto de cuerpo y la educación sexual de los estudiantes, sin embargo tres grupos de docentes (12,50%) con el mismo porcentaje, considera que el respeto y cuidado del cuerpo y por el otro, son aspectos curriculares fundamentales, que otras áreas disciplinares deben tener en cuenta para orienta la educación sexual de los estudiantes.

## Pregunta 7

El concepto de cuerpo y el tema de sexualidad pueden ser aspectos relevantes y pertinentes en la gestion curricular de la institucion a partir del trabajo que pueda realizar el area de educacion fisica. ¿ Con CUALES otras areas podrian establecerse interd



## ANALISIS DE LA PREGUNTA

Con relación a la pregunta número siete, acerca de “**CUALES**” otras áreas podrían establecerse interdisciplinariedad con base a los conceptos de cuerpo y sexualidad, los dieciséis docentes encuestados (16) contestaron lo siguiente: un grupo mayoritario de maestros (43,75%) considera que todas las áreas académicas son importantes para establecer interdisciplinariedad con los conceptos de cuerpo y sexualidad, sin embargo para otro grupo reducido de docentes (18,75%) manifiesta que el área de las ciencias sociales cumple un labor importante en estos aspectos. Llama la atención un grupo pequeño de docentes, quienes creen que el área de ética y valores es un elemento básico. En ese mismo orden descendente aparecen otras áreas (6,25%) con menor incidencia. En esta pregunta inicial, se puede inferir en las respuestas encontradas, que algunos docentes en su labor académica, podrían establecer elementos interdisciplinarios de articulación con todas las áreas en los aspectos de cuerpo y sexualidad, sin embargo en el pensamiento de otros maestros, el sentido de articularse integralmente con todas las áreas, carece de una limitada importancia.

Con relación a la segunda parte de la pregunta acerca del **¿COMO?** se puede inferir en las respuestas de los docentes, que los encuentros o diálogos entre estudiantes y padres de familia (37.50%) son fundamentales para desarrollar los aspectos de cuerpo y sexualidad. Sin embargo llama la atención en las otras respuestas, que el docente no enfatiza mayoritariamente acerca de la importancia que tiene su metodología (12,50%) en términos de autonomía e idoneidad, para desarrollar desde su área disciplinar estos temas propuestos.

D. COPIAS ACTAS Y DOCUMENTOS

Código		RE004	Fecha	20/02/2014	Inicio	2:20 p.m.	Fin	3:55 p.m.	Lugar	Sala
Proyecto					Asunto		<<Tema específico a tratar>>			
Asistentes		Stella Reyes de Lemus, Bladimiro Rincón, Rosa Marín, Sandra Santoyo, Julio Cesar Orozco, Gilberto Blanco, Edwin Roldán, Doris Martínez				Asistentes Externos		Ninguno		
Fecha de Elaboración		24/02/2014		Elaborado por		Doris Sofia Martínez Medina				
Pró										

**Desarrollo de la Agenda**

- <<Descripción de las actividades>>
  - Saludo
  - Lectura del Acta Anterior
  - Evaluación de la reunión de Padres de Familia
  - Elaboración del cronograma de encuentro Maestro- Alumno, temas de Educación Religiosa y Ética y Valores, para fortalecer la dimensión espiritual de los estudiantes.
- <<Decisiones y/o acuerdos>>
  - El porcentaje de asistencia de los padres de familia a la reunión fue el siguiente:
    - 1003 y 1004: 88%
    - 1103 y 1104: 90%
  - Se hará citación a los padres que no asistieron en el respectivo horario de directores de grupo.
  - Con respecto a los requerimientos hechos por los padres de familia del grado 10° en la reunión, los docentes Gilberto Blanco y Rosa Marín aclararon y cada uno de ellos citará individualmente a los padres de familia para absolver las reclamaciones y se comprometieron a colaborar con la educación de los estudiantes.
  - En el grado 11 la reunión fue muy positiva, no hubo quejas ni reclamos, y se comprometieron a colaborar con la educación de los estudiantes apoyando las actividades de mejoramiento académico y la preparación a las pruebas ICFES Saber 11 y haciendo contrapartidas.
  - Encuentro Maestro- Alumno se realizará el día 28 de Febrero
  - En cuanto a la temática para Educación Religiosa y Ética y Valores se debe tener en cuenta los cuatro casos para el mes de febrero como son promoción, prevención, atención y seguimiento y aplicar la ruta y los protocolos correspondientes.
  - Los temas propuestos por la comisión son:
    1. Manejo adecuado de protocolos en las redes sociales. Net-etiquetas.
    2. Igualdad de género.
    3. Resolución de conflictos (MAS: Métodos alternativos de resolución de conflictos)
    4. Derechos sexuales y reproductivos
    5. Proyecto de vida
    6. Convivencia ciudadana
  - Para el desarrollo de los temas se realizarán foros y talleres, según la vivencia de cada curso, los cuales deben dejar espacio para la participación de los estudiantes.
  - En los talleres se manejará la argumentación

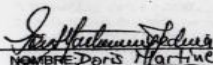

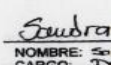
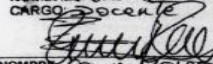
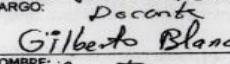
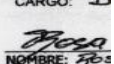
Página 1 de 1

144



ACTA DE REUNION	
Código	RE005
Fecha	20/02/2014
Inicio	2:20 p.m.
Fin	3:55 p.m.
Lugar	Sala
Proyecto	Asistentes
Stella Reyes de Lemus, Bladimir Rincón, Rosa Marín, Sandra Santoyo, Julio Cesar	Asistentes Externos
Cincozo, Gilberto Blanco, Edwin Roldán, Doris Martínez	Ninguno
Fecha de Elaboración	24/02/2014
Elaborado por	Doris Sofia Martínez Medina
Prox	

 NOMBRE: Doris Martínez CARGO: Docente	 NOMBRE: Julio Orelio CARGO: Docente	 NOMBRE: Sandra CARGO: ID
 NOMBRE: Edwin Roldán CARGO: Docente	 NOMBRE: Gilberto Blanco CARGO: Docente	 NOMBRE: Rosa CARGO: ON
NOMBRE:	NOMBRE:	NOMBRE:
CARGO:	CARGO:	CARGO:

Página 1 de 1

ACTA DE REUNION	
Código	CD-RE006
Fecha	12/03/2014
Inicio	8:10
Fin	9:50
Lugar	Gestión Académica
Proyecto	Comisión Ciclo IV
Asistentes	Maritza Segura V., Norma Y. Rojas, Gloria Espinoza, Medardo Cubillos, Hilda
Asistentes Externos	Gestor Hilda Angarita, Alba Tovar, Gilma Espitia M.
Fecha de Elaboración	12/03/2014
Elaborado por	Gilma Espitia Moya

**DESARROLLO DE LA AGENDA:**

- 1- Acta elaborada y leída por la docente Gilma Espitia.
- 2- La coordinadora Maritza Segura informa: La evaluación de Ética y Valores se debe hacer con base en la Autoevaluación de cursos. Envía formato.
- 3- La orientadora Alba Tovar socializa el PES, informa que los temas de ciclo 4 están acorde con las temáticas del seminario y contenido afectivo (homosexualidad y dignidad de la persona), la sexualidad desde lo biológico, comportamientos adecuados.
- 3- Encuentro Maestros/ Alumno  
Marzo 19. Segunda unidad académica.  
Tema: "Respeto por la diferencia" Se propone hacer un taller enfatizando en el tema de género, organizando el curso de actividad, día del hombre.  
Marzo 31. Llenar observadores, teniendo en cuenta que ya los estudiantes han recibido las notas finales del período.
- 4- Fortalezas y debilidades de la primera semana de participación:
  - Hay falta más trabajo sobre el Liderazgo.
  - Se insistió sobre la importancia de traer el documento de Identidad para la elección. Se debe seguir trabajando en la identificación de cada uno de los estudiantes.
- 5- FORO: Convivencia Institucional, debe ir ligado al PIECC, que trata de convivencia y ciudadanía: Proyecto Institucional Ciudadanía.
- 6- Según acuerdo del Consejo Académico, informa la coordinadora, se harán 3 Foros institucionales en el año.
- 7- Hay tres fechas importantes para celebrar:
  - Martes 22 de Abril: Día de la Tierra a cargo de Ciencias. La comisión de 8º y 9º prepara un punto. La actividad se desarrolla en la Unidad académica.
  - Miércoles 23 de Abril: Día del Idioma a cargo de Humanidades. La comisión propone un punto para desarrollar en la Unidad académica.
  - Jueves 24 de Abril. Primer Foro: - Todos los Directores de Grupo: Liderazgo, Convivencia y ejercicio de la Ciudadanía.
  - los temas que se van a trabajar durante la 5ª y 6ª unidad académica.
  - Se deben hacer mesas de trabajo para la realización del Foro.
  - Se propone que para las actividades de los días 22 y 23 de Abril, se haga formación de acuerdo con las listas de las Pruebas Objetivas.

Temas de FORO.  
La coordinadora recomienda pasar informe de los estudiantes que pertenecen al proyecto de HERMES que están faltando para hacerles seguimiento.  
La docente Hilda Angarita propone o sugiere que debemos empezar a trabajar los temas del Foro involucrando a los padres.

Página 1 de 1

Código		CD-RE009	Fecha	12/03/2014	Inicio	8:10	Fin	9:50	Lugar	Sal
Proyecto	Comisión Ciclo IV									
Asistentes	Maritza Segura V., Norma Y. Rojas, Gloria Espinoza, Medardo Cubillos, Heida Gersy Hilda Angarita, Alba Tovar, Gilma Espitia M.									
Fecha de Elaboración	12/03/2014									
Elaborado por	Gilma Espitia Moya									

**ACTA DE REUNIÓN**

TEMAS: 8º y 9º Líderes en la historia mundial. Personajes: Mandela, Hitler Ghandi, Nicolás Maduro, Juanes, Malala Yousafzai entre otros.

Hacer 4 meses de trabajo, 8 - 9 alumnos. Teniendo en cuenta los comportamientos positivos y negativos de los personajes

- Entrega de control de asistencia.
- Compromiso: para el trabajo con los estudiantes se debe averiguar las biografías de los personajes.

Requerimientos:  
Hacer la autoevaluación con los estudiantes para poder evaluar ética en la próxima comisión.

Observaciones:  
No hubo.

Firmas:

  
 NOMBRE: MARITZA SEGURA V.  
 CARGO: COORDINADORA

  
 NOMBRE: ALBA TOVAR  
 CARGO: ORIENTADORA

  
 NOMBRE: GIL  
 CARGO: DOC

Código	CD-RE- 10	Fecha	08/04/2014	Inicio	8:00 am	Fin	9:50 am	Lugar	Ort
Proyecto	GESTIÓN ACADÉMICA Y CONVIVENCIAL CICLO 3								
Asistentes	Coordinador Ramiro Chávez, Alba Tovar, Katherine Ayala, Betzabe Rueda, Carlos Julio Rodríguez, Arley Méndez, Julio Pizarro y Alejandra Rojas.								
Fecha de Elaboración	08/04/2014								
Elaborado por	Carlos Julio Rodríguez								

Respecto de la entrega de boletines, siguiendo las orientaciones de la docente Rocío Becerra, se decide:

- Realizar el taller con las padres siguiendo los lineamientos de la ley 1620 y su decreto reglamentario 1965 sobre las
- Se pondrá una canción y un video previamente seleccionado por la comisión
- Se propone la representación de mimos con situaciones muy puntuales y con la ayuda de un relator.

Con el anterior trabajo se quiere evidenciar el trabajo que se está haciendo sobre educación para la ciudadanía y la convivencia

- Sobre el refrigerio se busca que los estudiantes usen, previo consumo, la gel antibacterial, que se les motive en el consumo de las frutas, que se genere un espacio en la respectiva clase de 10 minutos para su consumo con la su procure que se haga dentro del aula de clase.
- La docente Rocío Becerra de Uniandina presenta a los estudiantes con dificultades de convivencia que están en seguimiento: Delgadillo, Diego Rozo, Carlos Castillo, Cristian Tovar, Nicolás Camacho y Miguel Mosquera.
- La orientadora Alba Tovar Presenta un informe con los casos especiales atendidos en el primer periodo, las actividades sexuales, Dentro del marco del Proyecto PES. (ver documento anexo)

✓ <<Compromisos adquiridos>>

Los docentes directores de curso establecerán los videos que serán utilizados para el foro institucional

El profesor Julio Pizarro se hará cargo de conseguir las fotos para la elaboración del panel que representará la memoria histórica

✓ Asignación de responsabilidades>>

- Los directores de curso deben liderar la elaboración de la bandera, del heraldo y de la comparsa sobre el país asignando recomendaciones del área de Ed. Física
- Al ciclo III le corresponde elaborar un panel con fotografías y recortes que representen la memoria histórica de la institución 2004, dentro del marco de la semana de la participación

Página 1 de 1

ALCALDÍA MUNICIPAL DE GUAYMA, S.C.		ACTA DE REUNIÓN DE COMISION N° 11							
Código	CD-RE- 10	Fecha	08/04/2014	Inicio	8:00 am	Fin	9:50 am	Lugar	Orienta
Proyecto	GESTIÓN ACADÉMICA Y CONVIVENCIAL. CICLO 3						Asunto	SEGUIMIENTO A PROGRAMAS COMISIÓN ACADÉMICA Y CONV	
Asistentes	Coordinador Ramiro Chávez, Alba Tovar, Katherine Ayala, Betsabe Rueda, Carlos Julio Rodríguez, Arley Mena, Julio Pazos y Alejandra Rojas						Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	08/04/2014	Elaborado por	Carlos Julio Rodríguez						
Próxim									

**Desarrollo de la Agenda**

✓ <<Descripción de las actividades>>->

1. Lectura del acta anterior
2. Inauguración de juegos intercurros
3. Taller entrega de boletines
4. El buen uso del refrigerio
5. Semana de la participación
6. Foro Institucional
7. Rendimiento académico
8. Informe orientación, Proyecto PES








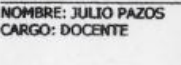
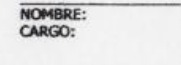
<<Decisiones y/o acuerdos>>

- El día 25 de abril se inaugurarán los juegos intercurros gananistas a la 3ª y 4ª hora
- Se realizará un desfile con la ayuda de los estudiantes del grado 11º, liderado por los directores de grupo, los docentes de logística y la disciplina.

ALCALDÍA MUNICIPAL DE GUAYMA, S.C.		ACTA DE REUNIÓN DE COMISION N° 11							
Código	CD-RE- 10	Fecha	08/04/2014	Inicio	8:00 am	Fin	9:50 am	Lugar	Orienta
Proyecto	GESTIÓN ACADÉMICA Y CONVIVENCIAL. CICLO 3						Asunto	SEGUIMIENTO A PROGRAMAS COMISIÓN ACADÉMICA Y CONV	
Asistentes	Coordinador Ramiro Chávez, Alba Tovar, Katherine Ayala, Betsabe Rueda, Carlos Julio Rodríguez, Arley Mena, Julio Pazos y Alejandra Rojas						Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	08/04/2014	Elaborado por	Carlos Julio Rodríguez						
Próxim									

✓ <<Identificación de requerimientos>>

**Observaciones**

 NOMBRE: RAMIRO CHAVEZ CARGO: COORDINADOR	 NOMBRE: ARLEY MENA CARGO: DOCENTE	 NOMBRE: KATHERINE AYALA CARGO: DOCENTE
 NOMBRE: ALEJANDRA ROJAS CARGO: DOCENTE	 NOMBRE: ALBA TOVAR CARGO: ORIENTADORA	 NOMBRE: BETSABE RUEDA CARGO: DOCENTE
 NOMBRE: CARLOS JULIO RODRIGUEZ CARGO: DOCENTE	 NOMBRE: JULIO PAZOS CARGO: DOCENTE	 NOMBRE: BETSABE RUEDA CARGO: DOCENTE


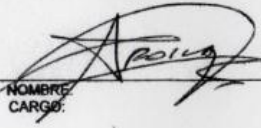


Código		CD-RE	Fecha	28/08/14	Inicio	2:30 pm	Fin	4:00 pm	Lugar	Sala de
Proyecto							Asunto			
Asistentes		Directores de curso grado 10 y 11, Ramiro Chávez y Gilberto Blanco					Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración							Elaborado por		Próximo	

**Desarrollo de la Agenda**

- Descripción de las actividades:
  - Lectura acta anterior
  - Seguimiento a indicadores
  - Plan de mejoramiento
  - PES
  - Varios.
- Decisiones y/o acuerdos
  - Se hace lectura del acta anterior.
  - El Coordinador Ramiro Chávez hace énfasis a los indicadores de cada una de las áreas y los planes de mejoramiento. Se crea una discusión entorno a los estudiantes que van mal académica y sobre que medidas se van a tomar con promoción de cada grado. Se llega a la conclusión que es necesario hacer un estudio juicioso de estos casos para poder de igual manera el coordinador recomienda que se le haga énfasis a los estudiante sobre los siguiente ítems:
    - Asistencia a la contra jornada
    - Cumplimiento del buen porte del uniforme
    - Puntualidad
  - El Coordinador Ramiro socializar y lee el documento del PES (Proyecto de Educación Sexual) y se crea una discusión en
  - Varios
    - Se le plantea al coordinador los casos críticos de 1003 pero se deja como pendiente la discusión.
    - Se plantea más tiempo para el encuentro maestro alumno cuya temática es Luis Carlos Galán. Queda pendiente la discusión.

Código		CD-RE	Fecha	28/08/14	Inicio	2:30 pm	Fin	4:00 pm	Lugar	Sala
Proyecto							Asunto			
Asistentes		Directores de curso grado 10 y 11, Ramiro Chávez y Gilberto Blanco					Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración							Elaborado por		Próximo	

NOMBRE:	NOMBRE:	NOMBRE:
CARGO:	CARGO:	CARGO:
		
NOMBRE: Coordinador	NOMBRE:	NOMBRE:
CARGO: Ramiro Chávez	CARGO:	CARGO:

ALCALDIA MUNICIPIO DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		ACTA DE REUNIÓN							
Código	XXX-RE021	Fecha	3/09/2014	Inicio	11:30	Fin	1:10 pm	Lugar	<<Sala de educación
Proyecto	"Pos" Corporeidad, Educación sexual"					Asunto	<< Promoción y Reprobación, análisis prueba III y IV periodo >>>>		
Asistentes	<<coordinador escuelas deportivas sed e instructores					Asistentes Externos	Instructores y coordinador SED escuelas des		
Fecha de Elaboración	4/09/2014	Elaborado por	<<Ricardo Rodríguez Castillo>>					Próxima Reunión	
<b>Desarrollo de la Agenda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;&lt;1. Lectura del Acta anterior</li> <li>2. Corporeidad y Educación Sexual</li> <li>3. Día del Colegio Septiembre 26 de 2014</li> <li>4. Evaluación y análisis proyecto Leo</li> <li>5. Evaluación bimestral IV periodo</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura del acta anterior</li> <li>El coordinador Bladimiro Rincón expone la importancia de la corporeidad, cuerpo y reconocimiento</li> </ul> <p>En las sesiones insistir en la identidad de género * Deberes y derechos sexuales y reproductivos</p> <p>Sexualidad y conceptos de sus componentes. Construcción social del individuo</p> <p>Énfasis en el manejo asertivo del "afecto, emociones, sentimientos</p> <p>Quien lo maneja.</p> <p>Realizar diálogo de saberes con el área de Ciencias Naturales "interdisciplinariedad"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor Ignacio Ardila por segunda vez Socializa el proyecto de investigación en Educación sexual, diagnóstico realizado sobre conceptos y saberes de la educación impartida en la familia. Esto con base en el proyecto del docente llamado "GES CURRICULAR DESDE LA CONCEPCION DE CUERPO QUE CONTRIBUYA A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUD</li> <li>Con los resultados y análisis realizados se implementa un plan de acción que beneficie desde todas las áreas "transdiscipli</li> </ul>									

ALCALDIA MUNICIPIO DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		ACTA DE REUNIÓN							
Código	XXX-RE021	Fecha	3/09/2014	Inicio	11:30	Fin	1:10 pm	Lugar	<<Sala de educ
Proyecto	"Pos" Corporeidad, Educación sexual"					Asunto	<< Promoción y Reprobación, análisis prueba III y IV periodo >>>>		
Asistentes	<<coordinador escuelas deportivas sed e instructores					Asistentes Externos	Instructores y coordinador SED escue		
Fecha de Elaboración	4/09/2014	Elaborado por	<<Ricardo Rodríguez Castillo>>					Próxima Reunión	
<p>Se entrega solicitud de recursos para los botiquines pues son implementos de primera necesidad en caso de accidentes beneficiando la seguridad y calidad de vida de la comunidad Galanista</p> <p>Los juegos intercolegiados organizados por la alcaldía local y Dile, no programaron los encuentros deportivos, sin jus año está finalizando el año</p> <p>Agradecemos los Baffles de sonido para el área de Educación física de las dos jornadas, Área de artística beneficiand prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;&lt;Identificación de requerimientos&gt;&gt;</li> </ul> <p>Adecuar en el tiempo bloque clase de educación física, visita proyecto leo a biblioteca</p> <p>Educación sexual y conocimiento según la etapa de desarrollo conceptos básicos y recomendaciones</p>									
<p>Varios</p> <p>Asistir puntualmente en sudadera y sistema de protección: hidratación, gorras, refrigerio, protector solar</p> <p>NOMBRE: _____ NOMBRE: Ricardo Rodríguez C BLADIMIRO RINCON Coordinador</p>									

**"LINEAMIENTOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE EDUCACION  
SEXUAL DE LA INSTITUCION"**

PIECC -Plan integral para la educación en convivencia y ciudadanía.

LIC. JOSE IGNACIO ARDILA

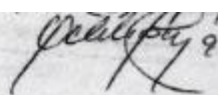
**1- MARCO LEGAL**

Marco de referencia para el desarrollo de proyectos de educación sexual en Colombia, según lineamientos del MEN-ministerio educación nacional-

Los derechos sexuales y reproductivos se encuentran protegidos por la legislación internacional referente a derechos humanos y por otros documentos de las Naciones Unidas; entre los principales instrumentos legales internacionales que los apoyan están: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976); Pacto de Derechos Económicos y Sociales (1976); Convención Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1981); Convención sobre los Derechos del Niño (1990), Declaración y Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Derechos Humanos, Viena (1993), Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, El Cairo (1994), Programa de Acción de la Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing (1995). En ese sentido, cualquier proyecto pedagógico en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía debe apuntar a la generación de un ambiente de ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos. Como una manera de articular esos derechos con los estándares de competencias en las instituciones educativas, y las distintas dimensiones y componentes de la sexualidad, el Programa estableció unos hilos conductores que son un apoyo para la implementación de proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad.



ORA LUZ STELLA REYES DE LEMUS  
RECTORA  
L. C.



Cordial saludo.

Como aporte personal de mi trabajo académico, hago entrega de los avances del trabajo de investigación realizado en la institución, la cual nace de una inquietud personal relacionada con el tema de la Educación sexual de los niños(as) y jóvenes, el cual representa un aporte importante para el componente curricular del colegio. En este aspecto, la propuesta de mi trabajo se orienta hacia la estructuración de una propuesta en **"GESTIÓN CURRICULAR DESDE UNA CONCEPCIÓN INTEGRAL DE CUERPO QUE CONTRIBUYA A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D."**

El trabajo de investigación que he desarrollado, intenta explorar y conocer el tema de la sexualidad en el contexto del colegio desde una concepción de cuerpo y su interiorización como elemento transformador y constructor de la personalidad del estudiante, no solamente abordado desde lo biológico o desde la motricidad, sino que también a partir del reconocimiento como persona, como ser único y especial. Por otro lado la investigación tiene como referencia el Decreto ley 1620 de 2013 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y en los aspectos contemplados en el Plan integral para la Educación en Convivencia y Ciudadanía de la Secretaría de Educación Distrital (SED).

El trabajo esta estructurado en dos partes: la primera hace relación a la aplicación de unas encuestas realizadas a estudiantes de todos los ciclos de formación que permiten diagnosticar, describir, analizar e interpretar unos

Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento I.E.D.

No. Rad. **G-151**

Fecha Rad. **27-11-2014 (9:20)**

No. Folios **10**

Area de **Tlor A. Torres**

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C.

Secretaría Educación

**COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO I.E.D.**  
**AREA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

**"LINEAMIENTOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL DE LA INSTITUCION"**

**PIECC -Plan integral para la educación en convivencia y ciudadanía.**

**LIC. JOSE IGNACIO ARDILA**

**1- MARCO LEGAL**

Marco de referencia para el desarrollo de proyectos de educación sexual en Colombia, según lineamientos del MEN-ministerio educación nacional-

Los derechos sexuales y reproductivos se encuentran protegidos por la legislación internacional referente a derechos humanos y por otros documentos de las Naciones Unidas; entre los principales instrumentos legales internacionales que los apoyan están: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976); Pacto de Derechos Económicos y Sociales (1976); Convención Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1981); Convención sobre los Derechos del Niño (1990), Declaración y Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Derechos Humanos, Viena (1993), Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, El Cairo (1994), Programa de Acción de la Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing (1995). En ese sentido, cualquier proyecto pedagógico en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía debe apuntar a la generación de un ambiente de ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos. Como una manera de articular esos derechos con los estándares de competencias en las instituciones educativas, y las distintas dimensiones y componentes de la sexualidad, el Programa estableció unos hilos conductores que son un apoyo para la implementación de proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad.



